

SPIS KSIĄŻEK – BIBLIOTEKA SZKOLNA

Nr kat.	Autor	Tytuł
1.	Opala – Wnuk Koryna	„Sztuka która pomaga dzieciom” <i>Porady dla rodziców i nauczycieli o "pracy przez zabawę" ze wszystkimi dziećmi - w tym z nadmiernie zamkniętymi, znerwicowanymi, dyslektycznymi, z ADHD, ADD, autyzmem, zaburzeniami rozwojowymi - zabawa z farbami, kredkami, plasteliną - wydzieranie papieru - malowanie palcami, dłońmi, stopami - robienie masek - wymyślanie scenek do odegrania.</i>
2.	Kuleczka – Raszevska Maria Markowska Dorota	„Uczę się poprzez ruch” <i>"Uczę się poprzez ruch" to bogaty w ćwiczenia i zabawy terapeutyczne program mający na celu poprawę funkcjonowania dziecka w obszarze funkcji ruchowych oraz percepcji. Stymulacja procesów sensomotorycznych została przedstawiona tu zgodnie z założeniami teorii integracji sensorycznej (SI) i dodatkowo przyczynia się do usprawniania procesów poznawczych. Zaproponowane przez autorki zadania dają nauczycielowi czy terapeutce swobodę wyboru i umożliwiają dostosowanie się do potrzeb każdego dziecka.</i>
3.		„usunięta”
4.	Komender J., Jagielska G.	„Autyzm i zespół Aspergera” <i>Zaburzenia spektrum autystycznego są coraz powszechniej diagnozowanymi przypadłościami wśród dzieci. Wciąż pojawiają się lepsze sposoby rozumienia choroby i pomocy chorym w przystosowaniu się. Przy właściwej opiece wiele zachowań autystycznych może być zmienionych na lepsze, nawet do momentu, gdzie mogą one ustąpić. Autorki opisują wszelkie rodzaje terapii w zakresie mowy, zachowania, wzroku, słuchu, terapii muzyczne, a także leki i zalecenia dietetyczne. Przedstawiają także zwarty obraz zespołu Aspergera. Książka "Autyzm i zespół Aspergera" przeznaczona jest zarówno dla specjalistów, którzy poszukują najnowszych danych na temat zaburzeń neurorozwojowych, jak i dla rodziców, którzy potrzebują konkretnych porad dotyczących opieki nad dziećmi z tego rodzaju zaburzeniami.</i>
5.	Eliot Lise	„Co tam się dzieje?” <i>Książka ta jest owocem własnych odkryć autorki, która połączyła w niej pasję naukowca neurobiologa z ciekawością i troskliwością matki, zainteresowanej rozwojem dziecka niemal od chwili poczęcia. Jest to swego rodzaju naukowa odyseja, podczas której Lise Eliot starała się odtworzyć i nakreślić sposób, w jaki formuje się mózg dziecka oraz konsekwencje tego dla każdej z pojawiających się zdolności umysłowych. Zamieszczone tu informacje są szczegółowe, ale zrozumiałe dla czytelnika bez przygotowania naukowego.</i>

6.	Pisula Ewa	„Autyzm – przyczyny, symptomy, terapia” <i>Co to jest autyzm? Podstawowe informacje o przyczynach, klasyfikacji i częstości występowania autyzmu Głównie symptomy autyzmu Jak wcześnie wykryć autyzm? Na czym polega interwencja w przypadku małych dzieci z autyzmem? Co mogą zrobić rodzice?</i> <i>Książka składa się z pięciu rozdziałów. W pierwszym Autorka dokonuje obszernego przeglądu stanowisk dotyczących sformułowania samej definicji autyzmu (w tym jej zakresu) oraz jego przyczyn. Czyni to w powiązaniu z opisem innych, zbliżonych pod względem objawów zaburzeń. Drugi i trzeci rozdział to próba opisu objawów autyzmu oraz zastanowienia się nad tym, jak je wykryć najwcześniej, co w sposób oczywisty może przynieść wiele pozytywnych konsekwencji. W rozdziale czwartym Autorka zawarła przegląd metod, jakimi mogą posłużyć się specjaliści przy podjęciu wczesnej interwencji wobec osób z autyzmem. Część ostatnia to swego rodzaju poradnik dla rodziców zawierający szereg rad na temat tego, co zrobić, by ułatwić rodzicom opiekę nad dzieckiem, i jakie sposoby wykorzystać w codziennej, efektywnej pracy zmierzającej do minimalizacji jego problemów w późniejszym życiu osobistym i zawodowym, a przez to do podniesienia poziomu życia jego oraz jego najbliższego otoczenia (rodziny).</i> <i>Książkę swoją Autorka adresuje przede wszystkim do rodziców, którzy podejrzewają autyzm u swojego dziecka lub którzy usłyszeli już tę diagnozę. Z pracy skorzystają też osoby zainteresowane problemem z racji rodzaju swoich studiów czy wykonywanej pracy zawodowej.</i>
7.	Moor Julia	„Śmiech, zabawa i nauka z dziećmi o profilu autystycznym” <i>Książka Julii Moor, angielskiej psycholog i matki dziecka autystycznego, przeznaczona jest przede wszystkim dla rodziców i opiekunów zmagających się na co dzień z problemem wychowania maluchów, u których stwierdzono zaburzenia na tle autyzmu.</i> <i>W części wstępnej autorka omawia metody inicjowania i przeprowadzania zabaw, które pozwolą przyciągnąć uwagę dziecka, stwarzając okazję do kontaktów i komunikacji.</i> <i>W dalszych rozdziałach przedstawia szczegółowo różne rodzaje zabaw wraz z pomysłami, jak maksymalnie wykorzystać zawarty w nich potencjał edukacyjny i komunikacyjny. Niektóre zajęcia są przeznaczone dla dzieci bardzo zamkniętych w sobie, inne dla maluchów bardziej sprawnych i mówiących. Rodzic powinien wybrać te, które według niego nadają się dla jego dziecka i dotyczą umiejętności, nad którymi chce w danej chwili z nim pracować.</i> <i>Dzieląc się z rodzicami swym doświadczeniem, autorka pragnie przede wszystkim pomóc im uwierzyć w siebie, aby ich starania przyniosły jak najwięcej sukcesów.</i>
8.	Borkowska M., Szwiling Z.	„Metoda NDT-Bobath. Poradnik dla rodziców” <i>Poradnik przeznaczony jest dla rodziców i opiekunów dzieci z zaburzeniami ruchowymi. Zawiera wskazówki dotyczące stosowania rehabilitacji metodą NDT Bobath oraz opis ćwiczeń wraz z ilustracjami i wskazówkami, które ćwiczenia można wykonywać samodzielnie w domu.</i>

9.	Olechnowicz H., Wiktorowicz R.	„Dziecko z autyzmem. Wyzwalanie potencjału rozwojowego.” <i>Książka jest przydatna i interesująca dla praktyków i dla rodziców, którzy mogą skonfrontować zawarte w niej informacje i doświadczenia z tym, co sami przeżywają. Może także wzbogacić paletę stosowanych przez nich metod wobec dzieci. Książka jest zaopatrzona w aneks (krótki tekst H.Olechnowicz na temat samego autyzmu), wykaz cytowanej literatury oraz płytę CD z kartami pomocnymi w diagnozie dziecka, zaplanowaniu indywidualnej pracy z nim oraz obserwacji jego postępów. Warta jest więc polecenia wszystkim zainteresowanym tym problemem.</i>
10.	Błeszyński Jacek J.	„Alternatywne i wspomagające metody komunikacji” <i>Prezentowany tom, poruszający zagadnienie alternatywnych i wspomagających metod komunikacji, powstał dzięki ogromnemu zaangażowaniu wybitnych specjalistów, praktyków i teoretyków takich dziedzin, jak komunikacja interpersonalna, neuropsychologia, logopedia oraz komunikacja wspomagająca i alternatywna (AAC). Ważnym przesłaniem publikacji jest przekazanie skutecznego instrumentu rehabilitacji psychologicznej. Bez komunikowania się z dziećmi i młodzieżą w normie trudno mówić o ich rozwoju intelektualnym, poczuciu własnej wartości, a także rozwoju emocjonalnym. W przypadku niepełnosprawności komunikowanie się jest podstawowym warunkiem pozyskiwanych zmian rozwojowych. Tę tezę uzasadniono w prezentowanej pracy.</i>
11.	Pegler Tim	„Był sobie Ned” <i>Optymistyczna w wymowie powieść o dwojgu wrażliwych nastolatkach, stawiających czoło brutalnemu życiu, napisana w formie ich pamiętników. Ned ma siedemnaście lat, jest niezwykle inteligentnym chłopcem, ale nie odzywa się i tłumi emocje. Rok młodsza Erin pochodzi z trudnej rodziny i przeżyła już aż za wiele. Straszne wydarzenie sprawi, że oboje popadną w kłopoty i będą mogli liczyć tylko na siebie nawzajem. Lecz wielka przyjaźń, przeradzająca się w miłość, potrafi przenosić góry, dać wielką siłę i pokonać strach...</i>
12.	Maciarz A., Drała D.	„Dziecko autystyczne z zespołem Aspergera” <i>Osnowę treści tej książki stanowią relacje matki dziecka dotkniętego zespołem Aspergera. Książka ta ma przybliżyć nauczycielom, rodzicom i wychowawcom kliniczny obraz choroby. Jak można pomóc dziecku autystycznemu - oto podstawowe pytanie na które ta pozycja stara się odpowiedzieć. W pierwszej części przedstawiono istotę i swoiste symptomy zespołu Aspergera jako jednej z postaci autyzmu, w drugiej – relacje matki chłopca dotkniętego tą chorobą, jego przeżycia i zachowania. Zgrupowano je w ramach poszczególnych symptomów opisanych i zinterpretowanych w świetle wiedzy o autyzmie. W aneksie książki zamieszczono tłumaczenie Australijskiej Skali Syndromu Aspergera, która może być wykorzystana we wstępnej diagnozie tego zaburzenia.</i>
13.	Godzin E. P., McKendy A.L.	„Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej” <i>Książka "Zaburzenia integracji sensorycznej" zapewnia czytelnikowi wiele praktycznych i skutecznych porad oraz strategii działania dotyczących pomocy dzieciom dotkniętym dysfunkcją sensoryczną. Skupiając się na wczesnej</i>

		<i>interwencji, pokazuje, że dzieci, u których zdiagnozowano to schorzenie, mogą osiągnąć swój pełny potencjał w domu, szkole i społeczności. Autorki opisują i analizują objawy, przyczyny, dodatkowe czynniki oraz zachowania związane z zaburzeniami integracji sensorycznej, zwłaszcza w ramach autyzmu, ADHD i zaburzeń dwubiegunowych, skupiając się m.in. na pomocnych ćwiczeniach, tajnikach diagnozy oraz modyfikacji programów edukacyjnych. Ta zrozumiała i przystępna książka to niezastąpione źródło wiedzy dla rodzin, nauczycieli i opiekunów mających kontakt z dziećmi doświadczającymi zaburzeń integracji sensorycznej.</i>
14.	Picoult Jodi	„W naszym domu” <i>„W naszym domu” to wspaniała, poruszająca opowieść o samotnym świecie dziecka z zespołem Aspergera i o tym, co przechodzi jego rodzina: o nieustannym strachu i walce na burzliwym morzu rodzicielskich zmagani, o głębi matczynej miłości. Jodi Picoult, pisząc o chłopcu dotkniętym autyzmem, uczy nas współczucia i zrozumienia dla ludzi cierpiących na schorzenie, które w każdej sytuacji nieuchronnie stawia ich poza nawiasem społeczeństwa. Zadaje jednocześnie trudne pytania o to, jak odnosimy się do tych, którzy są inni, i czy oczekujemy od nich, że będą przestrzegać naszych reguł. Opisuje nasz system prawny – dobry dla ludzi, którzy potrafią się porozumiewać w określony sposób, ale zdecydowanie gorszy dla tych, którzy nie posiadają tej umiejętności.</i>
15.	Winczura Barbara	„Dziecko z autyzmem. Terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu.” <i>Praca jest oryginalna i nowatorska, ma duże znaczenie dla teorii i praktyki autyzmu wczesnodziecięcego. Autorka zadała sobie trud nawiązania kontaktów z innymi ośrodkami naukowymi, które koncentrują swoje zainteresowania badawcze wokół psychospołecznego rozwoju dzieci autystycznych i postanowiła zrealizować bardzo poważne zadanie – dokonać tłumaczenia techniki, służącej diagnozie rozwoju teorii umysłu oraz programu terapii tej teorii, a następnie sprawdzić drogą eksperymentu pedagogicznego ich przydatność w działaniach interwencyjnych. Książka z pewnością będzie przydatna w kształceniu studentów pedagogiki i psychologii. Zainteresuje praktyków związanych z procesem wychowania i edukacji dzieci z autyzmem wczesnodziecięcym, a także rodziców tych dzieci.</i>
16.	Zawiślak Beata	„Dziecko autystyczne. Prawdziwa opowieść o Maciusiu” <i>W pracy znajdziemy dokładne omówienie przejawów autyzmu oraz opis sytuacji dziecka niepełnosprawnego i jego rodziny (rodziców, rodzeństwa). Autorka wskazuje także sposoby radzenia sobie w tej sytuacji, z uwzględnieniem wielu form terapii. Poruszane w pierwszej części książki kwestie zostały poszerzone o opis doświadczeń i działań podejmowanych przez Autorkę i jej rodzinę, co jest dużym atutem pracy. Książka ta to niezwykle przydatny poradnik, który może służyć rodzinom dzieci autystycznych oraz specjalistom i studentom zainteresowanym autyzmem.</i>
17.	Gallardo M i M.	„Maria i ja” <i>Niezwykła książka, do której inspiracją była córka autora: Maria ma 12 lat, zaraźliwy śmiech, unikalne poczucie humoru i ma autyzm. „Maria i ja” jest książką, ale nie klasyczną, ani też typową. To ilustrowana historia kilku</i>

		<i>ostatnich dni lata, które autor spędził ze swoją córką Marią w jednym z kurortów wakacyjnych. Komunikacja Miguela i Marii opiera się na rysunkach, co stanowi jedną z alternatywnych form porozumiewania się z osobami z autyzmem. Taka też jest książka, pełna obrazów, które są naturalną formą ekspresji dla profesjonalnego ilustratora Miguela Gallardo. To subtelna, obiektywna, ale przede wszystkim pełna ciepła i humoru opowieść, która wprowadza nas w świat osoby z autyzmem i pomaga ten świat odkrywać. Patrzymy na Marię oczami ojca, próbujemy zrozumieć jej potrzeby, lęki, niepokoje. Założeniem publikacji jest szerzenie wiedzy o autyzmie, a tym samym – ułatwianie osobom z tym zaburzeniem pełniejszego uczestnictwa w życiu społecznym.</i>
18.	Borkowska M., Wagh K.	„Integracja sensoryczna na co dzień” <i>Terapia ta jest przydatna i skuteczna, zwłaszcza w klasycznych postaciach zaburzeń integracji sensorycznej. W tych przypadkach skuteczność jej została potwierdzona naukowo. W innych rodzajach zaburzeń, takich jak zespół deficytu uwagi lub zespół deficytu uwagi z nadruchliwością (ADHD), upośledzenie umysłowe, autyzm oraz genetycznie uwarunkowanych zespołach może być terapią wspomagającą leczenie podstawowego schorzenia. Autorki przedstawiły w poradniku podstawowe informacje o funkcjonowaniu zmysłów, ich dojrzewaniu i procesie integracji oraz proste ćwiczenia, które z powodzeniem można wykonywać opiekując się dzieckiem w domu. Z propozycji rodzice i opiekunowie mogą wybierać pojedyncze ćwiczenia bądź układać możliwe do wykonania zestawy. Bardzo wskazaną formą są lubiane przez dzieci ćwiczenia rytmiczne i ćwiczenia ze śpiewem lub muzyką. W książce przedstawiono również propozycje ćwiczeń przy utworach instrumentalnych wybitnych kompozytorów.</i>
19.	Raszewska M., Kuleczka W.	„Muzyka otwiera nam świat” <i>Program muzycznych zajęć edukacyjno-terapeutycznych dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz dzieci z autyzmem.</i>
20.	Winczura Barbara	„Autyzm. Na granicy zrozumienia” <i>Prezentowane artykuły ukazują obecny stan wiedzy, prowadzone badania, jak i hipotezy potrzebujące weryfikacji w wielu wąskich zagadnieniach związanych ze spektrum autystycznym. Zagadnienia te mogą zainteresować nie tylko teoretyków, ale także diagnostów, terapeutów czy rodziców dzieci dotkniętych autyzmem. Świadomym zamierzeniem redakcyjnym było pozostawienie Autorom swobody co do wyboru formularza czy struktury tekstów. Stąd niektóre z artykułów mają charakter przeglądowy, inne zaś oparte są na własnych badaniach.</i>
21.	Kranowitz Stock Carol	„Nie-zgrane dziecko w świecie gier i zabaw” <i>Rodzic wychowujący malucha z zaburzeniem integracji sensorycznej (SPD) nie zawsze jest w nastroju do zabawy, choć ta jest znakomitym narzędziem terapeutycznym, i nie zawsze wie, jak zająć się nie-zgranym dzieckiem. Jakie rodzaje aktywności będą odpowiednie przy konkretnym typie zaburzenia? Jak szybko i niedrogo przygotować pomoce terapeutyczne? Jaki rodzaj stymulacji uspokoi nadpobudliwego brzdąca, a jaki pobudzi apatycznego? Odpowiedzią na potrzeby rodziców, terapeutów i nauczycieli jest właśnie Nie-zgrane dziecko w świecie gier i zabaw – zbiór ćwiczeń</i>

		<i>przeznaczonych przede wszystkim (choć nie tylko) dla nie-zgranych dzieci.</i>
22.	Kranowitz Stock Carol	„Nie zgrane dziecko. Teoria” <i>Zaburzenie integracji sensorycznej, problem, z którym boryka się piętnaście procent dzieci, to zjawisko, o którym w Polsce mówi się coraz więcej. Zaburzenie to ma ogromny wpływ na zachowanie najmłodszych, którzy nie potrafią powiedzieć, dlaczego w sposób niezwykle gwałtowny reagują na bodźce, które inni po prostu lekceważą, albo czemu tak bardzo potrzebują stymulacji zupełnie obojętnej ich rówieśnikom. Nie-zgrane dziecko to poradnik dla rodziców i wychowawców, którzy podejrzewają, że ich pociecha jest na swój sposób wyjątkowa, ale nie potrafią tej wyjątkowości zdefiniować i zrozumieć. Książka ta może stanowić podręcznik dla pedagogów, psychologów i terapeutów chcących skutecznie wspomagać rozwój podopiecznych. To także lektura obowiązkowa dla nauczycieli przedszkoli i szkół, którzy, świadomi istnienia zaburzenia integracji sensorycznej, będą w stanie postawić wstępną diagnozę, skontaktować rodziców z odpowiednim specjalistą oraz dostosować otoczenie oraz metody edukacji do potrzeb nie-zgranych dzieci.</i>
23.	Teitelbaum Osnat i Philip	„Czy moje dziecko ma autyzm?” <i>Autorzy poświęcili prawie dwadzieścia lat pracy, aby poprzez analizę rozwoju motorycznego dziecka na wczesnych etapach życia stworzyć metody wykrywania sygnałów ewentualnego autyzmu i zespołu Aspergera. Obserwując u prawidłowo rozwijających się dzieci takie zachowania, jak: przewracanie się z pleców na brzuch, siadanie, raczkowanie i chodzenie, a następnie porównując je z zachowaniem dzieci, u których potem zdiagnozowano autyzm, badacze dokładnie wskazali wzorce ruchowe będące symptomami autyzmu i zespołu Aspergera.</i>
24.	Brauns Axel	„Barwne cienie i nietoperze” <i>Profesor Irena Obuchowska pisze o "Barwnych cieniach i nietoperzach" tak: "Książka ta jest na rynku wydawniczym pozycją niezwykłą. Została bowiem napisana przez osobą żyjącą w świecie autyzmu, a ściślej - występuje u niej tzw. syndrom Aspergera, będący szczególną postacią autyzmu. Niezwykłość książki Axela Braunsa polega na biograficznie, introspekcyjnie ujmowanym opisie postrzegania otoczenia, nawiązywania społecznych relacji i komunikowania się z innymi ludźmi. Autor wnikliwie analizuje specyfikę swoich uczuć, a właściwie ich braku. Zjawiska i przeżycia opisuje w oparciu o bardzo dobrą pamięć, a opisy te są frapujące - jak sądzę - dla każdego, kogo interesują odmienności ludzkiego spostrzegania, myślenia i działania.</i>
25.	Odowska-Szlachcic B.	„Terapia integracji sensorycznej” <i>Zeszyt 1 stanowi uzupełnienie książki zatytułowanej Metoda integracji sensorycznej we wspomaganiu rozwoju mowy u dzieci z uszkodzeniami ośrodkowego układu nerwowego. Zawiera krótką charakterystykę bazowych systemów zmysłowych oraz ćwiczenia i strategie terapeutyczne do ich usprawniania. Adresowany jest m.in. do terapeutów SI w celu ułatwienia opracowywania programów terapeutycznych. Wiele wskazówek i praktycznych rozwiązań znajdują w nim także inni specjaliści pracujący z dziećmi ze sprzężonymi</i>

		zaburzeniami.
26.	Odowska-Szlachcic B.	„Metoda integracji sensorycznej” <i>Książka ta przeznaczona jest dla terapeutów integracji sensorycznej. W przystępny, a jednocześnie fachowy sposób Autorka wyjaśnia, na czym polegają uszkodzenia ośrodkowego układu nerwowego, z jakimi dysfunkcjami się one wiążą i jak się przejawiają. W książce znajduje się też dokładny opis metody integracji sensorycznej oraz wyjaśnienie, na czym polega jej skuteczność. Autorka skupia się na opisie zaburzeń mowy i dysfunkcji integracji sensorycznej u dzieci z zespołem Downa, autyzmem wczesnodziecięcym, mózgowym porażeniem dziecięcym i upośledzeniem umysłowym. W drugiej części książki znajdują się praktyczne wskazówki dotyczące wykorzystania metody SI w pracy z dzieckiem, m.in. opisy konkretnych dysfunkcji i bogaty zbiór korygujących je ćwiczeń.</i>
27.	Pisula Ewa	„Od badań mózgu do praktyki psychologicznej” <i>Najnowsza książka prof. Ewy Pisuli poświęcona autyzmowi zawiera dogłębną refleksję dotyczącą teoretycznych fundamentów, czyli terminologii związanej z tym zaburzeniem i jego klasyfikacji, wnikliwy komentarz do danych epidemiologicznych oraz niezwykle szczegółową analizę aktualnego stanu badań w zakresie szeroko rozumianej charakterystyki autyzmu i jego przyczyn, a także bieżącej praktyki klinicznej. Liczba badań z udziałem osób dotkniętych autyzmem może wskazywać na to, że zaburzenie to zostało dość dobrze poznane. Autorka – pokazując, ile już wiadomo i jak można tę wiedzę wykorzystywać w codziennej pracy terapeutycznej – uświadamia czytelnikowi, jak wiele jest jeszcze niewiadomych, zwłaszcza w dziedzinie złożonej, wieloczynnikowej etiologii zaburzenia.</i>
28.	Randall P., Parker J.	„Autyzm. Jak pomóc rodzinie.” <i>„Organizacja pomocy rodzinom dzieci autystycznych, prezentowana przez Autorów, imponuje swoim zasięgiem, różnorodnością form wsparcia, elastycznością w rozwiązywaniu problemów dzieci autystycznych i ich rodzin oraz ogromnym zaangażowaniem wielu środowisk. Mam nadzieję, że cenny materiał zawarty w tej monografii zostanie wykorzystany przez środowiska polskie i pomoże w budowaniu godnego życia dzieci autystycznych i ich rodzin”.</i>
29.	Błęszyński J. J.	„Autyzm a niepełnosprawność intelektualna i opóźnienie w rozwoju” <i>Autyzm a niepełnosprawność intelektualna i opóźnienie w rozwoju to książka, która dokładnie definiuje, czym jest, a czym nie jest zaburzenie autystyczne. Autor, opierając się na najnowszych klasyfikacjach zaburzeń, doniesieniach z literatury przedmiotu oraz własnych badaniach, charakteryzuje autyzm, różnicując go od innych deficytów rozwoju oraz takich zaburzeń, jak zespół Aspergera, Retta czy zespół Krzywego Chromosomu X. Dzięki zawartym w książce opisom cech autyzmu oraz zaproponowanej przez autora Skali Oceny Zaburzeń Autystycznych możliwa jest właściwa diagnoza tego zaburzenia oraz zaplanowanie potrzebnej danemu dziecku terapii. Warte podkreślenia jest także podejście prezentowane przez Jacka Błęszyńskiego, który postuluje głęboko humanistyczne rozumienie autyzmu, będące jednocześnie rozumieniem człowieka i podkreśleniem jego potencjału.</i>

30.	Borkowska A., Grotowska B.	„Codziennosc dziecka z zespołem Aspergera” <i>Codziennosc dziecka z zespołem Aspergera okiem rodzica i terapeuty to rodzaj wyjątkowego poradnika napisanego przez osoby, które na co dzień pokonują wiele trudności związanych z opisanym problemem. Autorki, prywatnie mamy dzieci z zespołem Aspergera, przybliżają codzienne życie takich właśnie rodzin. Książka, obok bogatej wiedzy teoretycznej przekazanej w przystępny sposób, zawiera praktyczne porady zilustrowane licznymi przykładami zaczerpniętymi z prawdziwych doświadczeń i przeżyć rodziców dzieci z zespołem Aspergera.</i>
31.	Borkowska A., Domańska Ł	„Neuropsychologia kliniczna dziecka” <i>Zespół specjalistów i badaczy z Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej podejmuje takie problemy, jak:</i> - neuropsychologiczne mechanizmy powstawania zaburzeń rozwojowych - upośledzenie umysłowe - mózgowe porażenie dziecięce - specyficzne zaburzenia językowe u dzieci - specyficzne trudności w uczeniu się matematyki, w opanowywaniu czytania i pisanie - ADHD zespół nadpobudliwości ruchowej z deficytem uwagi - psychospołeczne aspekty rehabilitacji dzieci z dysfunkcjami mózgu
32.		„usunięta”
33.	Kołąkowski A., Pisula A.	„Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna” <i>Co zrobić, gdy dziecko na odmowę kupna zabawki reaguje wybuchem złości? Jak wydawać polecenia, by przyniosły pożądaný skutek? W jaki sposób chwalić i nagradzać pozytywne zachowania? Jak ma postąpić nauczyciel, gdy uczniowie spóźniają się na lekcje, a na zajęciach zachowują się nieodpowiednio? Odpowiedzi na te oraz wiele innych pytań znajdziesz w niniejszej książce. Autorzy, mający bogate doświadczenie w pracy z dziećmi sprawiającymi problemy wychowawcze, przedstawiają proste, lecz skuteczne metody radzenia sobie z trudnymi i niepożądanymi zachowaniami. Omawiają najczęstsze błędy popełniane przez rodziców i nauczycieli oraz podpowiadają, jak się z nimi uporać. Dzieci z trudnymi zachowaniami wymagają zdecydowanie więcej uwagi i czasu niż te, które nie sprawiają żadnych kłopotów. Jeśli Wasze dziecko ma trudny temperament, musicie mu poświęcić maksimum uwagi, by dać mu szansę na dobry rozwój. Jeśli jednak Wasze dziecko zaczyna płakać, gdy próbujecie wejść do sklepu drzwiami z napisem „wyjście”, potrzebujecie zupełnie innego poradnika – jak sprawić, by dziecko nauczyło się łamać zasady.</i>
34.	Naprawa R., Tanajewska A.	„Gotowi do startu. Program edukacji i wychowania dla dzieci i młodzieży z niepełnospr. intelektualną w st. umiarkowanym” <i>Niniejszy program jest ułożony w oparciu o podstawę programową Rozporządzenia Ministerstwa Edukacji</i>

		<i>Narodowej i Sportu (MENiS) z dnia 23 grudnia 2008 roku. Umożliwia wykorzystywanie różnorodnych rozwiązań merytoryczno-metodycznych Układ treści kształcenia i obszarów ma charakter spiralny. Do poszczególnych działów programu powraca się w każdym cyklu edukacji i rozszerza się zakres zakładanych osiągnięć, za każdym razem uwzględniając zasadę stopniowania trudności. Programy są skonstruowane tak, by korzystająca z nich osoba mogła dostosować je do indywidualnych możliwości wychowanków. Proponowany program zawiera zadania szkoły, cele rewalidacyjne i edukacyjne, procedury osiągania celów rewalidacyjnych, wybór metod pracy oraz treści kształcenia opracowane w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym. Ukierunkowany jest na dziecko niepełnosprawne oraz jego potrzeby. Obejmuje trzy obszary: Obszar I – Obsługiwanie samego siebie: 'Ja z samym sobą' Obszar II – Uspołecznienie: 'Ja i otoczenie' Obszar III – Rozwijanie sprawności i umiejętności: 'Ja w środowisku szkolnym'.</i>
35.	Błeszyński J.J	„Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem” <i>Prezentowana publikacja jest jak do tej pory pierwszą i jedyną pozycją, w której przedstawione zostały wybrane metody terapii, w dostosowaniu do pracy z osobą przejawiającą głębokie deficyty rozwojowe. Praca nad dziećmi autystycznymi wymaga poszukiwania nowych dróg wspomagania ich rozwoju. Aby wyjść naprzeciw tym poszukiwaniom, Autorzy przedstawili własne doświadczenia, będące wynikiem wieloletniej praktyki zawodowej oraz zdobytej wiedzy. Każdy z Autorów, opisując prowadzoną przez siebie terapię, wychodzi od założeń terapeutycznych, następnie ukazuje możliwości wykorzystania metody w pracy z osobą z autyzmem. Dodatkowo przedstawione zostały badania nad efektywnością wykorzystania każdej z metod oraz propozycje zastosowania tych metod do pracy z dziećmi, gdzie połączone zostały autorskie podejścia z prezentacją podstawowych zaleceń. W końcowej części opracowania znajdują się zalecenia, możliwe do zastosowania w pracy edukacyjno-terapeutycznej w odniesieniu do opisanych programów autorskich. Książka jest skierowana przede wszystkim do terapeutów-psychologów, pedagogów, socjologów, pracowników socjalnych oraz administracji, podejmujących działania z dziećmi dotkniętymi autyzmem. Szczególnie książkę można polecić praktykom pracującym z dziećmi z głębokimi deficytami rozwoju, nauczycielom szkół integracyjnych, masowych oraz rodzicom posiadającym dzieci autystyczne.</i>
36.	Hawlin P., Baron-Cohen S.	„Jak uczyć dzieci z autyzmem czytania umysłu” <i>Polecam wszystkim, którzy na co dzień pracują z osobami z autyzmem (rodzicom, pedagogom, terapeutom, logopedom) - książka, o tym jak nauczyć autystów odczytywania intencji i emocji innych osób, wzbogacona o materiał do ćwiczeń i konkretne wskazówki.</i> <i>Program proponuje zadania dotyczące trzech obszarów funkcjonowania:</i> <i>1. Emocji – zawiera zadania umożliwiające rozumienie emocji innych ludzi: rozpoznawanie ekspresji twarzy w oparciu o schematyczne rysunki i fotografie, identyfikowanie podstawowych emocji mających swoje źródło w sytuacji, pragnieniach i przekonaniach.</i> <i>2. Stanów wiedzy – proponuje zadania rozwijające proste i złożone percepcyjne przyjmowanie perspektywy innej osoby,</i>

		<i>pozwalające zrozumieć, iż „obserwacja jest podstawą wiedzy”, uczące przewidywania zachowania człowieka na podstawie jego prawdziwych i fałszywych przekonań.</i> <i>3. Zabawy w udawanie – prezentuje zadania stymulujące rozwój umiejętności zabawy, wychodzące od aktualnego poziomu funkcjonowania dziecka (np. poziom inteligencji sensomotorycznej), a zmierzające do zabawy w udawanie.</i>
37.	McCandless J.	„Dzieci z głodującymi mózgami. Przewodnik terapii metodycznych dla chorób spektrum autyzmu” <i>Pierwsza książka dla lekarzy i rodziców, pokazująca, jak wielki wpływ ma dieta na funkcjonowanie dzieci z autyzmem! Dzieci z głodującymi mózgami to książka uznana za biblię przez tysiące rodzin z autystycznym dzieckiem na całym świecie. To przekaz nadziei pośród światowej epidemii autyzmu. To pierwsza książka napisana przez doświadczonego klinicystę, krok po kroku prowadząca rodziców i lekarzy przez zawilości terapii, opartej na założeniu, że choroby spektrum autyzmu to złożone choroby biomedyczne, wynikające ze znacznego niedożywienia mózgu.</i>
38.		„usunięta”
39.	Frith Utha	„Autyzm – wyjaśnienie tajemnicy” <i>Autorka wskazuje właściwe metody postępowania z dzieckiem dotkniętym autyzmem, a także przestrzega przed nieodpowiednimi, które są wciąż stosowane. W interesujący sposób przedstawiono tu również przypadki znane z historii, a obecnie zdiagnozowane jako autystyczne (autyzm został uznany za zaburzenia dopiero w latach 40. XX w.). Książka dla osób zawodowo zajmujących się problemami ludzi dotkniętych autyzmem, jak również dla rodziców i rodzin, które na co dzień przebywają z takimi osobami.</i>
40.	Baron – Cohen S., Bolton P.	„Autyzm – fakty” <i>Autyzm to zagadkowe zaburzenie. Rozpoczyna się we wczesnym dzieciństwie i zaburza wiele aspektów rozwoju, czyniąc dziecko niezdolnym do tworzenia więzi społecznych, czy komunikowania się w prawidłowy sposób. Ta fascynująca książka wyjaśnia w jasny i przystępny sposób, co wiemy o tym zaburzeniu. Dostarcza również cennych informacji o wszelkich organizacjach związanych z problematyką autyzmu.</i> <i>„Simon Baron-Cohen i Patrick Bolton napisali tę książkę w zachwycająco jasnej, prostej i interesującej formie, przy jednoczesnym okazaniu szczerzej uczciwości wobec nierozwiązanych, kontrowersyjnych z naukowego punktu widzenia, problemów. Książkę tą można bardzo gorąco polecać jako najlepsze źródło, dzięki któremu rodzice oraz inne osoby mogą poznać najważniejsze fakty o tym fascynującym, lecz powodującym poważną niepełnosprawność, zaburzeniu”. Profesor Sir Michael Rutter, Profesor Psychologii Dziecięcej w Instytucie Psychiatrii</i> <i>„Autyzm: Fakty to istotny, dla wszystkich rodziców i opiekunów osób z autyzmem, przyczynek do literatury z zakresu autyzmu. Autorzy wyróżniają się rzadko spotykaną umiejętnością wyjaśnienia tej złożonej niepełnosprawności w sposób zrozumiały, pomocny i użyteczny”.</i>
41.	Bragdon A., Gamon D.	„Kiedy mózg pracuje inaczej”

		<i>Przyczyny nieprawidłowości występujących w pracy mózgu są często subtelne i skomplikowane. Jednak większość z tych nieprawidłowości głęboko wpływa na prywatne życie wielu osób i ich rodzin. Każdy z nas chce wiedzieć, co czyni go wyjątkowym, nie pragnie jednak, by uznano go za dziwaka. Opisane w tej książce stany obiegają od typowego dla rozwoju ludzkiego mózgu, lecz ogromna część ludzkiej populacji obciążona jednym lub kilkoma z tych mikrozaburzeń prowadzi spokojne życie, często odnosząc błyskotliwe sukcesy. I.... (chyba) każdy z nas zastanawia się czasem, czy przypadkiem nie cierpi, choćby w niewielkim stopniu, na jedną z opisanych tu dolegliwości.</i>
42.	Amenta III Charles S.	„Krzyś jest wyjątkowy” <i>Na ile dzieci z autyzmem są podobne do swoich rówieśników, a na ile się od nich różnią? Ta tajemnicza choroba, której niekiedy towarzyszą zdumiewające uzdolnienia, intryguje i zastanawia. Książka Krzyś jest wyjątkowy przybliży świat dziecka autystycznego, pozwala zrozumieć jego zachowania, a także relacje z rodzicami i rodzeństwem. Autor, Charles A. Amenta III, jest lekarzem, mieszka z rodziną i praktykuje w Stanach Zjednoczonych. Jest ojcem trzech synów, a bohaterem tej książki jest jeden z nich; autystyczny Krzyś. Autor tak mówi o swojej książce: Tę książkę napisałem dla dzieci, aby pomóc im zrozumieć, czym jest autyzm. Zawarłem w niej rzetelną wiedzę i swoje osobiste doświadczenia. Mam nadzieję, że dzieciom spodoba się ta książka. Chciałbym, aby okazała się też przydatna dla rodziców, nauczycieli i specjalistów”.</i>
43.	Kossewska J.	„Kompleksowe wspomaganie rozwoju uczniów z autyzmem i zaburzeniami pokrewnymi” <i>Książka „Kompleksowe wspomaganie rozwoju uczniów z autyzmem i zaburzeniami pokrewnymi” prezentuje twórcze propozycje konkretnych form realizacji edukacyjnej i wychowawczej funkcji szkoły w odniesieniu do uczniów z autyzmem i pokrewnymi zaburzeniami, które są cennym materiałem dla psychologów i pedagogów, jak również podstawą i inspiracją do dalszych poszukiwań najbardziej odpowiednich metod. Mogą one stanowić punkt wyjścia do tworzenia programów realizowanych w placówkach terapeutyczno-szkolnych dla uczniów z autyzmem.</i>
44.	Gray C., White A.L	„Ja i mój świat – historyjki społeczne” <i>Jest to elementarz społecznych umiejętności dla małych dzieci - zbiór krótkich, prosto ilustrowanych opowiadań, bardzo przydatnych w uczeniu dzieci z autyzmem rozumienia sytuacji społecznych, relacji z innymi ludźmi, wzajemnych kontaktów, a także rozumienia podstawowych czynności życia codziennego i czynności samoobsługi. Opowiadania są ilustrowane i napisane w taki sposób, żeby mogło z nich korzystać dziecko pracujące pod kierunkiem opiekuna. Książka bardzo przydatna w pracy z dziećmi z innymi formami umysłowego upośledzenia. Na rynku brytyjskim i polskim od kilku lat utrzymuje się na listach bestsellerów w swojej kategorii.</i>
45.	Odowska – Szlachcic B.	„Terapia integracji sensorycznej” <i>Zeszyt 2 jest kontynuacją książki METODA INTEGRACJI SENSORYCZNEJ WE WSPOMAGANIU ROZWOJU MOWY U DZIECI Z USZKODZENIAMI OŚRODKOWEGO UKŁADU NERWOWEGO. Podobnie jak zeszyt 1, stanowi niezależną całość. Ma charakter popularnego poradnika. Zeszyt zawiera charakterystykę metod ściśle powiązanych z</i>

		<i>integracją sensoryczną, to jest terapii światłem i kolorami oraz aromatoterapii.</i>
46.	Kessick R.	„Autyzm i dieta. O czym warto wiedzieć” <i>Krótki przewodnik po interwencjach dietetycznych i środowiskowych, wskazanych w przypadku dzieci i dorosłych, cierpiących na zaburzenia ze spektrum autystycznego. Z książki można dowiedzieć się, jakich substancji zawartych w produktach spożywczych i środkach czystości należy unikać, jak sprawdzić skład danego produktu i w jaki sposób rozpocząć stosowanie diety. Znaczna część książki poświęcona jest praktycznym wskazówkom, dotyczącym funkcjonowania dziecka autystycznego.</i>
47.	Cotugno A.J	„Terapia grupowa dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu” <i>Ta książka wyjaśnia, jak krok po kroku zaplanować pracę w rówieśniczej grupie terapeutycznej, stworzyć bezpieczne i przyjazne środowisko, wyznaczyć dostosowane do różnych etapów rozwoju grupy cele indywidualne i grupowe, oraz wspierać rozwój kompetencji i umiejętności społecznych jej członków. Polecamy tę książkę wszystkim terapeutom, psychologom i rodzicom, którzy poszukują praktycznych wskazówek, w jaki sposób skutecznie wprowadzić dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w świat interakcji społecznych.</i>
48.	Barańska M.	„Pokaż oko, pokaż nos – wierszyki z gestami” <i>Książka jest zbiorem wierszyków, dzięki którym kształtowana jest u dzieci orientacja w schemacie ciała, czyli umiejętność wskazywania i nazywania poszczególnych części ciała oraz rozróżniania jego stron: lewej i prawej. Pod każdą rymowanką znajduje się opis ruchów i gestów, które maluchy mogą wykonywać, wypowiadając wierszyk. Podczas zabawy z wierszykami dzieci rozwijają również pamięć słuchową, koordynację ruchowo-słuchową, sprawność wszystkich palców, rozwijają słownictwo i doskonałą koncentrację uwagi. Wierszyki przeznaczone są przede wszystkim dla dzieci w wieku przedszkolnym. Z pewnością przydadzą się również w pracy z uczniami klasy pierwszej lub starszymi, mającymi parcjalne deficyty rozwojowe lub innego rodzaju specjalne potrzeby edukacyjne.</i>
49.	Naprawa R. Maternicka K., Tanajewska A.	„Indywidualne Programy Eduk. – Terap. dla II etapu nauczania” <i>Książka jest przeznaczona dla nauczycieli i terapeutów uczniów niepełnosprawnych, ale mogą z niej korzystać także rodzice tych dzieci. Jest to opracowanie mające na celu ułatwić pracę pedagoga przez wskazanie mu treści kształcenia i przewidywanych osiągnięć dziecka w kolejnych klasach. Najważniejsze cechy publikacji to:</i> <i>Przejrzystość i czytelność: materiał jest ujęty w tabele, treści kształcenia powtarzają się w każdej klasie i są odpowiednio poszerzone o kolejne oczekiwane umiejętności dziecka. Tabele łatwo zestawiać, porównywać i do nich wracać.</i> <i>Pomoce do pracy: publikacja zawiera wykaz najważniejszych i najskuteczniejszych metod pracy z dziećmi wraz z ich krótką charakterystyką i wyborem bibliograficznym. Ponadto autorki zebrały pomocne w osiąganiu celów ćwiczenia, których wykaz znajduje się na końcu publikacji. Dzięki czytelnym odnośnikom w tabelach ćwiczenia te łatwo odnaleźć w trakcie realizacji programu, można też korzystać z nich w innych sytuacjach, np. w czasie zabawy (większość ćwiczeń</i>

		<i>opiera się na formie zabawowej).</i> <i>Elastyczność: książka nie zawiera gotowych scenariuszy, nie narzuca żadnej z metod, ponieważ praca z dzieckiem niepełnosprawnym pełna jest niespodziewanych sytuacji. Terapeuta, nauczyciel, rodzic powinni tak dobrać metody i formy pracy, by osiągnąć jak najlepsze rezultaty. Każde dziecko z niepełnosprawnością jest inne, należy więc się do niego dostosować – to co dobre dla jednego ucznia, drugiego może drażnić i zniechęcić. Wstęp skrótowo, lecz treściwie daje ogólny obraz edukacji dzieci upośledzonych ze szczególnym zwróceniem uwagi na ich potrzeby. Pozwala lepiej zrozumieć ucznia i daje podstawy do oceny jego i programu.</i>
50.	Naprawa R. Maternicka K., Tanajewska A.	„Indywidualne Programy Eduk. – Terap. dla I etapu nauczania” <i>Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne powstały z myślą o nauczycielach uczących dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym; specjalistach: psychologach, pedagogach, terapeutach, logopedach pracujących na co dzień z wyżej wymienioną grupą uczniów, a także o osobach z najbliższego otoczenia dziecka ? rodzicach, rodzeństwie. Proponowane programy umożliwiają wykorzystywanie różnorodnych rozwiązań merytoryczno-metodycznych. Pozwalają na swobodę w zakresie doboru zagadnień, ćwiczeń, materiału, celów, zadań oraz metod i form pracy wspomagających proces uczenia się i wychowania dzieci. Układ treści kształcenia, obszarów ma charakter spiralny. Do poszczególnych działów programu, materiału powraca się w każdym cyklu edukacji i uwzględniając zasadę stopniowania trudności, rozszerza się zakres zakładanych osiągnięć w celu wyposażenia wychowanków w takie umiejętności, sprawności i nawyki, aby zdobyli maksymalną niezależność życiową i mogli uczestniczyć w życiu społecznym na równi z innymi członkami ludźmi.</i>
51.	Sabik M.	„Zabawy dla dzieci z autyzmem” <i>Prezentowana publikacja to zbiór zabaw terapeutycznych dla dzieci (np. dla dzieci z autyzmem). Może ona być pomocna dla nauczycieli i terapeutów, a także rodziców, którzy chcą w interesujący i zarazem pożyteczny sposób spędzać czas ze swoim dzieckiem. Książka podzielona jest na rozdziały zgodnie z charakterem proponowanych zabaw. Znajdują się tu gry i zabawy: ruchowe, manipulacyjne i konstrukcyjne, plastyczno-techniczne, muzyczno-rytmiczne, tematyczne i edukacyjne. Przy każdej zabawie znajdują się informacje o potrzebnych rekwizytach oraz sposobie przeprowadzenia aktywności. Dodatkowo zamieszczono wskazówki, o jakie jej elementy należy szczególnie zadbać, aby zabawa miała charakter terapeutyczny, a także propozycje modyfikacji zabawy, aby była ona dostosowana do możliwości dziecka i cały czas dla niego ciekawa.</i>
52.	Święcicka J.	„Uczeń z zespołem Aspergera” <i>Publikacja ma charakter poradnika zawierającego konkretne, bardzo proste i przejrzyste sformułowane wskazówki dotyczące pracy z dzieckiem z zespołem Aspergera. Jest skierowana do wszystkich nauczycieli, zwłaszcza szkół</i>

		ogólnodostępnych, ale i integracyjnych lub specjalnych, którym przyszło pracować z tym jakże fascynującym, wymagającym, zaskakującym, inteligentnym, ale i czasami trudnym dzieckiem. Odbiorcami mogą być również inni specjaliści: pedagodzy, psychologzy i logopedzi, a także rodzice dziecka ze zdiagnozowanym zespołem Aspergera, którzy potrzebują konkretnego pokierowania i wsparcia. Oprócz typowej charakterystyki i sposobów funkcjonowania ucznia cierpiącego na zespół Aspergera zaprezentowane są w tej książeczce osiowe objawy tego zaburzenia z kręgi autyzmu oraz metody terapii.
53.	Teluk – Lenkiewicz A.	„Nie każdy jest Rain Manem” <i>Prawdziwa historia matki, wychowującej autystycznego syna, której los nie szczędzi wyzwań. Niepewna rola rodziny, związki z mężczyznami, dla których codzienność okazuje się zbyt wielkim ciężarem, szkoła, na której wsparcie nie można liczyć i przyjaciele, którzy z czasem zmieniają się w dalekich znajomych. Bohaterka zmagająca się z chorobą syna, samotnością, depresją, problemami finansowymi... Syn pochłania wiele energii, a ją dręczą wyrzuty sumienia, że nie poświęca dość czasu i uwagi pozostałym trojgu dzieciom, których potrzeby i problemy - dopóki nie osiągną punktu krytycznego - zdają się błędnie przy otchłani lęków autystycznego Kamila. Nie każdy jest Rain Manem to wzruszająca opowieść o potęgze matczynej miłości, która trwa wbrew wszystkim i wszystkiemu. To również wnikliwe i pełne zrozumienia spojrzenie na pozornie niezrozumiały świat autyzmu, w którym uwięziona jest bliska osoba.</i>
54.	Taylor Paul G.	„Spektrum zaburzeń autystycznych. Przewodnik dla początkujących” <i>Rodzice, którzy po raz pierwszy słyszą diagnozę dotyczącą ich dzieci są przerażeni. Nie wiedzą, co dalej, czy to ich wina, często czują się zagubieni. To właśnie dla nich powstała ta książka. Autorem jest pediatra mający wieloletnie doświadczenie w pracy z dziećmi autystycznymi, który przedstawia ich świat. Nie jest to przytłaczający obraz, a pogodny i ułatwiający zrozumienie choroby. Publikacja z pewnością pomoże zrozumieć, z jakimi wyzwaniami na co dzień będzie musiało się mierzyć chore dziecko, a także jak przygotować je do sprawnego funkcjonowania zarówno w domu i w szkole.</i> <i>Książka będzie przydatna nie tylko rodzicom, ale i nauczycielom, którzy pragną zrozumieć swoich chorych uczniów. Dzięki niej skutecznie będą wspierać ich rozwój bez stresu, a także pomagać im osiągnąć sukcesy szkolne. Przewodnik to zbiór praktycznych porad, które z pewnością wykorzystają Państwo nie raz w swojej pracy.</i>
55.	Williams Donna	„Nikt nigdzie” <i>"Nikt nigdzie" to książka poruszająca, wymowna i delikatnie zabawna; to sprawozdanie duszy kogoś, kto doświadczył autyzmu i przetrwał w pozbawionym współczucia otoczeniu, pomimo intensywnego poczucia wewnętrznego chaosu i niezrozumienia. Opisuje jak, mimo wszystkich niesprzyjających okoliczności, doszła do niezależności, zdobyła miejsce na uniwersytecie i napisała tę niezwykłą autobiografię. Teraz jest to międzynarodowy bestseller, przetłumaczony na 14 języków na całym świecie. Ta książka pozostanie z tobą jako jedna z najbardziej niezwykłych prac, które czytałeś.</i>

56.	Rimland Barnard	„Dziecko dys – logiczne” <i>W niniejszej, rewolucyjnej książce, Rimland rozważa przyczyny wciąż rosnącej liczby dzieci cierpiących na autyzm, ADHD, depresję, schizofrenię, zaburzenia zachowania, dysleksję, dysgrafię, dyskalkulię i "dys-logiczne" myślenie. Każda myśl rodzi się w mózgu, a do jego prawidłowego funkcjonowania konieczne jest zachowanie równowagi biochemicznej. Co się dzieje, gdy zostanie ona zachwiana? Co może spowodować takie zachwianie? Jakie interwencje może podjąć nauczyciel w przypadku dzieci z takimi zaburzeniami? Czy psychoanaliza i zmiana metod wychowawczych pomogą zmienić zachowanie dziecka, którego mózg jest niedożywiony lub narażony na działanie neurotoksyn? Jakie substancje, obecne w środowisku szkolnym i domowym, mają właściwości neurotoksyczne? Warto wiedzieć, czy podając leki lub niedzielny obiad, nieświadomie nie dostarczasz swojemu dziecku takich substancji. Warto również wiedzieć, jakie nieinwazyjne, bezpieczne rozwiązania dietetyczne i środowiskowe mogą przywrócić zachwianą równowagę biochemiczną organizmu, przywracając dzieciom spokój i radość życia, a ich rodzinom nadzieję na przyszłość.</i>
57.	Dietmar Zöller	„Gdybym mógł z wami rozmawiać” <i>Jak wygląda świat dziecka, któremu dźwięki sprawiają ból nie do wytrzymania? Co czuje, kiedy w ataku szaleńczego krzyku, chociaż nie chce tego robić? Oto książka napisana przez autystycznego chłopca, który pragnie opowiedzieć, na czym polega jego choroba. Dzięki wsparciu i ogromnej pracy matki Dietmarowi udało się częściowo zapanować nad swą psychiką i zachowaniem. Chociaż porozumiewa się z innymi wyłącznie na piśmie, jego listy i niezwykle osobista poezja pozwalają bardzo dokładnie poznać świat jego przeżyć. To wstrząsająca podróż, tym bardziej że on sam wyciąga do nas rękę.</i>
58.	Sulton Carole	„Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami u dzieci” cykl 8 książeczek <i>Opracowana została w W. Brytanii w latach 80 przez psychologa. Jest to 8 tygodniowy program szkoleniowy dla rodziców nt. „Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami u dzieci”. Wymaga on pracy nie tylko od dziecka, ale też głównie od rodziców. Rodzina pracuje w tym programie nad jednym wybranym zachowaniem, konkretnymi bardzo jasno określonym – aby go zmienić. Polega na wypełnianiu przez 8 tygodni kart wybranego zachowania i realizowaniu rad wg 8 książeczek. Dotyczą one:</i> •obserwacji trudnego zachowania •co poprzedza i co następuje po trudnym zachowaniu •co robić, gdy pojawi się trudne zachowanie •nagrody i kary •kłopoty ze snem •co wywołuje trudne zachowania •szersze zastosowanie metody

		•<i>jak utrwalić pozytywne zmiany w zachowaniu dziecka.</i>
59.	Vopel Klaus W.	„Od stóp do głów” <i>Zabawa to najprzyjemniejsza i najskuteczniejsza forma nauki. Dzieci ją kochają, a nauczyciele doceniają. Jednak aby zabawa spełniała swoje podstawowe funkcje – rozwijała intelektualnie i emocjonalnie, uczyła współżycia w grupie – nie powinna być przypadkowa. Zabawa zawsze musi być zorientowana na określony cel, musi być przemyślana i precyzyjnie dostosowana do konkretnej okazji. Przygotowaliśmy niezwykle praktyczny zbiorek zabaw ruchowych. Dzięki nim nigdy nie zabraknie fantastycznego pomysłu na przyjemną i mądrą zabawę...</i>
60.	Dudziak Urszula	„Wychowanie w klasie szkolnej” <i>Niniejsza publikacja zawiera propozycje realizacji godzin wychowawczych odnoszące się do następujących grup zagadnień: nasze postawy, nasze relacje z innymi, nasze problemy, nasze otoczenie. Propozycje tematyczne ujęto w scenariusze przewidziane na 27 lekcji.</i>
61.	Vopel Klaus W.	„Gry i zabawy integracyjne.2.” <i>Interakcja to współdziałanie i współpraca, to bycie razem! Całe nasze życie polega na tym, że jesteśmy z kimś, że od kogoś zależy i że także nasze działanie wpływa na inne osoby. Tak jest w dzieciństwie, w domu rodzinnym, w szkole, potem w pracy, we wszelkich związkach i relacjach... Nie jesteśmy samotnymi wyspami i to jest piękne... Ale żeby na tych zaludnionych wyspach było miło i przyjaźnie, trzeba nauczyć się siebie i innych, a wesołe gry i zabawy są najlepszym sposobem doświadczania rozmaitych interakcji.</i>
62.	Opolska T., Potempska E.	„Dziecko nadpobudliwe. Program korekcji zachowań” <i>Program polega na udzielaniu pomocy dzieciom w nabywaniu umiejętności kontroli nad własną hiper aktywnością oraz poszukiwaniu akceptowanych społecznie sposobów odreagowania napięcia emocjonalnego i fizycznego przy jednoczesnym wzmocnieniu poczucia własnej wartości i poprawieniu samooceny. Prezentuje informacje nt.: Podstawowych przyczyn powstania zaburzeń zdrowia psychicznego u dzieci; Charakterystyki nadpobudliwości psychoruchowej; Celu i założeń programu oraz metodyki prowadzenia zajęć. Praca zawiera 10 scenariuszy zajęć.</i>
63.	MEN	„Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży. Prawo” <i>Publikacja stanowi przystępne kompendium obowiązujących przepisów dotyczących organizacji kształcenia, pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zawiera omówienie praw uczniów i obowiązków szkół oraz rodziców, a także wskazówki do praktycznego stosowania prawa w edukacji. Polecana nauczycielom, pedagogom, dyrektorom szkół i rodzicom.</i>

64.	Wolańczyk T., Kołakowski A.	„Nadpobudliwość psychoruchowa u dzieci” <i>W Polsce zespół nadpobudliwości psychoruchowej interesował psychologów i psychiatrów dziecięcych już od lat sześćdziesiątych, jednakże publikacje poświęcone temu zagadnieniu były bardzo nieliczne i adresowane głównie do psychologów i psychiatrów dziecięcych. Nie było natomiast dotychczas monografii adresowanej głównie do rodziców i wychowawców dzieci, na nich przecież głównie spoczywa ciężar wychowania i kształcenia dzieci, w tym również dzieci z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej. Dobrze więc się stało, iż autorzy podjęli się trudnego zadania omówienia przyczyn, obrazu klinicznego zespołu oraz różnych form pomocy dzieciom nadpobudliwym psychoruchowe, ich rodzicom i nauczycielom. Sądzę, iż z zadania, jakie postawili przed sobą wywiązali się bardzo dobrze i niniejsza publikacja pomoże zarówno profesjonalistom jak i rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów dzieci z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej i deficytem uwagi.</i>
65.	Kauffman Barry Neil	„Uwierzyć w cud” – 2 części – ksero zbindowane <i>"Uwierzyć w cud" to kontynuacja autentycznej historii rodziny Kaufmanów i ich przyjaciół, opisanej w książce „Przebudzenie naszego syna". Barry i Suzi Kaufmanowie wyleczyli swojego syna Rauna z ciężkiej choroby, z autyzmu. Wówczas rodzice meksykańskiego chłopca poprosili ich o pomoc dla swojego dziecka. ROBERTITO...</i>
66.	Kutcher M., Attwood T.	„Dzieci z zaburzeniami łączonymi” <i>„Od 18 lat Kutscher diagnozuje często współwystępujące schorzenia neuropsychiatryczne takie jak ADHD, zaburzenia ze spektrum autystycznego, trudności w nauce czy depresję dwubiegunową. Jego przystępnie i zrozumiale napisany poradnik opisuje ogólne zasady diagnozowania i terapii tych zaburzeń u dzieci; kolejne rozdziały książki dotyczą różnych schorzeń i przybliżają czytelnikom przyczyny i objawy zaburzeń, ich wzajemny wpływ na siebie oraz sposoby leczenia”.</i> <i>Po zapoznaniu nas z najnowszą wiedzą na temat przyczyn poszczególnych zaburzeń, Kutscher odsłania przed nami konkretne strategie działania i wskazówki... To stabilny i efektowny fundament, na którym można budować dalszą wiedzę na temat zaburzeń rozwojowych. Jednak zarazem jest to książka na tyle bogata w treść, że może stanowić także samodzielne źródło informacji”.</i>
67.	Winczura Barbara (red)	„Dzieci z zaburzeniami łączonymi. Trudne ścieżki rozwoju” <i>Wobec złożoności patomechanizmu odpowiedzialnego za współwystępowanie zaburzeń rozwoju u dzieci, grupa badaczy podjęła rozważania nad dylematami diagnostycznymi na styku takich zaburzeń, jak: autyzm, zespół Aspergera, zaburzenia semantyczno – pragmatyczne, niewerbalne trudności w uczeniu się, ADHD, centralne zaburzenia przetwarzania słuchowego, opóźnienia w rozwoju, autyzm atypowy, schizofrenia wczesnodziecięca, zaburzenia zachowania oraz zaburzenia psychotyczne. Pewna część rozważań została poświęcona zaburzeniom współwystępującym w chorobie przewlekłej, mózgowym porażeniu dziecięcym, dyslalii rozszczepowej oraz przy defektach wzroku. Zamiarem autorów było przybliżenie Czytelnika do odpowiedzi na nurtujące go pytania o rozwój</i>

		<i>dzieci z zaburzeniami łączonymi.</i> <i>Książka adresowana jest do specjalistów różnych dziedzin – lekarzy, w tym głównie pediatrów, neurologów i psychiatrów dziecięcych, ponadto do psychologów klinicznych, pedagogów specjalnych, neurologopedów, rehabilitantów, a także do studentów, powyższych specjalności.</i>
68.	Sikorski W.	„Komunikacja terapeutyczna. Relacja pozasłowna” <i>W książce opisano wpływ komunikacji i zachowań niewerbalnych na skuteczność terapii. W poszczególnych rozdziałach scharakteryzowano: istotę pozasłownej komunikacji terapeutycznej; znaczenie ekspresji mimicznej (języka twarzy) dla przebiegu terapii; walory kontaktu wzrokowego w interakcji terapeuta-pacjent; komunikację kinezyzną (sposoby gestykulacji), dotykową, proksemiczną (przestrzenną) i paralingwistyczną (głosową) w kontakcie terapeutycznym; zasady obserwacji zachowań niewerbalnych pacjenta; komunikację niespójną w teorii i praktyce terapeutycznej.</i>
69.	Zalewska Grzegorz	„Inne ale nie gorsze” <i>King Kong, Bartek, Oskar, Emil, Piotr, Antek i jeszcze jeden chłopiec. Każdy z nich inny, ale łączą ich dwie rzeczy: pierwsza to diagnoza – zaburzenia ze spektrum autyzmu. Druga to fakt, że przez swoich rodziców są kochane, tak jak każde inne dziecko przez swojego opiekuna. Rodzice tych chłopców postanowili podzielić się z autorem nie tylko opowieściami o swoich synach, ale też refleksjami na temat szeroko rozumianego podejścia do osób niepełnosprawnych.</i>
70.	Smreka Tomasz	„Język a myślenie. Terapia osób z zaburzeniami...” <i>Tomasz Smreka od lat prowadzi działalność terapeutyczną z dziećmi przejawiającymi zaburzenia rozwoju mowy oraz funkcji intelektualnych. Jako praktyk doskonale wie, że w terapii dzieci autystycznych w zakresie usprawniania ich myślenia wciąż dzieje się za mało. Jego książka ma pomóc rodzicom i opiekunom nie tylko w życiu codziennym, ale również dać im wiarę w możliwość nauczania ich dzieci tego, co na początku każdej terapii wydaje się nieosiągalne.</i>
71.	Grandin Temple	„Zrozumieć zwierzęta” <i>Zrozumieć zwierzęta Temple Grandin to książka stanowiąca niezwykle świadectwo osoby z autyzmem, która potrafi wyjaśnić, co czują i jak myślą zwierzęta. Autorka połączyła doświadczenia zawodowe i osobiste, zyskując tym samym zupełnie wyjątkową perspektywę. Dzięki niej dowiadujemy się, skąd biorą się ból, strach, agresja, miłość, przyjaźń, a nawet niezwykle właściwości naszych czworonożnych i pierzastych przyjaciół. Grandin jest wspaniałym przewodnikiem po świecie zwierząt. Nikt tak jak ona nie potrafi zrozumieć ich emocji, a co więcej - przetłumaczyć tego na klarowny i zrozumiały język.</i>
72.	Markiewicz Katarzyna	„Charakterystyka zmian w rozwoju umysłowym dzieci autystycznych”

		<i>Autyzm to szum i chaos. Bezląd, którego nie można uporządkować. Tak swój stan opisuje jeden z pacjentów i bohaterów książki, która stanowi efekt wieloletniej pracy badawczej i praktyki terapeutyczno-diagnostycznej.</i>
73.	Olechnowicz Hanna	„Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną” <i>Książka Hanny Olechnowicz — jednego z największych w Polsce autorytetów w dziedzinie — podejmuje bardzo ważny problem aktywizacji <u>dzieci</u> z niepełnosprawnością intelektualną. Autorka przedstawia programy i metody animowania więzi dziecka z rodziną czy rówieśnikami, a także działania mające na celu budowanie poczucia własnej wartości oraz rozwijanie aktywności twórczej. Prezentowane eksperymenty ukazują potencjał dzieci z niepełnosprawnością intelektualną oraz sposoby jego rozwijania przez nauczycieli i terapeutów.</i>
74.	Liberska Hanna (red)	„Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym – możliwości i ograniczenia rozwoju” <i>W książce zostały omówione wybrane problemy dotyczące życia rodzin z dziećmi niepełnosprawnymi lub przewlekle chorymi - szczególnie ważne dla ich aktualnego funkcjonowania i możliwości rozwoju - odwołując się do podejścia systemowego do rodziny. Teksty zebrane w tym tomie dotyczą między innymi społecznego stereotypu niepełnosprawności i osoby niepełnosprawnej, który jest ciągle obecny w świadomości wielu z nas. Podejmują także zagadnienie konsekwencji niepełnosprawności dziecka dla przekształceń systemu rodziny, dla przebudowy psychiki i zachowania członków rodziny: rodziców i rodzeństwa. Autorzy analizują sytuację rodziny z dzieckiem niedosłyszającym i niewidomym oraz z dzieckiem z chorobą nowotworową. Omawiają zmiany w systemie rodziny z dzieckiem, którego choroba ma podłoże genetyczne, jak to jest na przykład w przypadku zespołu Downa. Dokładnie przedstawiają pełnienie ról rodzicielskich w rodzinach z dziećmi o różnych postaciach niepełnosprawności, ukazują także zmiany w systemach wartości rodziców oraz w sposobach realizowania przez nich ważnych zadań rozwojowych. Wreszcie zarysowują możliwości pozytywnego rozwoju w rodzinie z dzieckiem niepełnosprawnym.</i>
75.	Krzyżowska Teresa	„Moje dziecko. Strateg czy organizator” <i>Wyjaśnia przyczyny odmienności zachowań dzieci, które tkwią nie w błędach wychowawczych rodziców, ani w błędzie genetycznym dzieci, a w różnicy wynikającej z przynależności do ewolucyjnej grupy funkcjonowania (organizatora lub stratega). Uspokaja i daje narzędzia do bezpiecznego i mądrego przeprowadzenia dziecka przez kolejne okresy rozwojowe, wskazując równocześnie pułapki, w które wpadają rodzice i nauczyciele nieświadomi zagrożeń wynikających z istotnych rozbieżności w możliwościach poznawczych dzieci. Pozwala zaakceptować zachowania własnych pociech, dając im możliwość osiągnięcia niektórych sprawności w innych okresach rozwojowych. Pokazuje gdzie leży granica pomiędzy tym, co u dziecka jest normą rozwojową wynikającą z przynależności do grupy funkcjonowania, a co zaburzeniem funkcjonowania.</i>
76.	Minczakiewicz E.M., Grzyb B.	„Dziecko ryzyka a wychowanie” <i>W prezentowanym opracowaniu znaleźć można informacje na temat rozwoju małego dziecka i czynników wspomagających ów rozwój, wskaźników ułatwiających poznanie dziecka i jego możliwości, potrzeb dziecka, zabawy,</i>

		znaczenia przykładu i wzoru zachowań otoczenia dla społecznego rozwoju małego dziecka. Ponadto w książce zamieszczono m.in. program psychostymulacji funkcji percepcyjno-motorycznych u dzieci z zaburzeniami w rozwoju, kwestionariusz do badania umiejętności komunikacyjnych u dzieci z głębszą niepełnosprawnością intelektualną, arkusz zachowania się dziecka w zabawie, przykłady zabawek aktywizujących dziecko, rysowanych wierszyków i zagadek służących do rozwijania funkcji spostrzegania wzrokowego i słuchowego, pamięci, uwagi, wyobraźni, myślenia, mówienia i rozumienia, a także usprawniania rącek. Książka adresowana jest do rodziców (zwłaszcza dzieci ryzyka: wcześniactwo, ryzyka porodowych urazów mózgu, wad genetycznych - Zespół Downa), opiekunów, nauczycieli placówek przedszkolnych i szkolnych, studentów psychologii i pedagogiki (zwłaszcza pedagogiki specjalnej i opiekuńczo-wychowawczej), pracowników domów pomocy społecznej, ośrodków wczesnej interwencji.
77.	Pisula Ewa	„Rodzice dzieci z autyzmem” Publikacja zawiera analizę sytuacji rodziców dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Dotknięto w niej kwestii doświadczania stresu przez rodziców, jego przyczyn, przebiegu oraz radzenia sobie z nim. Autorka wnikliwie analizuje interakcje rodziców z autystycznym dzieckiem oraz obraz dziecka w oczach rodziców. Rozpatruje możliwości udzielenia pomocy rodzicowi oraz obszary, w jakich pomoc ta jest najbardziej potrzebna.
78.	Buchnat M., Tylewska-Nowak B. (red)	„Dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intel. w systemie edukacji” Jak powinna wyglądać i na czym opierać się diagnoza dziecka z niepełnosprawnością intelektualną? Co to jest wczesna interwencja i czym się różni od wczesnego wspomagania rozwoju? Jakie przedszkole będzie najlepsze dla dziecka z niepełnosprawnością intelektualną? Jakie możliwości edukacyjne ma do wyboru uczeń z lekką niepełnosprawnością intelektualną, a jakie z umiarkowanym lub znacznym stopniem niepełnosprawności intelektualnej? Co to są zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla dzieci i młodzieży z głębokim stopniem niepełnosprawności intelektualnej? Odpowiedzi na te i wiele innych pytań przyniesie lektura książki.
79.	Miksza M.	„Zrozumieć Montessori” Książka Zrozumieć Montessori. Czyli Maria Montessori o wychowaniu dziecka ma przede wszystkim na celu wyjaśnienie czytelnikowi przesłania pedagogicznego Marii Montessori. Pomimo, że w pracach Autorki często pojawia się termin `metoda`, to M. Montessori zawsze w końcowym rezultacie chodziło o wszechstronną pomoc dziecku w jego trudzie indywidualnego rozwoju oraz włączenie go do życia w kulturze i cywilizacji ludzkiej przesyconej miłością i pokojem. Aby taka pomoc zaistniała, konieczne było, zdaniem M. Montessori odpowiednie przygotowanie dorosłych (nauczycieli, rodziców, pedagogów), którzy znając prawa rozwojowe dziecka(chodzi tu m.in. o `polaryzację uwagi`, `wrażliwe fazy`), będą je wspierać w rozwoju, rozumnie kochając i darząc szacunkiem. Środkiem ma tu być `przygotowane otoczenie` a warunkiem sukcesu, respektowanie zasady porządku (samodyscypliny) i wolności, która w wyważonych kłamrach prowadzi człowieka do optimum rozwojowego, czyli `normalizacji`.
80.	Isaacson Rupert	„Opowieść ojca. Przez mongolskie stepy...”

		<i>„Opowieść ojca. Przez mongolskie stepy w poszukiwaniu cudu” to prawdziwa historia o sile miłości. Gdy u kilkuletniego Rowana wykryto autyzm, jego ojciec Rupert – dziennikarz i autor książek podróżniczych – postanowił, że nie podda się bez walki. Długo próbował różnych form terapii, jednak bez skutku. Pewnego dnia przypadkiem odkrył, że jego syn nawiązuje wyjątkową więź ze zwierzętami. Wtedy postanowił zrealizować szalony plan – zabrać dziecko do krainy szamanów, nieskażonej przyrody i stad dzikich koni – Mongolii. A po powrocie opisał tę niezwykłą podróż.</i>
81.	Vopel Klaus W.	„Witajcie oczy” <i>Przygotowaliśmy niezwykle praktyczny zbiorek zabaw ruchowych. Dzięki nim nigdy nie zabraknie fantastycznego pomysłu na przyjemną i mądrą zabawę... Część 3 Witajcie oczy będziemy wyęczać swój wzrok... dobrze przypatrzymy się niejednej ciekawej historii!</i>
82.	Vopel Klaus W.	„Witajcie uszy” <i>Część czwarta Witajcie uszy; pora na nadstawianie uszu... co wyszeptane, co wykrzywane, nic nie umknie naszej uwadze!</i>
83.	Vopel Klaus W.	„Witajcie nogi” <i>Przygotowaliśmy niezwykle praktyczny zbiorek zabaw ruchowych, odtąd nigdy już nie zabraknie fantastycznego pomysłu na przyjemną i mądrą zabawę...Część 1 - tu znajdziemy zabawy, przy których trzeba się będzie zdrowo nachodzić, trochę poskakać albo potańczyć!</i>
84.	Pióro Barbara	„Czy kochasz Małego Misia?” <i>Książka Czy kochasz Małego Misia jest opisem trzynastu lat życia chłopca z zespołem Aspergera. Chłopiec ten dzięki swojej pracowitości, determinacji Matki i pomocy wielu osób nauczył się mówić, czytać i pisać, rozwinął w sobie liczne talenty i zyskał przyjaciół. Treść książki ujęłam w formę opowiadania, posługując się stylem wypowiedzi Misia (w trzeciej osobie), aby przybliżyć Czytelnikom sposób mówienia i rozumowania dziecka autystycznego. Zawarłam w niej również wiele przykładów zachowań i wypowiedzi bohaterów oraz opisów autentycznych sytuacji, z którymi musieli poradzić sobie Miś i jego Mama. Książka zawiera także fragmenty opinii pedagogicznych, psychologicznych i logopedycznych. Na końcu zamieściłam Dekalog postępowania z dzieckiem autystycznym, skierowany przede wszystkim do rodziców, oraz Krótką charakterystykę dziecka z zespołem Aspergera.</i>
85.	Grochal – Bach B., Almerska M. (red)	„Wspomaganie funkcjonowania psychospołecznego osób z niepełnosprawnością” <i>W jaki sposób wspomagać rozwój i funkcjonowanie psychospołeczne osób z niepełnosprawnością? Czy pomoc, którą otrzymują te osoby oraz ich bliscy jest wystarczająca? Jak radzą sobie w trudnościach codziennych? Czy istniejące rozwiązania są satysfakcjonujące?</i> <i>Na łamach niniejszej publikacji autorzy poszczególnych rozdziałów starają się odpowiedzieć na powyższe pytania. Ujęcie teoretyczne oraz egzemplifikacja podejmowanych zagadnień mogą posłużyć do lepszego zrozumienia problemów</i>

		<i>osób z niepełnosprawnością, szczególnie w zakresie ich funkcjonowania psychospołecznego.</i>
86.	Majewska – Opielka Iwona	„Wychowanie do szczęścia” <i>Wychowanie dziecka to trudne wyzwanie - kto wie, czy nie najtrudniejsze w życiu człowieka. Wszystko, co może nam pomóc w realizacji tego zadania jest ważne i potrzebne. Taka też jest ta książka, w której Iwona Majewska-Opielka - psycholog, konsultantka i trenerka, a przede wszystkim matka - zawarła nieocenione rady na temat wychowania dziecka, aby było szczęśliwe i wyrosło na spełnionego i pewnego siebie, wartościowego człowieka. Ale jest to zarazem książka niezwykła, gdyż autorka nie pisze po prostu jak się zachowywać, aby osiągnąć lepsze rezultaty wychowawcze, lecz jak pomóc sobie w kontekście dobra dziecka. Inaczej mówiąc: tylko szczęśliwi ludzie mogą wychowywać szczęśliwe dzieci i tylko spełnieni nauczyciele mogą pomóc młodszemu w rozwoju.</i>
87.	Górska T., Grabowska A.	„Mózg a wychowanie” <i>Podręcznik stanowi próbę ukazania współczesnego stanu wiedzy na temat biologicznego podłoża różnorodnych form zachowania oraz psychicznych doznań zwierząt i człowieka w normie i patologii. Omówiono w nim, między innymi, podstawowe właściwości neuronów i sieci neuronowych, funkcje komórek gładkich, interakcje układów nerwowego i odpornościowego, rozwój i starzenie się układu nerwowego, a także neurobiologiczne mechanizmy zachowań ruchowych, emocji, bólu i stresu, percepcji, pamięci, uczenia się i mowy. Obecnie, trzecie wydanie zostało uaktualnione na podstawie najnowszych osiągnięć naukowych oraz znacznie poszerzone. Dodano trzy nowe rozdziały: na temat różnic płciowych, procesów starzenia się i neuroplastyczności.</i>
88.	Olechnowicz H., Wiktorowicz R.	„Dziecko z autyzmem. Wyzwalanie potencjału” <i>Praca ma charakter unikatowy. Zawiera konkretne wskazówki co do diagnozy psychopedagogicznej i pracy terapeutyczno-wychowawczej z małymi dziećmi z autyzmem. Szczególną wartością tego opracowania jest to, że mogą z niego korzystać zarówno studenci psychologii i studiów pokrewnych, jak i rodzice, nauczycielki przedszkoli i specjaliści, pracujący w ośrodkach diagnostyczno-terapeutycznych. Ta praca stanowi konkretną pomoc dla wszystkich osób, borykających się z trudnościami rozumienia, współprzeżywania i korygowania zachowań dzieci autystycznych. Do książki dołączona jest płyta CD z kartami pomocnymi w diagnozie dziecka, zaplanowaniu indywidualnej pracy z nim oraz obserwacji jego postępów.</i>
89.	Midro Alina Teresa	„Istnieć, żyć i być kochanym” (schorzenie genet.) <i>Książka jest zaproszeniem do świata ludzi, jakich mało znamy, którzy zostali doświadczeni przez los z powodu uszkodzeń w materiale genetycznym. Dzieci cierpiące na zespoły uwarunkowane genetycznie poprzez swoje słabości są na swój sposób wyjątkowe, ale też – tak jak inne – cechują się wieloma umiejętnościami i talentami, pod warunkiem że zechcemy je odkryć. Mogą być szczęśliwe, jeśli są odpowiednio traktowane. Mogą nieść w sobie ból i dręczący niepokój, których nie rozpoznamy, jeśli ich nie zrozumiemy. One chcą nie tylko istnieć, ale przede wszystkim żyć i być kochane.</i>

90.	Barańska Małgorzata	„Wchodzi Stach na dach” <i>Wierszyki i zabawy z tej książki powstały z myślą o przedszkolakach, uczniach najmłodszych klas, a także nieco starszych dzieciach, które mają szczególne potrzeby edukacyjne wynikające z różnych form niepełnosprawności. Podczas zabawy z rymowanekami dzieci ćwiczą przede wszystkim koordynację ruchową. Ponadto rozwijają uwagę i pamięć słuchową. Kształtują poczucie rytmu, poznają nowe wyrazy oraz ich rymy. Uczą się bawić słowami, a także rozwijają poczucie humoru.</i>
91.	Spitzer Manfred	„Jak uczy się mózg” <i>Książka poświęcona jest szeroko rozumianej problematyce uczenia się widzianej z perspektywy neurobiologii, psychologii i pedagogiki. Autor w ciekawy sposób omawia zagadnienia dotyczące neurologicznych podstaw uczenia się, opierając się na najnowszych badaniach nad mózgiem. Stara się przekonać czytelnika, że z badań nad mózgiem można wyprowadzić wnioski praktyczne istotne dla szkoły, uniwersytetu i społeczeństwa. Szczegółowo przedstawia proces uczenia się w ciągu życia, także w okresie prenatalnym. Wyjaśnia dlaczego dzieci przejawiają trudności w uczeniu się (np. czytanie, matematyka). Omawia procesy uczenia się w świetle różnych zagadnień i problemów społecznych (kooperacja, wartości, przemoc). Prezentuje wnioski dotyczące nauczania szkolnego, np. wyniki międzynarodowych badań nad poziomem osiągnięć szkolnych (PISA) przeprowadzonych także w Polsce.</i>
92.	Buchnat M., Pawelczak K.	„Nieznane? Poznane. Zaburzenia rozwojowe u dzieci z rzadkimi zespołami genetycznymi” <i>Syntetyczne opracowanie zbiorowe o walorach wieloaspektowej monografii, poruszającej temat zaburzeń rozwojowych dzieci z rzadkimi zespołami genetycznymi i złożonymi wadami rozwojowymi. Autorzy przedstawiają analizę oraz ocenę możliwości i szans wczesnego wykrywania zaburzeń rozwojowych, skutecznego leczenia oraz wspomagania rozwoju i edukacji dzieci w różnym wieku poważnie zagrożonych niepełnosprawnością lub niepełnosprawnych. Cenną wartością a poznawczą i praktyczną jest poradnikowy charakter tomu; stanowi on kompendium wiedzy dla nauczycieli oraz osób, które nie będąc pedagogami specjalnymi, mogą skutecznie pomóc stworzeniu odpowiedniego i indywidualnego programu rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</i>
93.	Silberg Jackie	„Poznawanie zmysłów przez zabawę” <i>200 zabaw, dzięki którym dzieci uczą się poprzez wykorzystanie wszystkich zmysłów.</i>
94.	Pileccy Władysława i Jan (red)	„Stymulacja psychoruchowego rozwoju dzieci o obniżonej sprawności umysłowej” <i>W niniejszej publikacji znajdziemy szczegółowe opisy gier, zabaw, a także zajęć, których celem jest stymulowanie rozwoju szeregu niezwykle istotnych w życiu każdego człowieka umiejętności społecznych. Autorzy skupiają się również na zagadnieniu rozwijania osobowości oraz procesów poznawczych dzieci upośledzonych umysłowo.</i>

95.	Jakubowska Barbara	„Jak mądrze kochać dzieci” <i>Autorka, psychoterapeutka zajmująca się problematyką rodzinną, matka dorosłej córki opisuje najtrudniejsze sytuacje, z jakimi zetknęła się w swej praktyce klinicznej i życiu osobistym. Mówi o samotnym wychowywaniu dziecka, rozwodzie rodziców, uzależnieniach w rodzinie, chorobie dziecka, dorastaniu, trudnościach w szkole, a także o rodzinach, w których dziecko zaczyna dominować. W każdym przypadku, najczęściej na podstawie autentycznej historii, autorka formułuje i analizuje problemy a następnie podpowiada, jak je przezwyciężyć. Píše również o trudnych uczuciach towarzyszących wychowywaniu dziecka - złości, rozczarowaniu, poczuciu winy. Pomaga je rozpoznać i zrozumieć. Doradza, kiedy skorzystać z pomocy innych rodziców, a kiedy z porady psychologa. Podpowiada, jak osiągnąć sukcesy wychowawcze nie zapominając o sobie.</i>
96.	Brazelton T.B, Sparrow Joshua	„Rozwój dziecka” <i>To nie tylko czytelne kompendium wiedzy na temat procesów rozwojowych, jakim podlega dziecko od narodzin do trzeciego roku życia, ale także źródło sprawdzonych porad. Doktor Thomas B. Brazelton, znakomity amerykański pediatra z niemal pięćdziesięcioletnią praktyką, pokazuje, jak mądrze prowadzić dziecko między innymi przez problemy z karmieniem, usypianiem, dyscypliną czy nauką korzystania z toalety. Skupia się przy tym na tak zwanych punktach zwrotnych, a więc tych momentach, które budzą największy niepokój rodziców. Często łączą się one z regresją w rozwoju i wywołują obawy, że dzieje się coś niedobrego. Ta przepelniona empatią książka w przystępny sposób pomaga rodzicom dzielnie walczyć z typowymi problemami rozwojowymi i wychowawczymi dziecka od narodzin do trzeciego roku życia</i>
97.	Brazelton T.B, Sparrow Joshua	„Dzieci pełne złości” <i>Złość to naturalne uczucie, które towarzyszy każdemu z nas. Tego, jak nad nią panować, uczymy się przez całe życie. Autorzy wnikliwie omawiają proces pojawiania i uzewnętrzniania się złości – już od momentu narodzin. Przekonują przy tym, że najważniejsze jest to, by poznać jej prawdziwe powody. A może ich być dużo, między innymi niezaspokojone potrzeby, pojawienie się młodszego rodzeństwa, zła atmosfera między rodzicami czy napięcia wśród rówieśników. Ten napisany z humorem poradnik doskonale uczy, jak zrozumieć gniew dziecka i jak sobie z nim poradzić.</i>
98.	Maurice Katharine (red)	„Modele zachowań oraz współpraca z dziećmi autystycznymi” <i>Książka stanowi kompendium wiedzy o terapii behawioralnej dzieci autystycznych. Redaktorka tomu, sama będąc matką dwójki dzieci z autyzmem, zgromadziła zespół wysoko wykwalifikowanych specjalistów i stworzyła poradnik, będący kopalnią wiedzy o terapii dzieci i młodzieży z autyzmem.</i> <i>Na wstępie omówione zostały zewnętrzne ramy organizowania terapii, takie jak: optymalne miejsce do nauki, wiek dziecka w momencie rozpoczęcia terapii, intensywność i czas trwania terapii oraz dobór osób, prowadzących terapię. Po tym koniecznym wstępie następuje szczegółowy opis stosowanych programów nauczania. Każdemu programowi towarzyszy dokładna instrukcja jego przeprowadzenia, co czyni tę część książki doskonałym podręcznikiem dla osób</i>

		<i>pracujących z dzieckiem - z gotowymi do wykorzystania scenariuszami sesji terapeutycznych. Zamieszczone zostały także liczne wskazówki na temat motywowania dziecka do nauki, radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stosowania instrukcji i podpowiedzi, sposobu zapisu osiągnięć dziecka (wraz z gotowymi formularzami) i wielu innych, istotnych w terapii dzieci autystycznych kwestii. Poruszono również kwestię oceny efektywności programu.</i> <i>Jeden z rozdziałów książki dotyczy rzadko poruszanej problematyki terapii językowo-logopedycznej.</i> <i>Znajdziemy w niej również to, co dla osób mających kontakt z dziećmi autystycznymi może być najważniejsze: prawdziwe historie dzieci, które dzięki terapii behawioralnej zostały "przywrócone światu". Niektóre z nich uczęszczają dziś do szkół masowych, a niektóre nadal wymagają nauczania specjalnego. Wszystkie jednak osiągnęły ogromny postęp w rozwoju i (co może najważniejsze) nauczyły się, że z kontaktu z drugim człowiekiem można czerpać radość i poczucie bezpieczeństwa.</i>
99.	Wiśniewska Marta	„Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnospr. Intelktualną” <i>Książka jest zbiorem doświadczeń zawodowych i osobistych autorki. Opisuje w niej bowiem swoje doświadczenia, które zdobyła (i nadal zdobywa) jako matka niepełnosprawnego dziecka oraz jako terapeutka dzieci z głębokimi zaburzeniami w rozwoju. Jest to publikacja niezwykle cenna, gdyż większość książek dostępnych na rynku dotyczy zagadnień teoretycznych. Brakuje natomiast pozycji, która prosto, w zintegrowany sposób przekazywałaby podstawową wiedzę na temat wychowywania i wspomagania rozwoju dziecka niepełnosprawnego. Niniejsza książka znakomicie wypełnia tę lukę. Zawiera bowiem krótkie wprowadzenie teoretyczne, po którym następuje zasadnicza część książki - proste i czytelne wskazówki, jak pomóc dzieciom nauczyć się wielu umiejętności niezbędnych w codziennym funkcjonowaniu, oraz jasne procedury postępowania zweryfikowane w praktyce, a także postępowanie na wypadek problemów z zastosowaniem wskazanych procedur. Ogromnym atutem jest zwięzły i klarowny język.</i>
100.	Sidor – Piekarska Bożena (red)	„Kompetentne wspieranie osób z niepełnosprawnością” <i>Osoba z niepełnosprawnością lub zagrożona niepełnosprawnością ma, jak każda inna osoba, swoje mocne strony, ale także ograniczenia, potrzebuje wsparcia udzielonego przez inną osobę lub zespół osób, który np. jest zespołem specjalistów. Dla nie i osób wspomagających jej rozwój sprawy, trudności, ograniczenia powinny stać się problemami wspólnymi.</i> <i>Książka zawiera dziesięć artykułów, które poświęcone są problematyce wspierania osób z niepełnosprawnością lub zagrożonych niepełnosprawnością w różnym wieku, z różnymi typami niepełnosprawności, niektóre z artykułów akcentują potrzebę udzielania wsparcia rodzicom dzieci z określonymi typami niepełnosprawności.</i>
101.	Pauli S., Kisch A.	„Co się dzieje z moim dzieckiem?” <i>Jak rozpoznać zaburzenia rozwoju ruchowego i postrzegania u dzieci od urodzenia do 7 roku życia?</i> <i>Jakie zachowania dziecka jeszcze mieszczą się w normie, a jakie wymagają leczenia?</i> <i>Poznaj najnowsze metody badania rozwoju motorycznego, psychicznego i społecznego dzieci oraz najnowocześniejsze rozwiązania terapeutyczne!</i> <i>Autorzy wyjaśniają związek między zaburzeniami ruchowymi i postrzegania a nauką.</i>

		<i>Co się dzieje z moim dzieckiem?</i> <i>To pytanie zadaje sobie wielu rodziców, których dziecko rozwija się inaczej niż jego rówieśnicy. Jeśli nie jesteś w stanie poradzić sobie z nadpobudliwością dziecka, które wierci się i nie może się skoncentrować, jeśli niepokoi Cię jego zła koordynacja ruchowa - ta książka jest przeznaczona dla Ciebie.</i>
102.	Naprawa R., Tanajewska A.	„Pomóż dzieciom zrozumieć świat” <i>Publikacja ta powstała z myślą o nauczycielach klas integracyjnych, ośrodków szkolno-wychowawczych, szkół masowych prowadzących zajęcia rewalidacyjne, a także o specjalistach pracujących na co dzień z dziećmi z niepełnosprawnościami intelektualną. Może być wykorzystana podczas tworzenia Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o niepełnosprawności w stopniu lekkim, orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania; uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, orzekającej o różnego typu trudnościach w nauce oraz zaburzeniach w zachowaniu, wynikających z deficytów rozwojowych. Charakter publikacji umożliwia wykorzystywanie różnorodnych rozwiązań merytoryczno-metodycznych, swobodny dobór materiału, metod oraz form pracy wspomagających proces nauczania i wychowania.</i>
103.	Bobkowicz – Lewartowska Lucyna	„Niepełnosprawność intelektualna. Diagnozowanie, edukacja i wychowanie” <i>Książka stanowi treściwe kompendium wiedzy o najczęstszych rodzajach niepełnosprawności. W sposób syntetyczny przedstawia specyfikę danego rodzaju zaburzenia, symptomy, przyczyny, sposób diagnozowania oraz formy pomocy. Jest interesująca i pożyteczna, przyda się zarówno do studiowania tych zagadnień, jak i w pracy zawodowej z osobami niepełnosprawnymi.</i>
104.	Löscher Wolfgang	„Jak to pachnie i smakuje?” <i>Zabawy rozwijające zmysły.</i> <i>Książka na podstawie przykładów z praktyki przedszkolnej pokazuje, w jaki sposób dzieci mogą nauczyć się uwrażliwiać swoje zmysły smaku i węchu poprzez zabawę.</i> <i>Dla wychowawców, nauczycieli, katechetów i rodziców.</i>
105.	Baranowska – Jojko Ewa	„Rozwojowa kreska. Ćwiczenia plastyczne z elementami arteterapii” <i>Książka zawiera opisy ćwiczeń plastycznych z elementami arteterapii przeznaczonych dla dzieci od 4. do 12. roku życia. Ćwiczenia podzielone są na cztery działy, z których każdy związany jest z określoną tematyką: Ja, Ja i moja rodzina, Ja i grupa, Ja i moje miejsca. Ćwiczenia koncentrują się głównie wokół spostrzeżeń dziecka na własny temat oraz jego relacji z innymi. Ta prosta i bezpieczna forma pracy z kartką, kredką oraz innymi materiałami plastycznymi uczy dzieci wyrażania siebie, swoich uczuć i emocji, a rodzicom, pedagogom, psychologom, nauczycielom, terapeutom czy animatorom kultury pomaga w codziennym dbaniu o prawidłowy rozwój emocjonalny najmłodszych.</i>

106.	Szymankiewicz Elżbieta	„Dyslektyczne ucho” – podręcznik <i>Niniejsza publikacja składa się z zeszytu ćwiczeń przeznaczonego dla ucznia oraz książki dla nauczyciela. Zawiera ćwiczenia stymulujące rozwój percepcji słuchowej i funkcji językowych. Wykonując zadania, uczeń pracuje na słowach lub pseudosłowach oraz ćwiczy pamięć słuchową. Wiele ćwiczeń wykonuje tylko ustnie. W ostatnim rozdziale znajdują się opisy zabaw grupowych.</i> <i>Zadaniem dziecka jest wykonywać podane ćwiczenia, angażując przede wszystkim percepcję słuchową. Z tego też powodu w poleceniach do ćwiczeń prosi się ucznia, by najpierw posłuchał, a dopiero potem powiedział. Jeśli ćwiczenie jest zbyt trudne, powinien je najpierw zapisać.</i>
107.	Masgutowa Svetlana, Achmatowa N	„Integracja odruchów dynamicznych i posturalnych z układem ruchowym całego ciała” <i>Książka przedstawia oryginalną metodę dr S. Masgutowej „NeuroKinesiology of Reflexes™” poświęconą neurokinezyologicznej integracji schematów odruchów dynamicznych i posturalnych z nawykami i ogólnym układem ruchowym. Opisuje możliwości diagnozowania i korekcji schematów odruchów niemowlęcych. Program ten jest używany przez specjalistów w ponad 25 krajach, co świadczy o jego wysokiej skuteczności.</i>
108.	Goodard Blythe Sally	„Jak osiągnąć sukcesy w nauce? Uwaga, równowaga i koordynacja” <i>Książka, napisana przez wybitnych specjalistów w dziedzinie, prezentuje nowoczesne, interdyscyplinarne i potwierdzone naukowo podejście do uczenia się. Autorzy w przystępny sposób wyjaśniają, dlaczego zakłócenia umiejętności sensomotorycznych negatywnie wpływają na rozwój ruchowy, poznawczy i emocjonalny dziecka, a także dlaczego mogą być przyczyną specyficznych trudności w nauce oraz niedojrzałego zachowania uczniów. Pokazują, w jaki sposób diagnozować problem oraz skutecznie mu przeciwdziałać przez usprawnianie umiejętności koniecznych do efektywnego uczenia się oraz jak dzięki proponowanym przez nich rozwiązaniom (program ćwiczeń integrujących) wspierać harmonijny rozwój dziecka.</i>
109.	Hannaford Carla	„Zmysłne ruchy które doskonalą umysł” <i>Po raz pierwszy rola ciała w procesach myślenia i uczenia się jest przedstawiona w formie książki dostępnej dla przeciętnego czytelnika i równocześnie ściśle opartej na badaniach naukowych. Autorka podaje szereg argumentów ilustrujących niesamowity wpływ ruchu na życie człowieka i pokazuje, jak się ruszać, aby w pełni uaktywnić nasze możliwości uczenia się. Jej znakomite zrozumienie tematu stanowi wielką i bezpośrednią wartość dla uczących się w każdym wieku, zarówno dla tych utalentowanych, jak i dla tych określanych jako osoby "niewyuczalne".</i>
110.	Goodard Blythe Sally	„Jak ocenić dojrzałość dziecka do nauki” <i>Praktyczny przewodnik zawierający informacje na temat prawidłowości w rozwoju ruchowym dziecka i jego powiązań z uczeniem się. Autorka pokazuje związek pomiędzy takimi wskaźnikami, jak koordynacja wzrokowo-ruchowa, kontrola</i>

		postawy a gotowością dziecka do nauki. Publikacja zawiera narzędzia pozwalające na ocenę aktualnego poziomu rozwoju motoryki dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym, a także kompletny program rozwoju ruchowego. Dzięki odpowiedniemu wsparciu oraz szkoleniom nauczyciele oraz inni specjaliści mogą nauczyć się, jak rozpoznawać oznaki opóźnienia rozwojowego, aby dziecko mogło być skierowane do odpowiedniego terapeuty albo też objęte programem ćwiczeń. Książka stanowi zestaw narzędzi pozwalających: •rozpoznać, u których dzieci występują niedojrzałe odruchy, •wprowadzić program ćwiczeń fizycznych i ocenić wyniki.
111.	Bogdanowicz Marta, Okrzesik D.	„Opis i planowanie zajęć wg Metody Ruchu Rozwijającego W. Sherborne” <i>W książce tej znajdują Czytelnicy bardzo praktyczny materiał pomocny przy prowadzeniu zajęć Metodą Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. Zawiera ona opisy konkretnych ćwiczeń i różnych ich wariantów, podaje propozycje opracowywania pojedynczych zajęć oraz planowania zajęć w cyklu rocznym z wykorzystaniem Metody Ruchu Rozwijającego. (...) Zgromadzony tu materiał jest owocem około dwudziestu lat pracy opartej na Metodzie Ruchu Rozwijającego.</i>
112.	Sher Barbara	„Gry i zabawy we wczesnej interwencji” – ćw. <i>Niniejsza książka jest przeznaczona dla terapeutów, nauczycieli przedszkoli i rodzin dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej (SPD). Autorka kładzie nacisk również na integrację społeczną i uwzględnia specjalne potrzeby dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Gry i zabawy podzielono na rozwijające dużą i małą motorykę. Pewne novum stanowi rozdział poświęcony aktywnościom ruchowym w wodzie.</i>
113.	Straßmeier Walter	„Interwencja wczesnodziecięca” – ćwiczenia <i>Niniejsza książka jest kompletnym narzędziem diagnozowania i terapii dzieci od trzeciego miesiąca życia do piątego, szóstego roku życia. Adresowana jest do wychowawców, nauczycieli, terapeutów i rodziców małych dzieci z trudnościami w rozwoju. W ramach zaproponowanego programu wczesnej interwencji, należy przeprowadzić diagnozę trudności występujących u dziecka w pięciu obszarach: - samoobsługi i rozwoju społecznego; - małej motoryki; - dużej motoryki; - mowy; - myślenia i postrzegania zmysłowego. Po dokonaniu oceny uwidaczniają się zarówno dysfunkcje, jak i obszary wysoko rozwiniętych kompetencji. Zasadniczą częścią programu są propozycje zabaw, ćwiczeń i codziennych aktywności, które w sposób naturalny można wykorzystać w celu wspierania rozwoju małego dziecka.</i>
114. 2	Howlin P., Baron – Cohen S.	„Jak uczyć dzieci z autyzmem czytania umysłu” – zeszyt ćwiczeń” <i>Prezentowany w niniejszej książce program stanowi rozbudowaną i kompleksową propozycję oddziaływań osadzonych w perspektywie rozwojowej. Zaproponowane poziomy rozwojowe w nauczaniu teorii umysłu uwzględniają trzy poziomy procesów poznawczych: percepcję (co ludzie mogą zobaczyć), wiedzę (co ludzie wiedzą) oraz przekonania (co ludzie myślą) o rzeczach, które są prawdziwe lub fałszywe.</i>

115.	Cytowska B., Winczura B., Stawarski A. (red)	„Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju” <i>Książka została przygotowana przez specjalistów różnych dziedzin – lekarzy, psychologów, pedagogów, logopedów, fizjoterapeutów. Przybliża wiele zagadnień, przede wszystkim diagnozę i terapię zaburzeń rozwojowych, głównie o podłożu genetycznym i metabolicznym, nieznane, rzadkie choroby wieku dziecięcego lub rozpoczynające się w dzieciństwie, nieprawidłowości rozwojowe i choroby, które prowadzą do niepełnosprawności. Publikacja powinna zainteresować pedagogów specjalnych, logopedów, rehabilitantów, terapeutów pracujących z dziećmi i młodzieżą niepełnosprawną, a także psychologów klinicznych, prowadzących psychoterapię z dziećmi i młodzieżą chorującą na rzadkie choroby genetyczne i deficyty rozwojowe. Zaciekawi ponadto rodziców i wychowawców dzieci cierpiące na te choroby.</i>
116. 2	Jackson Luke	„Świry, dziwadła i Zespół Aspergera” <i>Ta książka to przewodnik dla rodziców, opiekunów i wychowawców, ale przede wszystkim dla młodych ludzi nie tylko tych z autystycznego spektrum, ale także tych potocznie uznawanych za normalnych, bo uczy, jak zrozumieć czyjaś inność, jak się wzajemnie szanować, zaprzyjaźnić i bawić, jak zachować poczucie własnej wartości i godności.</i>
117.	Kaczan Teresa, Śmigiel R.	„Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju u dzieci z chorobami genetycznymi” <i>Celem książki jest przedstawienie aktualnej wiedzy medycznej, rehabilitacyjnej i logopedycznej obejmującej wspomaganie rozwoju dzieci z rzadkimi chorobami genetycznymi, a także przekazanie doświadczenia autorów, nabytego w ciągu wieloletniej pracy z dziećmi z wrodzonymi zaburzeniami rozwoju. Prezentowane zagadnienia rehabilitacyjno-logopedyczne przedstawiono na podstawie wybranych zespołów genetycznych uwarunkowanych różnymi mechanizmami (zespół Downa, zespół Pradera-Willego, zespół CHARGE i zespół Freemana-Sheldona) oraz złożonych problemów rozwojowych (brak i niedorozwój ciała modelowego oraz sekwencja zaburzeń tyłomózgowia Dandy-Walkera).</i>
118.	Sterling J. (Synopsis)	„Życ z autyzmem – Uczymy się bawić” <i>Książka "Uczymy się wychodzić z domu", której autorami są Bill Taylor i Gay Waters to publikacja wchodząca w skład serii, których celem jest wspieranie rodziców dzieci z autyzmem, w wykształcaniu u swoich pociech różnego rodzaju umiejętności niezbędnych do codziennego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie. Adresatami serii są – poza rodzicami – również pedagodzy, studenci pedagogiki, terapeuci osób autystycznych oraz nauczyciele pracujący w placówkach integracyjnych i specjalnych.</i> <i>W 9-częściowej serii "Życ z autyzmem" wydawanej przez Fraszkę Edukacyjną dotychczas ukazały się następujące pozycje:</i> • <i>Uczymy się żyć w rodzinie</i> • <i>Uczymy się bawić</i> • <i>Uczymy radzić sobie z trudnymi zachowaniami</i>

		•Uczymy się korzystać z toalety •Uczymy się zasypiać •Uczymy się wychodzić z domu •Uczymy się ubierać •Uczymy się myć •Uczymy się jeść i pić
119.	Waters Gay (Synopsis)	„Życ z autyzmem – Radzić sobie z trudnymi zachowaniami” <i>jak wyżej</i>
120.	Bogdanowicz Marcin	„Ruch rozwijający dla dzieci” <i>Metoda Ruchu Rozwijającego, opracowana przez Weronikę Sherborne, wykorzystuje dotyk, ruch oraz wzajemne relacje fizyczne, emocjonalne i społeczne do rozszerzania świadomości samego siebie i pogłębiania kontaktu z innymi ludźmi. Ze względu na swoją naturalność i prostotę jest metodą uniwersalną. Można ją stosować zarówno w pracy z dziećmi, jak i z dorosłymi, z osobami o różnych zaburzeniach rozwojowych, nawet z głębokimi sprzężonymi zaburzeniami psychosomatycznymi.</i>
121.	Grodzka Magdalena	„Dziecko autystyczne. Dziennik terapeuty” <i>Unikalny i poruszający zapis przeżyć terapeuty, dziecka autystycznego i jego rodziny. Książka, choć nie jest pozycją naukową, posiada olbrzymią wartość poprzez bogactwo obserwacji, dotyczących funkcjonowania dziecka w procesie zmian rozwojowych. Autentyczność dziennika sprawia, że czytelnik może zdobyć się na odwagę konfrontacji własnych przeżyć pierwszego kontaktu z dzieckiem zaburzonym z doświadczeniami autorki książki. Drugie wydanie książki zostało wzbogacone aktualnymi informacjami i wskazówkami dla rodziców dzieci autystycznych.</i>
122.	Odowska – Szlachcic B., Mierzejewska B.	„Wzrok i słuch – zmysły wiodące w uczeniu się w aspekcie SI” <i>Niniejsza książka ma charakter podręcznikowy i jest adresowana do pedagogów specjalnych i specjalistów terapii pedagogicznej, terapeutów SI, psychologów, logopedów, studentów kierunków pedagogicznych oraz rodziców dzieci z trudnościami w uczeniu się. Autorki dokonały przeglądu najnowszych metod diagnostyczno-terapeutycznych, które można z powodzeniem stosować w terapii dzieci z warunkowanymi przez zaburzenia funkcji wzrokowych i słuchowych problemami w czytaniu i pisaniu. Zastosowane podstawy metodologii oparte są m.in. na założeniach teorii integracji sensorycznej.</i>
123.	Olechnowicz H., Krawczyk F.	„Dynamika rozwoju chłopca z autyzmem” <i>Książka jest zapisem przebiegu terapii Łukasza, który w drugim roku życia zapadł na autyzm, a jako siedmiolatek jest uczniem pierwszej klasy szkoły podstawowej.</i>

		<i>Autorka Felicyta Krawczyk - pedagog specjalny, absolwentka Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, na gorąco sporządzała bieżący zapis przebiegu terapii chłopca.</i> <i>Lukasz - swoim zachowaniem ujawnił istotne potrzeby społeczne, a później także mówił o nich - w ten sposób ukierunkował trafny wybór terapii; czynnie współdziałał i wzbogacał treść interakcji terapeutycznej.</i> <i>Autorka Hanna Olechnowicz- psycholog, dr hab., na podstawie literatury przedmiotu opisała, jakie mechanizmy psychologiczne, na sześciu etapach terapii, sprawiły uwolnienie własnych sił rozwojowych chłopca.</i>
124.	Kielin Jacek	„Jak pracować z rodzicami dziecka upośledzonego” <i>Wielu specjalistów pracujących z dziećmi niepełnosprawnymi umysłowo uważa, że w prowadzeniu skutecznej terapii dzieci kluczową rolę odgrywają ich rodzice. Tymczasem autor tej książki zauważa, że współpraca ta w zasadzie rzadko kończy się sukcesem.</i> <i>Jacek Kielin uważa, że współpraca z rodzicami jako podstawa relacji pomiędzy specjalistą pracującym z dzieckiem a jego rodzicem się nie sprawdza i często może nawet szkodzić wszystkim zaangażowanym w to osobom. Rodzice nie będą nigdy dla terapeutów równorzędnymi partnerami w procesie terapii ich dzieci, gdyż mimo wielkich chęci, gorącego serca i miłości, jaką darzą swoją pociechę, nie mają przecież zawodowego przygotowania, specjalistycznej wiedzy i nie posiadają predyspozycji potrzebnych do pracy terapeutycznej. Z dziećmi nie współpracujemy, ale im pomagamy. Rodzicom także, jak mi się wydaje powinniśmy pomagać, bo oni proszą o pomoc, a nie o współpracę - pisze Jacek Kielin. Jego książka ma ułatwić psychoterapeutom to zadanie.</i>
125.	Schenk A., Hellingman Corry	„Strategia postępowania z dziećmi z autyzmem” <i>NVA (Nederlandse Vereniging voor Autisme) podejmuje próby upowszechniania tych pomysłów, szukając odpowiedzi na pytania: jak możesz zaradzić problemom ze spaniem, jedzeniem, jak możesz zachęcić do niezależności, stymulować kontakty, itp.? na drodze spotkań rodziców. To specjalne wydanie nie jest skrzynką tricków, lecz zbiorem zasad, które mogą pomóc rodzicom w konkretnych problemach. Różne zagadnienia zostały tu zarysowane w odniesieniu do wychowania dziecka z autyzmem i sprzężone z poradami dotyczącymi postępowania. Podkreślamy ponownie, że nie jest to książka ze zbiorem receptur, lecz poradnik na trudnej drodze, którą rodzice przebywają wychowując swoje autystyczne dzieci.</i>
126.	X 2 (red) Danielewicz D., Pisula E.	„Rodzice i rodzeństwo wobec trudności w zdrowiu i rozwoju dziecka” <i>Artykuły zawarte w niniejszej książce poruszają wiele zagadnień ważnych dla zrozumienia specyfiki funkcjonowania rodziców i rodzeństwa dziecka z zaburzeniami rozwoju i problemami zdrowotnymi. Mogą być źródłem informacji na temat doświadczanych przez te rodziny trudności, istotnych w kontekście poszukiwania optymalnych sposobów ich wspierania.</i>
127.	Shattock P., Whiteley P.	„Autyzm jako zaburzenie metaboliczne”

		<i>Niniejsza publikacja została podzielona na cztery części. W pierwszej przedstawione zostały dowody na poparcie tezy, że objawy autyzmu są po części konsekwencją zaburzeń fizjologicznych o podłożu metabolicznym. W drugiej omówiono związki pomiędzy nieprawidłowościami metabolicznymi a objawami autyzmu. Trzecia dotyczy niektórych współcześnie wykorzystywanych interwencji biomedycznych oraz ich powiązań z teorią metabolizmu. Czwarta zawiera wskazówki praktyczne dotyczące wdrożenia bezglutenowej i bezkazeinowej interwencji pokarmowej.</i>
128.	Błeszyński Jacek J.	„Mowa, język, komunikacja. Czy iloraz inteligencji wyjaśnia wszystko?” <i>Publikacja porusza istotną kwestię funkcjonowania osób niepełnosprawnych, a w szczególności osób z upośledzeniem umysłowym, w płaszczyźnie społeczno-komunikacyjnej, pedagogicznej i edukacyjnej. Autor podkreśla, iż problem diagnozowania upośledzenia umysłowego na podstawie badań ilorazu inteligencji w przypadku takich osób nie pozwala na przedstawienie jednoznacznych wyników. Dopiero po przeprowadzeniu wnikliwszej analizy przedstawionej problematyki widoczna staje się potrzeba zmian zarówno w procesie kształcenia, jak i społecznym podejściu do osób z niepełnosprawnościami. Autor, formułując na nowo pytanie "Co można uznać za upośledzenie intelektualne?", próbuje wyznaczyć jasny kierunek dla oddziaływań terapeutycznych i rewalidacyjnych.</i>
129.	(red) Pisula Ewa, Danielewicz D.	„Wybrane formy terapii i rehabilitacji osób z autyzmem” <i>Praca składa się z czterech części. Pierwszą z nich poświęcono omówieniu efektów terapii dzieci z autyzmem. Czasy, w których sądzono, że osoby z tym zaburzeniem nie odnoszą żadnych korzyści z działań terapeutycznych, na szczęście dawno już minęły. Część druga zawiera prace, które łączy wspólne podejście do terapii, którym jest podejście behawioralne. Artykuły te dotyczą komunikacji oraz tzw. trudnych zachowań. Można w nich znaleźć informacje o metodach i technikach stosowanych przez terapeutów behawioralnych.</i> <i>W trzecim rozdziale Czytelnik może zapoznać się z różnymi metodami pracy z osobami z autyzmem w różnym wieku i o różnych potrzebach (m.in. „czas podłogowy” w pracy z dzieckiem z autyzmem, biblioterapia, dogoterapia, hipoterapia).</i> <i>W ostatnim rozdziale podjęto problematykę wspierania dorosłych osób z autyzmem.</i> <i>Książka adresowana jest do studentów psychologii i pedagogiki, a także osób pracujących z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi z autyzmem. Praca będzie przydatna również dla rodziców osób autystycznych.</i>
130.	Varughese Tarin	„Wskazówki społeczne dla dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych i zaburzeń pokrewnych” <i>Dzieci muszą posiadać podstawowe umiejętności komunikacyjne, gdyż stanowią one podstawę skutecznego uczestniczenia w życiu zarówno w domu, jak i w szkole i społeczeństwie. Dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych i zaburzeń pokrewnych często nie potrafią opanować tych umiejętności na podstawie płynących z otoczenia wskazówek, i muszą je przyswoić na podstawie bezpośrednich instrukcji, zachęt i bardzo wielu ćwiczeń. Ta książka jest zbiorem wskazówek, dotyczących komunikacji społecznej, dla rodziców i profesjonalistów chcących pomóc małym dzieciom z trudnościami w rozwoju społecznym, odnaleźć drogę w świecie i cieszyć się z interakcji z rówieśnikami. Autorka uwzględnia umiejętności kluczowe, takie jak inicjowanie interakcji, język ciała, rozumienie perspektywy innych ludzi, a także humor. Program jest ustrukturyzowany i idealny dla wczesnych interwencji, bo</i>

		<i>zasady społeczne podane są prosto i towarzyszą im odpowiedzi komunikacyjne, pomysły ćwiczeń i rady dotyczące tego, jak oceniać postępy dziecka. Można go łatwo włączyć do różnych sytuacji w życiu codziennym.</i>
131.	Kielin J., Klimek – Markowicz K.	„Krok po kroku. Nauczanie i terapia dzieci z umiarkowaną, znaczną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną” <i>Niniejsza książka to nieocenione źródło wiedzy dla rodziców, nauczycieli i terapeutów, którzy podejmują się nauczania i terapii dzieci z umiarkowaną, znaczną oraz głęboką niepełnosprawnością intelektualną. Autorzy przedstawiają tajniki pracy terapeuty dzieci z tymi dziećmi – począwszy od diagnozy i konstruowania indywidualnego programu nauczania, poprzez dobór i zastosowanie odpowiednich metod i ćwiczeń, aż po właściwą atmosferę pracy w placówce oraz chęć utrzymywania kontaktów z rodziną dziecka i włączenie jej w proces terapeutyczny. Nie wzbraniają się przy tym przed poruszaniem tematów problematycznych, takich jak trudne zachowania uczniów, które dla nauczycieli są szczególnym wyzwaniem. Prezentują też perspektywę neuropsychologiczną, niezwykle przydatną zwłaszcza w diagnozowaniu poszczególnych zaburzeń.</i>
132.	Lisa A. Timms	„Pomoc dla nastolatków ze spektrum zaburzeń autystycznych w radzeniu sobie z przyjaźnią, uczuciami, konfliktami” <i>To pożyteczny przewodnik, dotyczący bezpiecznych i właściwych interakcji społecznych, który rzeczywiście może pomóc młodym ludziom ze spektrum zaburzeń autystycznych. Lisa Timms napisała świetną książkę, zawierającą scenariusze rozwijania umiejętności niezbędnych w szkole, w trakcie wypoczynku, w obcowaniu z rówieśnikami i innymi grupami społecznymi, w świecie portali społecznościowych w Internecie, a także przy poszukiwaniu zatrudnienia. Informacje dla rodziców, jak instruować swojego nastolatka i jak pomóc mu w nabywaniu umiejętności społecznych są pozytywne i prowokujące do myślenia. 60 sytuacji społecznych jest książką łatwą do czytania, zabawną i niezwykle pomocną w lepszym rozumieniu otaczającego świata.</i>
133.	Piszczek Maria (red)	„Diagnoza wielospecjalistyczna i konstruowanie IPET dla uczniów głębiej upośledzonych umysłowo” <i>dla nauczycieli</i>
134.	Swietłana Masgutowa, A. Regner	„Rozwój mowy dziecka w świetle SI” <i>Książka podzielona jest na dwie części: teoretyczną i praktyczną. W części teoretycznej przedstawione zostały podstawy anatomii, funkcji, dynamiki oraz uwarunkowań związanych z rozwojem mowy dziecka. W części praktycznej wyczerpująco zostały przedstawione problemy postępowania rehabilitacyjno-stymulującego zapobieganiu, jak i leczeniu zaburzeń rozwoju mowy dziecka. Bogato ilustrowane ćwiczenia ułatwią stosowanie proponowanej terapii zarówno rodzicom, jak i terapeutom. Autorki książki proponują nowe ujęcie koncepcji wczesnego diagnozowania i ćwiczeń usprawniających, z zastosowaniem nieinwazyjnej stymulacji rozwoju, uwzględniając strukturę oraz pierwotną motorykę układu ustno-twarzowego.</i> <i>Książka skierowana jest nie tylko do środowiska akademickiego, ale również praktykujących logopedów, rehabilitantów, lekarzy i fizjoterapeutów, a także członków rodzin, na których spada ciężar opieki domowej.</i>

135.	Sally Goddard	„Odruchy, uczenie i zachowanie” <i>Książka jest przeznaczona dla nauczycieli, rodziców, terapeutów oraz profesjonalistów, którzy chcą pomóc dziecku w jego uczeniu się i zachowaniu metodami nieinwazyjnej korekcji odruchów niemowlęcych. Przedstawia analizę prymitywnych i posturalnych odruchów i ich wpływ na rozwój dziecka. Zabezpieczenie fizycznej bazy dla rozwoju dziecka pozwala na sukces w jego uczeniu się. Uczenie się oparte na takiej koncepcji jest efektywne i pozwala dziecku rozwijać się prawidłowo.</i>
136.	Praca zbiorowa, Gdańsk 2013	„Metoda Tomatisa” <i>Publikacja prezentuje podstawy teoretyczne oraz praktyczne zastosowanie metody Tomatisa, opartej na stymulacji słuchowej wspierającej rozwój mowy, komunikacji, koncentracji i funkcji poznawczych. Omawia możliwości wykorzystania metody w pracy z dziećmi i młodzieżą, w tym z osobami z trudnościami edukacyjnymi i rozwojowymi. Książka adresowana jest do nauczycieli, terapeutów, pedagogów oraz rodziców zainteresowanych nowoczesnymi formami wspomagania rozwoju.</i>
137. S T	Jaworska Mirka	„Syndrom czerwonej hulajnogi” <i>Pewnego dnia okazuje się, że Michał potrzebuje szczególnego wsparcia. Powodem kłopotów jest autyzm. Szybko staje się jasne, że rodzina zostaje sama, lekarze i pedagodzy nie potrafią albo nie chcą pomóc. Mama Michała nie chce się jednak poddać i wbrew wszystkiemu wierzy, że może się udać. Książka o miłości. Wielkiej, prawdziwej, trudnej i tragicznej. Autentyczna historia walki o szczęście dziecka, które inaczej rozumie świat. Opowieść o samotności, ale też nadziei. Uświadamia wagę każdej chwili.</i>
138. S T	Aaron Likens	„Odnaleźć Kansas. Zespół Aspergera rozszyfrowany” <i>U Aarona Likensa zespół Aspergera zdiagnozowano w wieku 20 lat. Wkrótce potem zaczął spisywać swoje doświadczenia i refleksje. Dzięki szczególnemu darowi autoanalizy udało mu się znakomicie uchwycić i opisać specyfikę postrzegania świata cierpiących na to zaburzenie, odszyfrować jego reguły, złamać kod zespołu Aspergera. Jego opis sięga znacznie głębiej niż naukowe, medyczne definicje. Pokazuje nie tyle, czym jest to zaburzenie, ale jak z nim żyć. Lektura obowiązkowa dla rodzin, przyjaciół i terapeutów osób z zespołem Aspergera i zaburzeniami ze spektrum autyzmu, jak również dla wszystkich, którzy chcą spojrzeć na życie z odmienną, bardzo oryginalną perspektywą.</i>
139. S T	Barnett Kristine	„Błysk. Opowieść o wychowaniu, geniuszu, autyzmie” <i>Błysk jest fascynującą historią matki i syna. Otoczony przez specjalistów, którzy uczyli go jedynie podstawowych czynności, tłumiąc prawdziwe pasje, Jake nie robił żadnych postępów, co więcej, wycofywał się do swojego świata, aż w końcu zupełnie przestał mówić. Wtedy jego mama, na przekór wszystkim, podążyła za instynktem. Zrezygnowała ze specjalnego programu nauczania i zaczęła samodzielnie przygotowywać syna do zajęć w zwykłym przedszkolu, wierząc</i>

		<i>w moc doświadczeń dzieciństwa i radosnej zabawy. Skupiła się na wszystkim, co było w Jake'u wyjątkowe, i pozwoliła mu swobodnie rozwijać zainteresowania, koncentrując się na tym, co umie, a nie na tym, czego nie mógł zrobić. Dzięki ciężkiej pracy, determinacji Jake'a oraz wsparciu przyjaciół i bliskich, Kristine i Michael przezwyciężyli wszystkie trudności, a efekty przeszły ich najśmielsze oczekiwania. Wychowali geniusza.</i>
140. S T	Tony Attwood	„Zespół Aspergera. Kompletny przewodnik” x2 <i>Lektura dla wszystkich prywatnie i zawodowo zainteresowanych zespołem Aspergera (ZA), rzetelne źródło wiedzy, a przy tym wciągająca, znakomicie napisana książka. Tony Attwood, wybitny specjalista tematu zaburzeń ze spektrum autyzmu, opisuje specyfikę funkcjonowania osób z ZA i tłumaczy, jakie problemy mogą napotkać one za swojej drodze, jak udzielać im skutecznego wsparcia i rozwijać ich mocne strony.</i>
141. S T	Ellen Yack, Aquilla, Sutton	„Tworzenie więzi poprzez SI” <i>Niniejsza publikacja dotyczy zagadnienia integracji sensorycznej (SI) i jest przeznaczona dla terapeutów, nauczycieli i rodziców dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (ASD – Autism Spectrum Disorder) i z innymi całościowymi zaburzeniami rozwoju (PDD – Pervasive Developmental Disorders). Autorki – terapeutki zajęciowe z wieloletnim stażem – tłumaczą zawiloci teorii SI i funkcjonowania układów sensorycznych oraz prezentują zalety terapii zajęciowej. Książka ma także wymiar praktyczny – przedstawiono w niej technikę masażu Wilbarger i zasady konstruowania diety sensorycznej oraz scharakteryzowano sprawdzone strategie radzenia sobie z dysfunkcjami SI. Yack, Aquilla i Sutton skonstruowały także listy kontrolne ułatwiające diagnozę trudności dzieci z ASD i PDD, a w ostatnim rozdziale opisały, jak samodzielnie wykonać przydatne w terapii SI akcesoria i sprzęty.</i>
142. S T	Carol Gray	„Nowe historyjki społeczne” <i>Carol Gray to znana na całym świecie terapeutka, autorka bestsellerowych opowiadań - historyjek społecznych, wykorzystywanych z niezwykłym powodzeniem w nauczaniu i terapii dzieci i osób dorosłych ze spektrum autyzmu, w usprawnianiu ich funkcjonowania społecznego.</i> <i>Publikacja zawiera pogrupowane tematycznie historyjki z następujących działów:</i> • <i>Historyjki uczą</i> • <i>Zmiana</i> • <i>Błędy</i> • <i>Ja i moje uczucia</i> • <i>Święta i prezenty</i> • <i>Umiejętności interpersonalne i przyjaźń</i> • <i>Dręczenie</i> • <i>Zrozumieć dorosłych</i> • <i>Dom i otoczenie</i> • <i>Szkoła</i> • <i>Planeta Ziemia</i>

		<i>Historyjki mają formę króciutkich opowieści, które prowadzą dziecko krok po kroku do opanowania podstawowych czynności. Pomagają również dzieciom zrozumieć różne doświadczenia z życia codziennego, uczucia i emocje własne i osób z otoczenia. Historyjki zostały stworzone z myślą o dzieciach w wieku od lat dwóch do sześciu, ale książka jest pożytecznym elementarzem społecznych umiejętności dla wszystkich dzieci, zwłaszcza tych ze spektrum zaburzeń autystycznych.</i>
143.	Stanley J. Greenspan	„Dotrzeć do dziecka z autyzmem” <i>Autorzy przedstawiają podejście do problemu, które może radykalnie zmienić założenia na temat autyzmu i ASD oraz wpłynąć na perspektywy rozwoju dzieci z tego typu zaburzeniami. Autorzy pokazują, że dzieci z ASD nie mają trwale ograniczonego potencjału i często mogą, podobnie jak ich rówieśnicy, prowadzić pełne i zdrowe życie. Metoda Floortime może być stosowana w każdym wieku - już w niemowlęctwie, kiedy pojawiają się pierwsze objawy autyzmu - co umożliwia zapobieganie postępowi tej groźnej choroby.</i> <i>Celem terapii w ramach modelu DIR/Floortime jest zbudowanie podstaw zdrowego rozwoju zamiast pracy nad powierzchownymi zachowaniami i objawami. Dzięki takiej postawie dzieci uczą się opanowywać podstawowe kompetencje, które na drodze ich rozwoju zostały pominięte lub zaprzepaszczone, a więc umiejętność budowania serdecznych i sprawiających przyjemność relacji z innymi, celowego i znaczącego komunikowania się oraz - w różnym stopniu - logicznego i kreatywnego myślenia. Znaczna liczba dzieci leczonych w ten sposób przełamała wiele barier, opanowując umiejętności wcześniej uznawane za nieosiągalne dla pacjentów z ASD. Zbudowały one serdeczne i bliskie relacje z rodziną i rówieśnikami, a także wykształciły złożone umiejętności wysławiania się. Nie tylko opanowały zdolność przyswajania wiedzy, ale również rozwinęły umiejętności intelektualne, takie jak spontaniczne myślenie, wyciąganie wniosków czy współodczuwanie.</i>
144.	Piszczyk Maria	„Autyści. Indywidualne i grupowe metody terapii” <i>Dziecko z autyzmem nie żyje w próżni, musi więc umieć nawiązywać kontakty z innymi ludźmi, cieszyć się z porozumienia i współpracy z nimi. W większym stopniu niż nawet bardzo intensywne formy terapii i edukacji, mogą mu w tym pomóc przyjaźnie nastawieni rówieśnicy i rodzina. Nie stanie się to jednak automatycznie, nie wystarczy umieszczenie dziecka w placówce integracyjnej i udzielenie rodzicom wskazówek wychowawczych. To nie działa. Konieczne jest udzielenie jednemu i drugiemu wsparcia. Wymaga go przede wszystkim rodzina, borykająca się nie tylko z trudem wychowania niepełnosprawnego dziecka, ale również z wieloma problemami dnia codziennego. W opracowaniu zamieszczone są metody ukierunkowane na pomoc rodzinie dziecka z autyzmem.</i>
145.	Kuszeńska Barbara	„Czy moloty to kłopoty? Ćwiczenia” <i>Czy moloty to kłopoty? to książeczka adresowana do rodziców dzieci 3,4 letnich, a także logopedów i nauczycieli przedszkoli. Autorka jest znanym i cenionym logopedą z wieloletnim doświadczeniem. Znane są między innymi jej programy komputerowe Logos i Spostrzegam, służące do rehabilitacji i stymulacji funkcji językowych u dzieci. Rymowanki zawarte w tej książeczce są bardzo wdzięczne. Napisane zostały z myślą o</i>

		wykorzystaniu w codziennych sytuacjach, a przede wszystkim stanowią skuteczną formę ćwiczeń słuchowo-rytmicznych. Rozwijają spostrzegawczość i pamięć słuchową, a także rozumienie języka. Autorka poleca je również do zabaw z dziećmi z uszkodzonym słuchem.
146.	Praca zbiorowa, wyd. Kompedium S T	„Rewalidacja 2 (28)/2010 – czasopismo Aleksandra Masierak-Baran Rola komunikacji w życiu człowieka Maria Piszczek Co mu jest? (dylematy związane z diagnozowaniem dzieci, u których występują zaburzenia komunikacji) Andrzej Wolski Diagnoza autyzmu u małego dziecka - implikacje do pracy w rodzinie Felicyta Krawczyk Terapia niedyrektywna autystycznego chłopca (część druga) Grażyna Kowalczyk Dokumentowanie przebiegu zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka Maria Pietrusza-Budzyńska Teatr - dramat ciała - poszukiwanie sensu. Wątpliwości pedagoga i intencje reżysera Renata Pawelec Uśmiech Grzesia Anna Skoczylas Wczesne wspomaganie rozwoju mowy dziecka z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi - studium przypadku. Barbara Bojar Nauczanie ucznia z zaburzeniami słuchu w klasie integracyjnej. Barbara Wiśniewska Wczesna interwencja logopedyczna u noworodków i niemowląt. Wybrane zagadnienia. Barbara Wiśniewska Rola logopedy w terapii dzieci z zaburzeniami karmienia
147. S	Praca zbiorowa UMCS	„Niedyrektywność i relacja – terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu”

T		<i>W budowaniu relacji społecznych i rozwijaniu komunikacji niezbędna jest różnorodność i spontaniczność, a do tego potrzebne jest doświadczanie wielu różnorodnych relacji z ludźmi. Taką sposobność osobom ze spektrum autyzmu daje praca metodami niedyrektywnymi, które są prawie nieznaną w Polsce. Niedyrektywność rozumiemy tu jako antonim dyrektywności, czyli dawania wskazówek, wytyczania postępowania, wskazywania. Mistrzem takiej pracy była Hanna Olechnowicz. Pisząc o niedyrektywności, oprócz postawy niekierowania zachowaniem dziecka, Olechnowicz kładła wyjątkowy nacisk na jakość podmiotowej relacji pomiędzy dzieckiem i terapeutą, relacji pełnej uważności, zaangażowania, intuicji i wielu kompetencji. W pracach tej autorki odnajdujemy bezwarunkowy szacunek dla każdego dziecka, przekonanie, że wie ono najlepiej, co jest korzystne dla jego rozwoju.</i> <i>Prezentowana książka jest próbą przedstawienia Czytelnikowi tych metod pracy z dzieckiem z autyzmem, które uznano za wartościowe ze względu na ich aspekt niedyrektywności i budowania relacji. Niedyrektywność jako sposób pracy z dzieckiem często spotyka się z krytyką, szczególnie z powodu obdarzania dziecka dużym zakresem swobody. Celem tej publikacji nie jest odpieranie ataków, a jedynie przedstawienie koncepcji pracy z osobami z autyzmem w powszechnie obowiązującym paradygmacie humanistycznym.</i>
148. S T	(red) Brejnak Wojciech, Zabłocki K.	„Wczesna diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka z dysfunkcjami” <i>Prace w tej publikacji zostały zgrupowane w trzech blokach tematycznych. Pierwszy - wybrane zagadnienia merytoryczne - zawiera opracowania koncepcyjno-teoretyczne dotyczące profilaktyki, form pomocy we wspomaganiu rozwoju, rządowe i lokalne programy wspomagania rozwoju, czy koncepcje specjalistów proponujących współczesne systemowe wsparcie rozwoju dziecka z zaburzeniami rozwojowymi. (...) Drugi blok tematyczny zawiera trzy opracowania poświęcone autorefleksjom o niepełnosprawności w kontekście niepełnosprawności własnej lub własnego dziecka. Praca kończy się trzema recenzjami książek.</i>
149. S T	Piszczyk Maria	„Autyści. Jak odbierają i rozumieją świat” <i>Książka dr Marii Piszczyk jest niewątpliwie znaczącą publikacją dotyczącą problemu autyzmu. Książka napisana w przejrzysty, klarowny sposób to przydatna lektura a jednocześnie narzędzie pracy dla osób zajmujących się dziećmi autystycznymi (terapeutów, rodziców).</i> <i>Książka składa się z sześciu obszernych części:</i> <i>1. Do stawiania jakich hipotez upoważniają nas wypowiedzi osób z autyzmem, ich rodziców i terapeutów</i> <i>2. Mechanizmy i wymiary uwagi oraz ćwiczenia, dzięki którym można poprawić funkcjonowanie uwagi dziecka</i> <i>3. Rozwój komunikacji mowy</i> <i>4. Kilka uwag o wychowaniu dzieci z autyzmem</i> <i>5. Zapobieganie narastaniu symptomów autystycznych - dlaczego konieczna jest wczesna interwencja terapeutyczna</i> <i>6. Zabawa i jej wykorzystanie podczas terapii dzieci z autyzmem</i>
150.	(red) Maria Piszczyk	„Rozwój dziecka od urodzenia do 3 r. ż.”- Rozwojowa Skala Obserwacyjna <i>Pierwsza część książki dotyczy wrodzonych kompetencji, aktywności i mechanizmów uczenia umożliwiających</i>

50		<i>noworodkom szybkie nabywanie wiedzy o sobie, innych ludziach i przedmiotach oraz o zdarzeniach zachodzących w otaczającym świecie, umożliwiających również coraz bardziej niezależne i skuteczne działanie w nim. Powstawaniu tej wiedzy i nabywaniu sprawności działania w pierwszych trzech latach życia dziecka oraz roli, jaką pełnią w tym procesie opiekunowie i pedagodzy, poświęcona jest pierwsza część książki autorstwa Marii Piszczek.</i> <i>Dru ga część pracy zawiera Rozwojową Skalę Obserwacyjną przeznaczoną do badania dzieci w wieku od 12 miesięcy do 6 lat. Jej autorami są pedagodzy pracujący w Zespole Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka w Szkole Podstawowej nr 150 w Krakowie. Uwzględnione w każdym z przedziałów wiekowych skali (rok, trzy lata i 6 lat) umiejętności są kamieniami milowymi w rozwoju dziecka, wyznaczającymi kolejno osią gane przez nie etapy. Ich brak może oznaczać opóźnienie lub zaburzenie rozwoju i wymaga przeprowadzenia szczegółowej diagnozy, wskazania przyczyn i podjęcia szybkiej terapii.</i>
151.	Pisula Ewa	„Autyzm u dzieci. Diagnoza, klasyfikacja, etiologia” (ksero) <i>Jak rozpoznać autyzm u dziecka? Jak - w świetle aktualnych systemów klasyfikacyjnych - odróżnić ten zespół zaburzeń od schizofrenii i upośledzenia umysłowego? Co charakteryzuje osoby autystyczne? Jaki jest iloraz ich inteligencji? Co decyduje o powstaniu zaburzeń społecznych i komunikacyjnych u dzieci z autyzmem? Co obecnie wiadomo o przyczynach autyzmu? Od czego zależą rokowania co do dalszego rozwoju osób autystycznych? Autorka dokonuje przeglądu najważniejszych koncepcji autyzmu przedstawiając różnorodność poglądów na temat jego diagnozy, genezy i dynamiki przebiegu. Podaje bardzo bogatą i najnowszą bibliografię z tej dziedziny. Na końcu książki znajdują się konkretne wskazówki dla psychologów, a także dla rodziców. Mogą one pomóc w jak najwcześniejszym rozpoznaniu autyzmu u dziecka.</i>
152.	Magdalena Charbicka	„Dziecko z zespołem Aspergera” <i>Poradnik dla osób pracujących z dzieckiem z zespołem Aspergera, zawierający kluczowe informacje związane z procesem diagnozy, terapii oraz wsparcia w środowisku przedszkolnym i szkolnym.</i>
153.	Agnieszka Kozdroń	„Wychowanie przez zabawę” (projekty i gry w kształtowaniu kluczowych kompetencji) <i>Książka zawiera scenariusze zabaw, propozycje gier i projektów, które z założenia mają zabezpieczać potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży, także tych z deficytami.</i> <i>Zaproponowane aktywności dla dzieci i młodzieży w każdym wieku mają za zadanie wzmocnić wszechstronny rozwój dziecka od poczęcia do dojrzałości, a także przyczynić się do kompensacji deficytów rozwojowych. Dzieci i młodzież uczestnicząc w proponowanych zabawach, grach i projektach wzmocni obszary związane z rozwojem kluczowych kompetencji.</i>
154.	Agnieszka Kozdroń	„Wychowanie przez zabawę” <i>Książka zawiera scenariusze zabaw, propozycje gier i projektów, które z założenia mają zabezpieczać potrzeby</i>

		<i>rozwojowe dzieci i młodzieży, także tych z aktywności dla dzieci i młodzieży w każdym wieku mają za zadanie wzmocnić wszechstronny rozwój dziecka od poczęcia do dojrzałości, a także przyczynić się do kompensacji deficytów rozwojowych. Dzieci i młodzież uczestnicząc w proponowanych zabawach, grach i projektach wzmocni obszary związane z rozwojem kluczowych kompetencji.</i>
155.	Ewa Baum	„Terapia zajęciowa” <i>Terapia zajęciowa jest jedną z form rehabilitacji, to swoista klamra spinająca rehabilitację leczniczą i społeczną, uzupełnia także fizjoterapię i rehabilitację psychologiczną. Wykorzystuje podstawowe komponenty oddziaływań na aktywność psychiczną, odwołuje się do potrzeb estetycznych i do możliwości dokonywania wyborów przez uczestnika zajęć. To książka dla terapeutów, prowadzących zajęcia przede wszystkim z dziećmi i młodzieżą, chociaż zawiera też odniesienia do terapii osób dorosłych.</i>
156.	Dąbrowska – Kaczorek, E. Wasilewska	„Jeśli nie zespół Aspergera to co?” <i>Napisana przez praktyków pozycja przedstawia nową klasyfikację zaburzeń autystycznych DSM-V i zwraca uwagę na programy terapeutyczne o udokumentowanej skuteczności. Książka pozwala też na lepsze zrozumienie dynamicznych zmian we współczesnych systemach klasyfikacji zaburzeń ze spektrum autyzmu. Cenne jest także wielowymiarowe podejście do tego problemu – od propozycji terapeutycznych i potrzebie oceny ich skuteczności, poprzez zagadnienia psychiatryczne, do zagadnień medyczno-społecznych, takich jak np. fałszywe przekonania na temat szczepień w kontekście epidemiologicznym. Książka jest godna polecenia Czytelnikowi, którego z racji osobistych, praktycznych czy naukowych interesuje zagadnienie autyzmu i pomoc w rozumieniu i podniesieniu jakości życia „mniejszości” wśród „większości”.</i>
157.	Peter Schmidt	„Kaktus na walentynki, czyli miłość aspergerowca” <i>Książka dr Peter’a Schmidta to jedna z niewielu pozycji książkowych dotyczących w głównej mierze bliskich związków (i wszystkiego, co się z nimi wiąże: zauroczeniem, miłością, seksualnością) napisanych przez osoby z zespołem Aspergera. Jednakże, w „Kaktusie...” odnaleźć można ogromne pokłady pogody ducha, poczucia humoru i niekiedy nietypowego, dla nas neurotypowych, sposobu myślenia, które zaciekawiają czytelnika, sprawiają, że chcemy lepiej poznać myśli i uczucia bohatera.</i>
158.	Peter Schmidt	„Chłopiec z Saturna. Jak dziecko autystyczne widzi świat.” <i>To pierwsza część autobiograficznej powieści dr. Petera Schmidta, wysoko funkcjonującego aspergerowca. Peter Schmidt zawsze był dziwnym dzieckiem, nad wyraz zdolnym, inteligentnym, ale od urodzenia miał ogromne problemy z relacjami z rówieśnikami, rodzicami, otoczeniem. On nie rozumiał emocji, nie rozpoznawał mimiki, aluzje i wszelkie przenośnie odczytywał bardzo dosłownie, nie lubił bajek ani fikcyjnych opowiadań. A otoczenie – nie rozumiało jego zachowania, reakcji, czasami bardzo agresywnych. Peter sam siebie we wczesnym dzieciństwie nazwał chłopcem z Saturna, bo już jako dziecko był zafascynowany kosmosem, obcymi planetami i gwiazdami. A dziś jest</i>

		<i>doktorem nauk geofizycznych, dobrym mężem i ojcem dwójki dorosłych dzieci. W „Chłopcu z Saturna” obserwujemy rozwój dziecka z Zespołem Aspergera, jego postrzeganie świata i otaczającej rzeczywistości, jakże odmienne od tego, jak patrzą na świat inne, neurotypowe dzieci. Książka jest niezwykle fascynująca, czyta się ją doskonale, bo jej autor, Peter Schmidt, jest również doskonałym mówcą i bardzo dowcipnym pisarzem.</i>
159.	Mary Mountstephen	„Jak wykryć zaburzenia u dzieci i co dalej?” <i>Z książki tej dowiesz się, jakie zachowania dziecka mogą wskazywać na opóźniony rozwój jego umiejętności wzrokowych, słuchowych, motorycznych, przetwarzania informacji lub innych.</i> <i>Autorka wyjaśnia, jakie badania lekarskie i psychologiczne warto wykonać, by sprawdzić, w czym tkwi sedno problemów. Dzięki tej wiedzy będziesz w stanie dostosować oczekiwania wobec ucznia do jego możliwości, a także, rozumiejąc jego specyficzne potrzeby i trudności, zastosować w klasie lub w domu skuteczne interwencje, które pozwolą mu osiągnąć sukces edukacyjny.</i>
160.	Joanna Kossewska (red nauk)	„Osoba ze stanami ze spektrum autyzmu” <i>I. Diagnoza psychologicznych możliwości osób ze stanami ze spektrum autyzmu, poświęcona jest różnorodnym aspektom procesu diagnozy.</i> <i>II. Wspomaganie osób ze stanami ze spektrum autyzmu. Proces diagnozy prowadzić powinien do opisanie i zrozumienia istoty oraz mechanizmów zachodzących u podłoża obserwowalnych zaburzonych form zachowania, a proces terapii do kompensowania deficytów i rozwijania alternatywnych form realizacji.</i> <i>III. Środowisko rodzinne wobec osób ze stanami ze spektrum autyzmu.</i> <i>IV. Przygotowanie do podjęcia zadań codzienności poświęcona jest przyszłościowej perspektywie życia osób z autyzmem i przygotowaniu ich do dorosłego życia w jak najmniej restrykcyjnym otoczeniu.</i>
161.	Sally Rogers, G. Dawson	„Metoda wczesnego startu dla dziecka z autyzmem (ESDM)” <i>Najnowsze badania dowodzą, jak ważna jest pomoc rodziców w przypadku terapii dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (ASD). Niniejszy podręcznik, stworzony na podstawie przełomowego programu wczesnej interwencji, dostarcza praktycznych strategii, z których możesz korzystać każdego dnia. Niemal wszystkie małe dzieci – również te z ASD – mają niezwykłą zdolność uczenia się. Dr Sally Rogers, Geraldine Dawson i Laurie Vismara podpowiadają, jak wykorzystać codzienne czynności, na przykład jedzenie śniadania czy kąpiel, do kształcenia podstawowych umiejętności rozwojowych. Ucząc się zabawy, komunikowania się i koncentracji, dzieci mają przy okazji wiele radości i frajdy, rodzice zaś mogą z satysfakcją obserwować czynione przez nie postępy. Zadbaj o dobry wczesny start – dostarcz swojemu dziecku narzędzi potrzebnych do poznawania świata i cieszenia się nim.</i>

162.	Naoki Higashida	„Dlaczego podskakuję” <i>Książka Higashidy została przez niego napisana w określonym celu – ma pozwolić zrozumieć rodzicom i opiekunom osób autystycznych, czym tak naprawdę jest autyzm. Tekst przybrał więc formę specyficznego wywiadu – początek każdego rozdziału to jedno z najczęściej zadawanych pytań na temat autyzmu. W dalszej części Higashida stara się odpowiedzieć możliwie jak najlepiej – opowiada zarówno o swoich uczuciach i emocjach, jak i o tym, co mogą czuć inne osoby dotknięte autyzmem. Pytań jest ponad pięćdziesiąt i poruszają rozmaite sfery życia osoby autystycznej. Bardzo często skupiają się one na interakcjach z innymi ludźmi – kłopotach z prowadzeniem rozmowy, utrzymaniem kontaktu wzrokowego, wykonywaniem poleceń i przestrzeganiem rozmaitych zakazów. Inne pytania dotyczą tego, co może osobom autystycznym sprawiać radość – ich zainteresowanie reklamami telewizyjnymi, kąpielami, przebywanie na dworze, spędzanie wolnego czasu.</i>
163.	Katja Schrödinger	„Koci świat” czyli świat osoby ze spektrum autyzmu <i>Osoby ze spektrum autyzmu często porównują się lub są porównywane do kotów. Tajemnicze, nietowarzystkie, prowadzące samotny tryb życia, chodzące własnymi drogami. Ludzie to istoty stadne, dla których osobowość kota jest czymś obcym. Jak to jest być kotem w świecie ludzi? O tym właśnie opowiada ta publikacja - niezbędne mini kompendium każdego zainteresowanego światem Aspiech.</i>
164.	Synapsis	Życ z autyzmem – „Uczymy się zasypiać” <i>Autorami niniejszej książki są P. Gabony i F. Gassor. "Życ z autyzmem" to seria dziewięciu niezwykle przydatnych poradników wydana przez Fraszkę Edukacyjną. Książki te pełnią rolę instruktażową. W każdej z nich omawiany jest jeden temat – wybrane zagadnienie z życia codziennego, które może sprawiać trudności dzieciom autystycznym. W tym przypadku jest to nauka zasypiania.</i> <i>Książka przeznaczona jest w głównej mierze dla rodziców dzieci z autyzmem, lecz z pewnością skorzystać z niej mogą pedagodzy, terapeuci czy nauczyciele – a więc osoby, które w swojej pracy zawodowej spotykają się z problemem autyzmu dziecięcego.</i> <i>Prezentowana seria porusza takie tematy, jak nauka zabawy, samodzielnego ubierania się, jedzenia i picia, korzystania z toalety, wychodzenia z domu czy też radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.</i>
165.	Synapsis	Życ z autyzmem – „Uczymy się wychodzić z domu” <i>Seria „Życ z autyzmem” – zestaw praktycznych publikacji wspierających naukę podstawowych umiejętności samoobsługowych i społecznych u dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu. Każda część („Uczymy się wychodzić z domu”, „Uczymy się jeść i pić”, „Uczymy się żyć w rodzinie”, „Uczymy się ubierać”, „Uczymy się myć”, „Uczymy się korzystać z toalety”) w przystępny, krok po kroku sposób pokazuje codzienne czynności, pomagając budować samodzielność i poczucie bezpieczeństwa. Publikacje polecane są rodzicom, nauczycielom, terapeutom oraz opiekunom pracującym z osobami z autyzmem.</i>

166.	Synapsis	Życ z autyzmem – „Uczymy się jeść i pić” <i>jak wyżej</i>
167.	Synapsis	Życ z autyzmem – „Uczymy się żyć w rodzinie” <i>Jak wyżej</i>
168.	Synapsis	Życ z autyzmem – „Uczymy się ubierać” <i>Jak wyżej</i>
169.	Synapsis	Życ z autyzmem – „Uczymy się myć” <i>Jak wyżej</i>
170.	Synapsis	Życ z autyzmem – „Uczymy się korzystać z toalety” <i>Jak wyżej</i>
171.	Raun K. Kaufman	„Autyzm. Przełom w podejściu” <i>W swojej poruszającej książce Kaufman wyjaśnia, jakie to uczucie być autystycznym dzieckiem i pokazuje, w jaki sposób rodzice dzieci ze spektrum zaburzeń autyzmu mogą na nowo rozbudzić nadzieję i pomóc swoim dzieciom zaadaptować się na nowo w świecie i funkcjonować jak większość społeczeństwa.</i> <i>"Autyzm – przełom w podejściu" to przede wszystkim zbiór praktycznych strategii, które można stosować od zaraz: czasami rodzice zauważą zmiany w zachowaniu ich dzieci w ciągu zaledwie jednego dnia od wprowadzenia nowej metody w podejściu. Znajdziesz w niej:</i> <i>• Przełomowe informacje i zasady, dzięki którym każdy rodzic ma szansę dotrzeć do swojego zablokowanego dziecka i nawiązać z nim porozumienie,</i> <i>• Wyjątkowe metody, oparte na bezpieczeństwie emocjonalnym, które pomagają stworzyć autystycznemu dziecku przestrzeń, w której może powoli otwierać się na innych i nawiązywać społeczne relacje,</i> <i>• Sposoby pracy, które przystosowują autystyczne dzieci do przebywania wśród ludzi i tworzą grunt pod budowanie w nich pewności siebie,</i> <i>• Proste strategie, dzięki którym zniwelowanie stresu, strachu i poczucia wyobcowania u zablokowanego dziecka staje się proste i dostępne dla rodziców, opiekunów i osób pracujących z osobami ze spektrum zaburzeń autyzmu.</i>
172.	Krystyna Strączek	„Mamy z innej planety” <i>Kiedy twoje dziecko rodzi się inne, niż oczekiwałaś.</i> <i>Basia modliła się, by umarli razem – ona i dziecko. Magda zrezygnowała z życia towarzyskiego, przestała odbierać telefony od koleżanek. Martyna nawet nie walczyła o męża, który opuścił ją, gdy ich synek urodził się z zespołem</i>

		Downa. <i>Poruszający reportaż z nieznanego świata, który jest tuż za ścianą.</i> <i>Kim są kobiety, które urodziły niepełnosprawne dzieci?</i> <i>Nie zauważamy ich albo widzimy w nich ucieleśnienie dobroci, wzór poświęcenia. Autorka pokazuje, że to kobiety z krwi i kości. Walczące nie tylko z przeciwnościami losu, ale z własnymi lękami, pytaniami, złymi emocjami i poczuciem winy.</i>
173.	Tony Attwood, Nick Dubin	„Seksualność osób z autyzmem w kontekście prawnym” <i>Seksualność osób cierpiących na zaburzenia ze spektrum autyzmu jest jedną z kwestii, o których się nie mówi. Niniejsza publikacja – szczerą, poruszającą, fascynującą i pouczającą – przełamuje w końcu złą historię milczenia. Fantastyczny rozdział autorstwa młodego człowieka, który został oskarżony o posiadanie pornografii dziecięcej, oraz rozdziały napisane przez członków jego rodziny składają się na szczerą, fascynującą i poważną lekturę. Dwa dodatkowe rozdziały autorstwa międzynarodowej sławy ekspertów – Tony’ego Attwooda i Isabelle Hénault – dostarczają nam wielu przystępnie podanych i wszechstronnych informacji praktycznych na temat seksualności osób z autyzmem. Czytelnicy będą mieli okazję w zupełnie nowy sposób spojrzeć na główne problemy związane z seksualnością i rozwojem płciowym w spektrum autyzmu, a książka będzie dla nich na pewno lekturą zaskakującą, poruszającą i pouczającą.</i>
174.	Rudy Simone	„Czy mój facet jest bez serca?” <i>Czytając tę książkę zaczniesz zauważać, jak wiele problemów przestanie być dla ciebie problemami, jak wiele spraw nagle się wyjaśni.</i> <i>Z tej świetnej książki nauczysz się, jak stworzyć trwałą i silną relację, jak zrozumieć umysł mężczyzny z zespołem Aspergera, a mężczyznom z ZA pomoże spojrzeć na różne sprawy z perspektywy ich partnerki.</i> <i>„Czy mój facet jest bez serca?” jest pierwszą w Polsce książką dla dorosłych i o dorosłych z zespołem Aspergera. O tych, których 20, 30, 40 lat temu, kiedy byli dziećmi, z różnych powodów nie zdiagnozowano. Dziś żyją wśród nas, uważani za ekscentryków lub dziwaków, sami nie wiedząc, że są dotknięci ZA.</i>
175.	Sue Gerhardt	„Znaczenie miłości. Jak uczucia wpływają na rozwój mózgu” <i>Niezwykle ważna książka, którą powinni przeczytać wszyscy rodzice, nauczyciele i lekarze.</i> <i>Daniel Goleman, autor Inteligencji emocjonalnej</i> <i>Dlaczego miłość ma ogromne znaczenie dla rozwoju mózgu dziecka?</i> <i>Dlaczego tak ważne są już pierwsze interakcje między dzieckiem a rodzicami?</i> <i>Odpowiedź na te pytania znajdziemy w książce Znaczenie miłości, w której autorka wnikliwie analizuje interakcje między dzieckiem a rodzicami i wynikające z tych relacji konsekwencje dla układu nerwowego. Sue Gerhardt pokazuje, w jaki sposób rozwój mózgu wpływa na późniejsze życie emocjonalne i jak pewne sytuacje z okresu dzieciństwa mogą warunkować brak odporności na stres oraz przyczynić się do wystąpienia takich zaburzeń, jak anoreksja, uzależnienia czy zachowania antyspołeczne. Znaczenie miłości to fascynująca i niezwykle przystępna prezentacja odkryć neuronauk,</i>

		psychologii, psychoanalizy i biochemii.
176.	Isabelle Henault	„Zespół Aspergera a seksualność” <i>Celem autorki niniejszej książki jest zbudowanie pozytywnego punktu widzenia na seksualność oraz rozwiązanie trudności, które zbyt często postrzegane są jako zachowania problematyczne lub perwersja. Chociaż powyższe zdarzają się w populacji dotkniętej zespołem Aspergera, w tej publikacji zagadnienie seksualności potraktowane zostanie w szerszym ujęciu: rozpatrzone zostaną czynniki takie jak intymność, przyjaźń, pożądanie, komunikacja, płeć, preferencje, tożsamość, potrzeby, emocje i rozwój, a omawiane tematy będą odpowiednie dla okresu dojrzewania i wieku dojrzałego.</i>
177.		„usunięta”
178.	M. Anuszkiewicz, K. Brzazgoń	„Niepełnosprawność pokarmowa. Jak dietą eliminacyjną wspierać leczenie schorzeń alergicznych, psychicznych, neurologicznych? ” <i>Sięgając po tę pozycję istnieje szansa na poszerzenie swojej wiedzy na temat chorób związanych z problemami żywieniowymi, sposobów radzenia sobie z psychologicznymi problemami związanymi z dietą eliminacyjną. Można też dowiedzieć się, jak przyrządzać potrawy bezglutenowe, bezmleczne, bezjajeczne i bezcukrowe. Przeznaczona dla osób, które muszą zmagać się z trudnościami diety eliminacyjnej. Są to między innymi chorzy na celiakię, autyzm, zespół Aspergera, zespół Downa, ADHD, alergie.</i>
179.	Małgorzata Kwiatkowska	„Dziecko głęboko niezrozumiane” <i>Niepełnosprawność intelektualna w stopniu głębokim (upośledzenie umysłowe głębokie) – najcięższy klasyfikacyjnie typ niepełnosprawności umysłowej, odpowiadający rozwojowi dorosłego człowieka na poziomie 3. roku życia lub niższym. Na poziomie tym występuje całkowita degradacja życia psychicznego. W skrajnych przypadkach osoby głęboko upośledzone nie wykraczają poza poziom życia wegetatywnego. Daje się zauważyć brak jakichkolwiek reakcji korowych, a funkcjonowanie jest zgodne z reakcjami bezwarunkowymi, przy czym nawet na poziomie tych reakcji występują zaburzenia, objawiające się np. zniesieniem lub istotnym ograniczeniem czucia bólu. Osoby głęboko upośledzone umysłowo nie są zdolne do samodzielnego życia i wymagają nieustannej opieki ze strony otoczenia, toteż częściej zwracano uwagę na niskie postępy w pracy wychowawczej niż na możliwości rozwojowe tych dzieci. Rokowania wychowawcze są bardzo słabe. Czasami przy wielkich wysiłkach i po długim czasie udaje się wyrobić nawyk sygnalizowania potrzeb fizjologicznych, a w związku z rozwojem (przy dużym nakładzie sił i środków) motoryki, także do pewnych nawyków samoobsługi. Opieka nad osobą głęboko upośledzoną umysłowo jest bardzo wyczerpująca. Wymaga bowiem, oprócz stosowania wielu zabiegów usprawniających i pielęgnacyjnych, dużej koncentracji uwagi i stałej obecności opiekuna. Szczególnie trudna jest sytuacja rodzin wychowujących dziecko z tym upośledzeniem. IQ poniżej 20 w skali Wechslera.</i>

180.	Joanna Ławicka	„Nie jestem kosmitą. Mam zespół Aspergera.” <i>Książka "Nie jestem kosmitą" nie wskazuje dróg, lecz uświadamia ich istnienie. Dla mnie jest czymś w rodzaju przewodnika, mapy, atlasu, kluczem do umysłu. Podróż, jaką niewątpliwie jest życie, dzięki pozycjom takim jak ta nie stanie się łatwiejsza, ale nabierze głębszego sensu. [...] Żałuję, że nie było mi dane dużo wcześniej poznać takiej książki. Ominęłoby mnie sporo bólu i zacząłbym działać szybciej, podczas gdy przez wiele lat stałem w miejscu lub szedłem tam, dokąd mnie pchnięto. Ominęło mnie sporo pięknych widoków, ale nie jestem przecież kosmitą i nigdzie nie odlatuję, więc mam jeszcze sporo czasu, by nadrobić stracone lata i cieszyć się światem, którego z pewnością jestem częścią”.</i>
181.		„usunięta”
182.	Sally Ozonoff, Geraldine Dawson	„Wysokofunkcjonujące dzieci ze spektrum autyzmu”. Poradnik dla rodziców. <i>Spośród licznych publikacji na temat autyzmu ta jest jedną z niewielu, które polecam rodzicom od razu po zdiagnozowaniu zaburzeń u ich dzieci. Dr Tony Charman, Instytut Psychiatrii, King's College, Londyn Czytelnicy znajdą tu ciekawe przykłady i rozwiązania podstawowych problemów. Większość książek o zespole Aspergera i autyzmie osób wysokofunkcjonujących dotyczy jedynie wczesnej terapii i podstawowych umiejętności, ta natomiast oferuje pomoc także starszym dzieciom i dorosłym, co jest niezwykle cenne. Library Journal Książka jest niezbędnym przewodnikiem dla rodziców, którzy poszukują informacji o zaburzeniach ze spektrum autyzmu u dzieci wysokofunkcjonujących. Wybitni eksperci w dziedzinie badań nad autyzmem pokazują w nim, jak sobie radzić z niezwykle niepełnosprawnością dziecka i jak wykorzystywać jego zdolności. Prawdziwe historie i anegdoty z życia uczą, jak pomóc dzieciom swobodniej porozumiewać się z rówieśnikami, opanować zasady poprawnego zachowania i odnosić sukcesy w szkole. Publikacja wyjaśnia także, na jakiej podstawie diagnozuje się ASD i które rodzaje terapii oraz wsparcia edukacyjnego są naprawdę skuteczne.</i>
183.	Nora Raleigh Baskin	„Zdecydowanie NIETYPOWY” <i>Jason Blake jest dwunastoletnim autystycznym chłopcem. Chodzi do zwykłej szkoły. Rzadko zdarza mu się dzień bez większych lub mniejszych nieprzyjemności. Jason próbuje zrozumieć swoich kolegów, ale oni nie zawsze chcą zrozumieć Jasona. Jest więc sam.</i> <i>Wszystko się zmienia, gdy zaczyna korespondować w internecie z Feniksem z Popiołów - osobą poznaną na stronie, na której młodzi nastolatki publikują swoje próby literackie. Feniks z Popiołów to dziewczyna. Ma na imię Rebeka. Podobają się jej opowiadania Jasona.</i> <i>Jason czyje, że pierwszy raz zdarza mu się szansa na przyjaźń. Wie jednak, że to też nie będzie proste. Jak wszystko w jego życiu.</i>

		<i>Nora Raleigh Baskin - znana polskim czytelnikom dzięki książce Rubi po drugiej stronie, jeszcze raz po mistrzowsku przedstawia wewnętrzny świat dziecka, które musi szukać wśród ludzi zrozumienia dla swojej odmienności.</i>
184.	J. Chromik-Kovacs, I. Banaszczyk	„Kim jest Ryś? Opowieść o chłopcu z zespołem Aspergera” <i>To pięknie ilustrowane opowiadanie, którego bohaterem jest chłopiec z zespołem Aspergera (ZA). Powstało z myślą o tym, by mogło zostać wykorzystane jako materiał służący integracji klasy czy grupy, do której uczęszcza uczeń z ZA. Jednak by rówieśnicy mogli zrozumieć swojego kolegę z ZA, muszą z jednej strony poznać jego odmiennność, z drugiej zaś dostrzec jego potencjał, mocne strony i pozytywne cechy. Opowiadanie skonstruowane jest w zatem w ten sposób, by pokazać kolegom z klasy charakterystyczne cechy dziecka z zespołem Aspergera – właśnie te, które mogą się wydawać dziwne czy denerwować innych. Książkę tę można wykorzystać zarówno do pracy z klasą czy z grupą, na przykład socjoterapeutyczną, jak i w trakcie indywidualnych rozmów psychologa, pedagoga, nauczyciela z dzieckiem. Natomiast wspólna lektura opowiadania z rodzicem oraz rozmowa na temat cech i zachowań głównego bohatera pomoże nawiązać nić porozumienia i zrozumieć specyfikę funkcjonowania osoby z zespołem Aspergera.</i>
185.	Carol Gray	„Nowe historyjki społeczne” <i>Publikacja zawiera pogrupowane tematycznie historyjki z następujących działów:</i> • <i>Historyjki uczą</i> • <i>Zmiana</i> • <i>Błędy</i> • <i>Ja i moje uczucia</i> • <i>Święta i prezenty</i> • <i>Umiejętności interpersonalne i przyjaźń</i> • <i>Dręczenie</i> • <i>Zrozumieć dorosłych</i> • <i>Dom i otoczenie</i> • <i>Szkoła</i> • <i>Planeta Ziemia</i> <i>Historyjki mają formę króciutkich opowieści, które prowadzą dziecko krok po kroku do opanowania podstawowych czynności. Pomagają również dzieciom zrozumieć różne doświadczenia z życia codziennego, uczucia i emocje własne i osób z otoczenia. Historyjki zostały stworzone z myślą o dzieciach w wieku od lat dwóch do sześciu, ale książka jest pożytecznym elementarzem społecznych umiejętności dla wszystkich dzieci, zwłaszcza tych ze spektrum zaburzeń autystycznych.</i>
186.	Temple Grandin, Debra Moore	„Kochaj i pomóż dorosnąć. Jak pomóc dziecku ze spektrum autyzmu wejść w dorosłe życie” <i>W życiu jest kilka pewnych rzeczy, na przykład to, że dzieci ze spektrum autyzmu kiedyś dorosną, a rodzice nie zawsze będą im towarzyszyć. Opiekunowie, nauczyciele, terapeuci oraz wszyscy, którym dobro dziecka lub</i>

		<i>nastolatka ze spektrum autyzmu leży na sercu, potrzebują tego przewodnika, aby przygotować je do dorosłego życia w dzisiejszym świecie.</i> <i>W książce przedstawione są prawdziwe historie kobiet i mężczyzn z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, którym nie zawsze było łatwo, jednak dzięki wsparciu bliskich osób wiodą wartościowe, dorosłe życie, które uwzględnia i akcentuje ich mocne strony oraz pasje.</i>
187.	Joanna M. Chmielewska	„Hubek Kubek Wstążka” – bajki bez barier cz I – Zespół Aspergera <i>Projekt pn.: „Bajki bez barier” – jest to seria bajek dotyczących niepełnosprawności. Może być wsparciem dla rodziców i nauczycieli w rozmowach na temat niepełnosprawności z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.</i> Seria Bajek o numerach I – XXVI – tematyka w podtytule
188.	Joanna M. Chmielewska	„Czarodziejka” – bajki bez barier cz II – Autyzm <i>Urokliwie opowiadanie dla dzieci w formie bajki psychoedukacyjnej, przybliżającej dzieciom w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym specyfikę funkcjonowania dziecka z autyzmem, jego problemy, zachowania oraz ich postrzeganie przez osoby z otoczenia. Dziewczynka z autyzmem, Kaja, przykuwa uwagę Mai - dziewczynki obdarzonej wyobraźnią i wrażliwością, marzącą o tym, by zostać czarodziejką. Przez pryzmat jej marzeń autystyczne zachowania Kai - stereotypowe zabawy, kontakt z przyrodą (drzewem, psem), egzocentryczna, niezrozumiała mowa - nabierają magicznego charakteru: Maja jest przekonana, że Kaja uczy się, jak być czarodziejką. Wyobrażenia te "odczarowuje" mama Kai, która w bardzo prosty sposób tłumaczy, czym jest autyzm. Mówi m.in. o braku zrozumienia gry słów, potrzebie bezpieczeństwa i osławiania rzeczywistości (tutaj: układanie przez Kaję wzorków z żółędzi), brak zrozumienia zachodzących zmian. Autorka znakomicie uchwyciła specyfikę dialogu pomiędzy dziewczynkami, z rozbudowanymi elementami echolalicznymi, ukazała paniczną reakcję na nagły, głośny, nieprzyjemny dźwięk. Świetnie ukazano nawiązanie kontaktu przez Maję przez naśladowcze włączenie się w aktywność Kai - to pomysł na to, jak dzieci mogą inicjować wspólną zabawę, gdyż w bajce to Maja w końcu staje się czarodziejką: nakłania Kaję do zjechania po raz pierwszy w życiu ze zjeżdżalni. Książkę uzupełnia materiał graficzny pokazujący symbolicznie "świat Kai" oraz Posłowie dla rodziców i nauczycieli, z objaśnieniem intencji autorki oraz sugestii dopełniających ją zajęć i propozycjami zabaw w szkole lub w środowisku dziecka z udziałem rówieśników, pomocnych w przełamywaniu stereotypów i odkrywaniu wyjątkowości każdego człowieka.</i>
189.	Aleksandra Chmielewska	„Żywe srebro” – bajki bez barier cz III – ADHD <i>Hania jest pełna energii. Bieganie, huśtanie, wspinanie się na drzewa i drabinki to jest to, co lubi najbardziej. Jednak dziewczynka często działa szybciej niż myśli, przez co czasem wpada w kłopoty. Poza tym wokół Hani dzieją się dziwne rzeczy – różne przedmioty same spadają na podłogę, kredki znikają, a kapcie codziennie bawią się z nią w chowanego.... „Żywe srebro” to bajka psychoedukacyjna, która wprowadza dzieci w świat rówieśnika z ADHD, pomaga poznać i zaakceptować inność. Może być wsparciem dla rodziców i nauczycieli w rozmowach na temat</i>

		<i>niepełnosprawności z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.</i>
190.	Joanna M. Chmielewska	„Skarb” – bajki bez barier cz IV – Epilepsja <i>Michał bardzo chciałby mieć przyjaciela. Pewnego dnia poznaje Kamila i jest zafascynowany jego pomysłami. Nagle podczas zabawy Kamil traci przytomność i dostaje drgawek. Jak Michał poradzi sobie w tej sytuacji? Co się stało Kamilowi? Czy rodząca się przyjaźń przetrwa próbę?</i> <i>„Skarb” to bajka psychoedukacyjna, która wprowadza dzieci w świat rówieśnika z epilepsją, pomaga poznać i zaakceptować inność. Może być wsparciem dla rodziców i nauczycieli w rozmowach na temat niepełnosprawności z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.</i>
191.	Sally Rogers, Geraldine Dawson	„Early Start Denver Model dla małych dzieci z autyzmem” <i>Early Start Denver Model dla małych dzieci z autyzmem jest podręcznikiem adresowanym do specjalistów pracujących z dziećmi z ASD już od 12 miesiąca życia. Książka w przejrzysty i szczegółowy sposób przedstawia założenia metody. Prezentuje ponadto unikalne narzędzia modelu: kartę obserwacyjną do oceny rozwoju dziecka oraz system oceny zgodności pracy terapeuty z wytycznymi modelu. Wyjątkowość przedstawionej w niej metody polega przede wszystkim na jej wysokiej efektywności – udowodnionej empirycznie i opisaną w licznych publikacjach naukowych.</i>
192.	Kate Wilde	„Logistyka Autyzmu” (przewodnik) <i>Książka stanowi zbiór praktycznych, prostych i precyzyjnych porad, których potrzebuje rodzic dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Autorka krok po kroku podpowiada:</i> • jak bez zbędnych nacisków nauczyć dziecko korzystania z toalety, • jak sprawić, żeby dziecko przesypiało całą noc w swoim łóżku, • co zrobić, kiedy dziecko ma napad złości i zaczyna bić i gryźć, • jak – bez kłótni – wprowadzić do jadłospisu dziecka nowe pokarmy. <i>Czerpiąc z wieloletniego doświadczenia, Kate Wilde omawia codzienne problemy i przedstawia sprawdzone rozwiązania, które pozwolą sprostać domowym wyzwaniom i uzyskać harmonię.</i>
193.	Ellen Notbohm, V. Zysk	„1001 PORAD dla rodziców i terapeutów dzieci z autyzmem i Zespołem Aspergera” <i>Ellen Notbohm i Veronica Zysk proponują 1800 zabaw i ćwiczeń, które pozytywnie wpłyną na rozwój dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera. Te skuteczne wskazówki pomogą dziecku odnosić sukcesy w domu, w szkole i wśród ludzi. Przedstawione rozwiązania i strategie dostosowane są do różnych stylów uczenia się i zdolności dzieci. Wiele porad zmodyfikowano z myślą o nastolatkach i wyzwaniach, jakim muszą one sprostać żyjąc z zaburzeniem ze spektrum autyzmu.</i> <i>„1001 porad...” to niezwykle pomocna pozycja dla rodziców, nauczycieli i terapeutów.</i>

194.	Maria Piszczyk	„Wybrane metody diagnozy i terapii osób z autyzmem” <i>Wybrane metody diagnozy i terapii osób z autyzmem to kolejna książka Marii Piszczyk, w której pisze nie tylko o oddziaływaniach wspomagających ich rozwój, ale również o trudnej drodze matek poszukujących odpowiedzi na pytanie „Co jest mojemu dziecku i jak mogę mu pomóc?” oraz o przeżyciach młodych ludzi z zespołem Aspergera.</i>
195.	Joseph Porter	„Autyzm z czytaniem ze zrozumieniem. Gotowe scenariusze lekcji” <i>Książka Josepha Portera, pedagoga specjalnego, stanowi narzędzie pracy, dzięki któremu nauka czytania ze zrozumieniem staje się łatwiejsza zarówno dla nauczycieli, jak i uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Autor opracował dziewięćdziesiąt, podzielonych na dziewięć poziomów, niezwykle lekcji o zwierzętach i aż osiemnaście arkuszy pracy. Arkusze występują w czterech wariantach, a każdemu z nich towarzyszy scenariusz zajęć. Na poszczególnych poziomach znajdują się po dwa ćwiczenia budowania zdań, które służą rozwijaniu umiejętności obserwacyjnych oraz pomagają przekładać je na język mówiony i pisany. Oprócz gotowych scenariuszy lekcji w każdej jednostce tematycznej przedstawiono liczne propozycje ćwiczeń dodatkowych wzbogacających zajęcia o projekty plastyczne, muzykę, literaturę i filmy. Autor przekazał również cenne rady dotyczące zorganizowania sali lekcyjnej w taki sposób, aby panowała w niej atmosfera wspierająca efektywne nauczanie. Załączona do książki płyta CD zawiera wszystkie arkusze pracy, scenariusze lekcji, pomoce wizualne i formularze oceny w wersji do druku.</i>
196.	Magdalena Grycman, B.B. Kaczmarek	„Podręczny słownik terminów AAC” <i>Podręczny słownik terminów AAC (komunikacji wspomagającej i alternatywnej) jest pierwszą w Polsce tego rodzaju publikacją, adresowaną do szerokiego grona zarówno specjalistów, jak i rodziców, opiekunów, przyjaciół – osób dzielących codzienność z dziećmi i dorosłymi doświadczającymi trudności w porozumiewaniu się. Jest próbą opisania blisko 1600 pojęć odnoszących się do nowego obszaru w polskiej logopedii i pedagogice osób niepełnosprawnych, jakim jest zastosowanie alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się z dziećmi i dorosłymi z zaburzeniami mowy, języka i komunikacji.</i>
197.	Stephen Von Tetzchner	„Wprowadzenie do wspomagających i alternatywnych sposobów porozumiewania się” <i>Wprowadzenie do wspomagających i alternatywnych sposobów porozumiewania się: nauka znaków oraz używania pomocy komunikacyjnych przez dzieci, młodzież i dorosłych z zaburzeniami rozwojowymi.</i>
198.	Aleksandra Chmielewska	„Tajemnica znikających ciasteczek” - bajki bez barier cz V – Zespół Downa <i>Mikołaj nie jest podobny do innych dzieci, które przychodzą na plac zabaw. On jest wyjątkowy. Czy przyjechał z innego kraju? Dlaczego czasami trudno go zrozumieć? Czemu, chociaż ma już sześć lat, zachowuje się jak jego trzyletnia kuzynka? I co się stało z ciasteczkami?</i> <i>„Tajemnica znikających ciasteczek” to bajka psychoedukacyjna, która wprowadza dzieci w świat rówieśnika z zespołem Downa, pomaga poznać i zaakceptować inność. Może być wsparciem dla rodziców i nauczycieli w</i>

		<i>rozmowach na temat niepełnosprawności z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.</i>
199.	Aleksandra Chmielewska	„Leo i Nela” - bajki bez barier cz VI – Niepełnosprawność ruchowa <i>Kiedy Leo, wesoły pies, wychodzi na spacer, ludzie uśmiechają się do niego i chcą go pogłaskać. Za to kiedy widzą Kornelię, często udają, że jej nie ma albo patrzą tak, że pewnie chętnie schowałaby się w skorupce, gdyby tylko ją miała.</i> <i>Bo Nela ma chore nogi i jeździ na wózku inwalidzkim. Jak pomaga jej pies? Co potrafi żyrafa? Dlaczego dziewczynka czuje się jak pingwin? I czy uda jej się znaleźć przyjaciela?</i> <i>„Leo i Nela” to bajka psychoedukacyjna, która wprowadza dzieci w świat rówieśnika niepełnosprawnego ruchowo, pomaga poznać i zaakceptować inność. Może być wsparciem dla rodziców i nauczycieli w rozmowach na temat niepełnosprawności z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.</i>
200.	Joanna M. Chmielewska	„Kkkora” - bajki bez barier cz VII – Zaburzenia mowy <i>Kora pierwszy raz w życiu jedzie na wakacje. Razem z Kubą, którego poznała u pani logopedy. Kuba się jąka i trochę boi się nowych sytuacji. Czy to będą udane wakacje? KKKora to bajka psychoedukacyjna, która wprowadza dzieci w świat jąkającego się rówieśnika, pomaga zrozumieć jego problem i rozwija empatię. Może być wsparciem dla rodziców i nauczycieli w rozmowach na temat zaburzeń mowy z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.</i>
201.	Aleksandra Chmielewska	„Ślimak” - bajki bez barier cz VIII – Niedosłuch <i>Pewnego deszczowego dnia na placu zabaw pojawia się nowy chłopiec. Na pierwszy rzut oka wygląda całkiem zwyczajnie.</i> <i>Jednak za uchem ma coś, co przypomina muszlę. Czy to możliwe, że Krzysiek ma w uchu ślimaka?</i> <i>„Ślimak” to bajka psychoedukacyjna, która wprowadza dzieci w świat niedosłyszącego rówieśnika, pomaga poznać i zaakceptować inność. Może być wsparciem dla rodziców i nauczycieli w rozmowach na temat niepełnosprawności z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.</i>
202.	Joanna M. Chmielewska	„Dziewczynka z okna” - bajki bez barier cz IX – Choroba przewlekła <i>Dlaczego Asia zamiast bawić się z dziećmi na placu zabaw, przygląda się im zza szyby? Dlaczego nie może chodzić do szkoły? O czym marzy? I czy przez szybę można się zaprzyjaźnić? „Dziewczynka z okna” to bajka psychoedukacyjna, która wprowadza dzieci w świat rówieśnika z chorobą przewlekłą, pomaga poznać i zaakceptować inność. Może być wsparciem dla rodziców i nauczycieli w rozmowach na temat niepełnosprawności z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.</i>

203.	Aleksandra Chmielewska	„Bursztyn” - bajki bez barier cz X – Dziecko niewidome <i>Karolina przeprowadza się do innego miasta. Tęskni za koleżankami, swoim pokojem i morzem. Na dodatek bardzo boi się iść do nowej szkoły, w której nikogo nie zna. Na placu zabaw poznaje niezwykłą dziewczynkę, która pokazuje jej swój wyjątkowy świat.</i> <i>„Bursztyn” to bajka psychoedukacyjna, która wprowadza dzieci w świat niewidomego rówieśnika, pomaga poznać i zaakceptować inność. Może być wsparciem dla rodziców i nauczycieli w rozmowach na temat niepełnosprawności z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.</i>
204.	Joanna M. Chmielewska	„Duży” - bajki bez barier cz XI – Upośledzenie umysłowe <i>Maciek chętnie bawi się z młodszymi dziećmi. Pozwala im też bawić się ze swoim psem, którego nauczył różnych sztuczek.</i> <i>Koledzy lubią Maćka, ale czasami jego zachowanie jest dla nich niezrozumiałe.</i> <i>„Duży” to bajka psychoedukacyjna, która wprowadza dzieci w świat rówieśnika z niepełnosprawnością intelektualną, pomaga poznać i zaakceptować inność. Może być wsparciem dla rodziców i nauczycieli w rozmowach na temat niepełnosprawności z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.</i>
205.	Aleksandra Chmielewska	„Wycieczka” - bajki bez barier cz XII – Choroby nerek – dializa <i>Natalka ma ciemne oczy, które zawsze się uśmiechają i warkoczyki wesoło podskakujące przy każdym ruchu głowy. Lubi czytać książki, robić prace plastyczne i ma głowę pełną pomysłów. Nie ma kataru, kaszlu ani gorączki, ale okazuje się, że jest chora i nie może jechać na szkolną wycieczkę. Nie przeszkadza jej to jednak świetnie się bawić.</i> <i>„Wycieczka” to bajka psychoedukacyjna, która wprowadza dzieci w świat rówieśnika z chorobą nerek, pomaga poznać i zaakceptować inność. Może być wsparciem dla rodziców i nauczycieli w rozmowach na temat niepełnosprawności z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.</i>
206.	Aleksandra Chmielewska	„Ktoś” - bajki bez barier cz XIII – Wada serca <i>Opowiadanie dla dzieci w formie bajki psychoedukacyjnej, przybliżającej dzieciom w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym problemy funkcjonowania dziecka z chorobą serca. W szkole dzieją się tajemnicze rzeczy - ktoś spełnia dobre uczynki i zostawia karteczki z uśmiechami. Okazuje się, że to Magda, dziewczynka chora na serce. Często nie mam jej w szkole, ale gdy już jest z uwagą obserwuje, co się dzieje i pomaga innym. Zараża pomysłem inne dzieci i tak ma powstać KTOŚ - Klub Tajnych Obrońców Śmiechu. Ale Magda nie przychodzi do szkoły, bo trafia do szpitala. Odwiedza ją koleżanka, która poznaje środowisko szpitala i dowiaduje się, jak to jest być dzieckiem chorym. Książkę uzupełnia materiał graficzny pokazujący symbolicznie „świat Magdy” oraz posłowie dla rodziców i nauczycieli, z informacjami o typach wad serca, możliwości wsparcia ze strony szkoły oraz zalecanych formach terapii pedagogicznej. Dzięki świadomości choroby swojego ucznia, nauczyciel może dostosować warunki nauki szkolnej do potrzeb dziecka.</i>

207.	Joanna M. Chmielewska	„Mirabelka” - bajki bez barier cz XIV – Atopowe zapalenie skóry <i>Dlaczego Mirka nie może mieć kota? Cemu w czasie upałów nosi długie sukienki z rękawami za łokcie? I dlaczego mama codziennie wieczorem smaruje Mirkę jakimś kremem?</i> „Mirabelka” to bajka psychoedukacyjna, która wprowadza dzieci w świat rówieśnika z atopowym zapaleniem skóry, pomaga poznać i zaakceptować inność. Może być wsparciem dla rodziców i nauczycieli w rozmowach na temat chorób i niepełnosprawności z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.
208.	Aleksandra Chmielewska	„Cukiereczek” - bajki bez barier cz XV – Cukrzyca <i>Marek pije jeden kubek wody za drugim, szybko się męczy, a na dodatek ciągle chce mu się spać. Wkrótce okazuje się, że ma cukrzycę. Czy cukrzyca to coś pysznego? I co chłopiec ma wspólnego z samochodem?</i> „Cukiereczek” to bajka psychoedukacyjna, która wprowadza dzieci w świat rówieśnika z cukrzycą, pomaga poznać i zaakceptować inność. Może być wsparciem dla rodziców i nauczycieli w rozmowach na temat chorób i niepełnosprawności z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.
209.	Aleksandra Chmielewska	„Albert i dzieciaki” - bajki bez barier cz XVI – Klasa integracyjna <i>Albert, kamienny ludek, mieszka w szkole już od siedmiu lat, jednak zmiany, które zachodzą po wakacjach, trochę go zaskakują. Po co w klasie dwóch nauczycieli? I dlaczego pierwsza „a” jest wyjątkowa?</i> „Albert i dzieciaki” to bajka psychoedukacyjna, która przybliży dzieciom funkcjonowanie klas integracyjnych, pomaga poznać i zaakceptować inność. Może być wsparciem dla rodziców i nauczycieli w rozmowach na temat chorób i niepełnosprawności z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.
210.	Joanna M. Chmielewska	„Czapka, lamy i kotomierz” - bajki bez barier cz XVII – Dysleksja <i>Co to jest żywa książka? Skąd wziął się kotomierz? Dlaczego Tomek kochał książki i nienawidził ich jednocześnie? „Czapka, lamy i kotomierz” to bajka psychoedukacyjna, która wprowadza w świat dziecko z dysleksją, pomaga poznać i zaakceptować inność. Może być wsparciem dla rodziców i nauczycieli w rozmowach na temat zaburzeń, chorób i niepełnosprawności z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.</i>
211.	Joanna M. Chmielewska	„Rycerskie gofry” - bajki bez barier cz XVIII – Celiakia <i>Tosia marzy o tym, żeby być królową. Brakuje jej już tylko berła, długiej sukienki i królewicza. Pewnego dnia na podwórku dziewczynki pojawia się niezwykle gość. Czy Tosi uda się znaleźć królewicza? Dlaczego Olek nie lubi wafelków? I jak smakują rycerskie gofry?</i> „Rycerskie gofry” to bajka psychoedukacyjna, która wprowadza dzieci w świat rówieśnika chorującego na celiakię, pomaga poznać i zaakceptować inność. Może być wsparciem dla rodziców i nauczycieli w rozmowach na temat chorób

		<i>i niepełnosprawności z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.</i>
212.		„usunięta”
213.	Aleksandra Chmielewska	„Papuzki nierozłączki” - bajki bez barier cz XIX - Porażenie mózgowe <i>Emilia i Wiktoria są bliźniaczkami. Mają takie same zielone oczy, jasne włosy i kilka piegów na nosie, jednak nawet kiedy ubiorą się tak samo, łatwo je rozróżnić. Czy łatwo jest mieć niepełnosprawną siostrę? I jak wielka jest siła siostrzanej miłości?</i> <i>„Papuzki nierozłączki” to bajka psychoedukacyjna, która wprowadza dzieci w świat rówieśnika z porażeniem mózgowym, pomaga poznać i zaakceptować inność. Może być wsparciem dla rodziców i nauczycieli w rozmowach na temat chorób i niepełnosprawności z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.</i>
214.	Joanna M. Chmielewska	„Karmelka” - bajki bez barier cz XX – Choroba nowotworowa <i>Dlaczego Amelka po wakacjach nie wraca do szkoły? Cemu nie można jej odwiedzać? Co się stało z warkoczem Amelki?</i> <i>„Karmelka” to bajka psychoedukacyjna, która wprowadza w świat dziecka z chorobą nowotworową, pomaga poznać i zaakceptować inność. Może być wsparciem dla rodziców i nauczycieli w rozmowach z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym na temat chorób i niepełnosprawności.</i>
215.	Steve Silberman	„Neuroplemiona. Dziedzictwo autyzmu i przyszłość neuroróżnorodności” <i>Przełomowa książka, która podważa tradycyjne postrzeganie autyzmu i ukazuje szersze spojrzenie oferujące zrozumienie i społeczną akceptację ludzi, którzy myślą inaczej.</i> <i>Czym jest autyzm? Niepełnosprawnością towarzyszącą choremu przez całe życie czy naturalnie występującą w świecie formą perspektywy poznawczej przypominającą geniusz? Obie odpowiedzi są poprawne, choć nie do końca wyczerpują tę kwestię. Przyszłość naszego społeczeństwa zależy od jej zrozumienia.</i>
216.	Izabela Fornalik	„Mam autyzm. Mam seksualność. I co dalej?” <i>To pierwsza taka książka, z której rodzice, terapeuci i nauczyciele mogą czerpać praktyczne propozycje jak przejść przez okres zainteresowań seksualnych u dzieci, jak radzić sobie z okresem dojrzewania, wreszcie -jak uczyć intymności dorosłe osoby z ASD.</i>
217.	Catherine Faherty	„Autyzm...Co to dla mnie znaczy? <i>Autorka podręcznika przedstawia typowe, codzienne sytuacje, z którymi mają do czynienia dzieci autystyczne i ich rodziny pozwalając je poznać i lepiej zrozumieć. Każdy rozdział dotyczy ważnego aspektu życia, na przykład komunikacji, talentów, twórczego wyrażania siebie, uczenia się czy zawierania przyjaźni. Ostatnia część każdego rozdziału została napisana z myślą o rodzicach, terapeutach oraz innych ważnych dorosłych w życiu dziecka. Znajdują</i>

		<i>się tam praktyczne sugestie i ciekawe pomysły, które można wykorzystać zarówno w domu, jak i w szkole.</i>
218.	Temple Grandin	„Starsze dziecko z autyzmem” <i>Autorka opowiada o swoich doświadczeniach szkolnych, okresie dojrzewania i pierwszych krokach na rynku pracy z perspektywy osoby z zaburzeniami z ASD. Doświadczenia własne autorki stanowią pretekst do przekazania Czytelnikowi rad dotyczących kierowania karierą adolescenta z autyzmem. W książce skupiono się na sposobie funkcjonowania poznawczo-społecznego osób ze spektrum. Grandin używa prostego języka, a jej narracja nie przytłacza nadmiarem faktów naukowych.</i>
219.	Temple Grandin	„Autyzm i problemy natury sensorycznej” <i>W niniejszej publikacji Temple Grandin – wysoko funkcjonująca osoba z autyzmem, doktor zoologii i znana na całym świecie działaczka na rzecz dobrostanu zwierząt – opowiada o swoim dzieciństwie i problemach związanych z dorastaniem z perspektywy osoby z zaburzeniami z ASD. Doświadczenia własne autorki stanowią pretekst do przekazania Czytelnikowi rad dotyczących wychowywania dziecka z autyzmem. W książce skupiono się na sposobie myślenia osób ze spektrum oraz na problemach sensorycznych.</i>
220.	Barry M. Prizant	„Niezwyczajni ludzie. Nowe spojrzenie na autyzm” <i>Obowiązkowa lektura dla rodziców, nauczycieli, terapeutów i opiekunów osób z autyzmem. Umożliwia spojrzenie na świat ludzi ze spektrum autyzmu od wewnątrz, zapewnia współczującą, głęboką perspektywę, która dodaje nadziei i podnosi na duchu specjalistów i członków rodziny, ukazując autyzm nie jako straszliwą niepełnosprawność, lecz jako niezwykle wymiar człowieczeństwa. Na książkę składają się inspirujące historie będące rezultatem 40-letniego doświadczenia dr. Prizanta, zdobytego podczas pracy na uniwersytetach, w szkołach, szpitalach oraz świadczenia usług w ramach prywatnej praktyki.</i> <i>"Szacunek, z jakim dr Prizant podchodzi do pracy z osobami z autyzmem i ich rodzinami, uwidacznia się na każdej stronie tej niezwyklej publikacji. Dzięki temu może on opowiedzieć o autyzmie w sposób osobisty, który jest zarazem inspirujący i pouczający. Ujmujące przykłady z życia rozrzucone po całej książce mają na celu objaśnienie wewnętrznego doświadczenia autyzmu i pokazanie, że postrzeganie zachowania w oderwaniu od tego, co je motywuje, jest błędne. To dzieło na miarę epoki!"</i>
221.	Gunilla Gerland	„Prawdziwy człowiek. Osobista opowieść o dorastaniu i edukacji w autyzmie” <i>Prawdziwy człowiek. Osobista opowieść o dorastaniu i edukacji w autyzmie to zapis osobistych doświadczeń: wrażeń, emocji oraz postrzegania świata i komunikacji z otoczeniem osoby z autyzmem - przede wszystkim w czasie jej dorastania i edukacji. Pomaga w zrozumieniu odmiennego sposobu funkcjonowania dziecka autystycznego w rodzinie i społeczności szkolnej, postrzegania przez nie celu samego uczenia się oraz jego przebiegu. Ukazuje szereg niemożliwych do wyrażenia trudności, z którymi boryka się dziecko autystyczne i które najczęściej nie są dostrzegane</i>

		ani rozumiane przez otoczenie. <i>Książka pomoże nauczycielom, pedagogom oraz rodzicom w dostrzeżeniu w dziecku ukrytego autyzmu, co pozwoli na dostosowanie procesu nauczania i wychowania do jego potrzeb oraz możliwości. Przyczyni się także do rozwoju umiejętności pracy z dziećmi chorymi. Jest bezcennym źródłem wiedzy i inspiracji. Uczy tolerancji, empatii, otwartości i zrozumienia inności.</i>
222.	Agnieszka Kossowska	„Duże sprawy w małych głowach” <i>W jaki sposób rozmawiać z dziećmi o niepełnosprawności? Jak wytłumaczyć dlaczego inni nie widzą, nie mówią, nie mogą chodzić. Takiego zadania podjęła się Agnieszka Kossowska. Stworzyła książkę, w której o różnorodności świata dookoła nas opowiada z perspektywy dzieci. Czym jest autyzm, jak postrzegają świat dzieci z niepełnosprawnością sensoryczną. Co jest ważne dla dzieci w przypadku niepełnosprawności intelektualnej; jak wygląda codzienność osób z epilepsją lub niepełnosprawnością ruchową.</i> <i>W książce "Duże sprawy w małych głowach" odpowiedzi na ważne pytania znajdą nie tylko dzieci, ale również dorośli.</i>
223.		„usunięta”
224.		„usunięta”
225.		„usunięta”
226.		„usunięta”
227.		„usunięta”
228.		„usunięta”
229.		„usunięta”
230.		„usunięta”
231.		„usunięta”
232.		„usunięta”
233.	Aleksandra Chmielewska	„Gutek i zaczarowana dziewczynka” - bajki bez barier cz XXI – Mutyzm <i>Od kiedy Lena poszła do przedszkola, odzywa się tylko do swoich rodziców. Gutekowi, wesołemu żółwiowi, wydaje się, że dziewczynka jest zaczarowana. Nie może zrozumieć jak to się dzieje, że kiedy Lenka wchodzi do szkoły, zmienia się w</i>

		<i>całkiem inną, cichutką dziewczynkę, a jak tylko wraca do domu, jakby ktoś magiczną różdżką sprawiał, że znów jest wesołą, rozgadaną siedmioletką. Czy uda się odczarować Lenę? „Gutek i zaczarowana dziewczynka” to bajka psychoedukacyjna, która wprowadza dzieci w świat rówieśnika z mutyzmem wybiórczym, pomaga poznać i zaakceptować inność. Może być wsparciem dla rodziców i nauczycieli w rozmowach na temat chorób, zaburzeń i niepełnosprawności z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.</i>
234.	Joanna M. Chmielewska	„Mój przyjaciel Kacper” - bajki bez barier cz XXII – Brak części kończyny <i>Kacper lubi bawić się w piratów, trenuje tenis stołowy i nie może doczekać się szkolnego dnia sportu. Kto okaże się jego najtrudniejszym przeciwnikiem?</i> <i>„Mój przyjaciel Kacper” to bajka psychoedukacyjna, która wprowadzając dzieci w świat rówieśnika z wadą ręki, pomaga poznać i zaakceptować inność. Może być wsparciem dla rodziców i nauczycieli w rozmowach na temat niepełnosprawności z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.</i>
235.	Joanna M. Chmielewska	„Piłka” – bajki bez barier cz XXIII – Choroba reumatyczna <i>Tomek bardzo lubi grać w piłkę nożną. Ale ostatnio ciągle jest zmęczony, a ukochana piłka leży zapomniana w kącie, marząc o powrocie na boisko. Co dzieje się z chłopcem? Czy marzenie piłki się spełni?</i> <i>„Piłka” to bajka psychoedukacyjna, która wprowadza w świat dziecka z chorobą reumatyczną, pomaga poznać i zaakceptować inność. Może być wsparciem dla rodziców i nauczycieli w rozmowach z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym na temat chorób i niepełnosprawności.</i>
236.	Joanna M. Chmielewska	„Wehikuł do zadań specjalnych” – bajki bez barier cz XXIV – Bariery architektoniczne <i>Kto ukradł czekoladki? Dokąd chodzi staruszka z wypchaną reklamówką? Takie zagadki rozwiązują młodzi detektywi - Maciek i Dawid. Ale najważniejsze odkrycie ciągle jeszcze przed nimi...</i> <i>„Wehikuł do zadań specjalnych” to bajka psychoedukacyjna, która wprowadza w świat dziecka na wózku, uwrażliwia na bariery architektoniczne, pomaga poznać i zaakceptować inność. Może być wsparciem dla rodziców i nauczycieli w rozmowach z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym na temat chorób i niepełnosprawności.</i>
237.	Aleksandra Chmielewska	„Cień” - bajki bez barier cz XXV – Asystent dziecka niepełnosprawnego <i>Helenka przychodzi do przedszkola po tygodniu nieobecności i zauważa w sali nowego gościa. Kim jest tajemniczy pan w koszuli w kratkę? Co robi w przedszkolnej sali? I czy naprawdę zaczarował Tymka?</i> <i>„Cień” to bajka psychoedukacyjna, która przybliży dzieciom zadania asystenta dziecka niepełnosprawnego, pomaga poznać i zaakceptować inność. Może być wsparciem dla rodziców i nauczycieli w rozmowach na temat chorób, zaburzeń i niepełnosprawności z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.</i>

238.	Aleksandra Chmielewska	„Malinowy duet” - bajki bez barier cz XXVI – Dziecko rodzica niepełnosprawnego <i>Tata Zuzi jest ciekawym człowiekiem - pomaga ludziom, gra na pianinie i jest mistrzem koszykówki. Na dodatek na festyn rodzinny nie przychodzi, tylko przyjeżdża i to wcale nie samochodem, na rowerze ani nawet na hulajnodze...</i> „Malinowy duet” to bajka psychoedukacyjna wprowadzająca dzieci w świat rówieśnika, który spotyka się z problemem niepełnosprawności w swojej rodzinie. Książka pomaga poznać i zaakceptować inność. Może być wsparciem dla rodziców i nauczycieli w rozmowach na temat chorób i niepełnosprawności z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.
239.	Magdalena Grycman	„Porozumiewanie się z dziećmi ze złożonymi zaburzeniami komunikacji” <i>Zgodnie ze swoim tytułem, książka Magdaleny Grycman adresowana jest nie tylko do rodziców, lecz także do wszystkich osób stykających się w swojej pracy zawodowej z dziećmi obciążonymi zaburzeniami w zakresie komunikowania się. Autorka dzieli się tutaj wiedzą, którą pozyskała od rodziców, nauczycieli oraz terapeutów dzieci cierpiących na zaburzenia związane z umiejętnością porozumiewania się.</i> <i>Czytelnicy znajdą w prezentowanej książce odpowiedzi między innymi na takie pytania jak:</i> • <i>od czego zacząć pracę nad rozwojem komunikacji</i> • <i>w jaki sposób obserwować umiejętności porozumiewania się</i> • <i>jak korygować wdrożone już strategie</i> • <i>czy ich dziecko będzie mówić</i> • <i>jak rozszerzać słownictwo</i> • <i>jak odczytać problemy ucznia</i> • <i>jak wzbudzić w dziecku chęć do rozmawiania</i>
240.	Jennifer McIlwee Myers	„Rozwijanie umiejętności życiowych u dzieci z autyzmem lub zespołem Aspergera” <i>Każde dziecko, niezależnie od tego, czy zdiagnozowano u niego autyzm, czy zespół Aspergera, lepiej poradzi sobie w życiu, jeśli będzie umiało dbać o higienę osobistą, radzić sobie ze stresem i prosić o pomoc. Rodzice i nauczyciele osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu mają znaczący wpływ na funkcjonowanie swoich wychowanków w świecie. Książka zawiera wiele konkretnych przykładów, jak rozwijać umiejętności ważne w codziennym życiu. Jennifer McIlwee Myers pisze z wyjątkowej perspektywy – zespół Aspergera rozpoznano u niej dopiero w wieku dorosłym, z kolei u jej brata autyzm zdiagnozowano jeszcze w dzieciństwie. Dzięki temu Czytelnik może utwierdzić się w przekonaniu, że świadome rozwijanie umiejętności życiowych u osób z autyzmem lub zespołem Aspergera jest bardzo ważne od najmłodszych lat.</i>
241.	Carol Stock Kranowitz	„Nie – zgrane dziecko dorasta”. Postępowanie z młodzieżą i osobami dorosłymi z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego”

		<i>Nie-zgrane dziecko dorasta jest kontynuacją poprzednich prac Carol Kranowitz na temat zaburzeń SI. Tym razem autorka omawia przede wszystkim problemy młodzieży i dorosłych z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego (ang. sensory processing disorders, SPD). Opisuje tu historie osób, które przeszły trudną drogę usianą problemami spowodowanymi przez SPD, przeżycia tych, którzy nauczyli się nie tylko pokonywać swoje ograniczenia, lecz także dawać siebie innym. Te niezwykle pouczające relacje niosą nadzieję wszystkim osobom borykającym się z podobnymi problemami. Niniejsza książka udziela odpowiedzi na wiele pytań dotyczących SPD, między innymi na temat tego, jak rozumieć ludzi, których układy sensoryczne nie działają prawidłowo, oraz jak zagłuszyć ból sensoryczny i przezwyciężyć pesymizm. Autorka prezentuje też różne strategie radzenia sobie z tymi zaburzeniami zaczerpnięte z praktyki zarówno ekspertów, specjalistów i terapeutów SI, jak i rodziców osób cierpiących na SPD. Propozycje te, łatwe do zastosowania w życiu codziennym i w terapii, stanowią cenne źródło wiedzy o zaburzeniach przetwarzania sensorycznego.</i>
242.	Alyson Beytien	„Autyzm na co dzień” <i>Opierając się na własnych przeżyciach, autorka pokazuje, jak można radzić sobie z autyzmem w życiu codziennym. Alyson Beytien, konsultantka do spraw autyzmu i matka trójki dzieci z ASD, przedstawia wypróbowane sposoby postępowania, które można wykorzystać w domu, szkole i społeczności. U jej trzech synów zdiagnozowano różne zaburzenia ze spektrum autyzmu – od zespołu Aspergera, przez autyzm wysokofunkcjonujący, po „klasyczny” autyzm – dlatego doskonale rozumie ona szczególne potrzeby takich dzieci. Odkryła przy tym, co im pomaga, a co przeszkadza. W książce przedstawiono szeroką gamę problemów i wyzwań, z jakimi mogą się spotkać rodzice dzieci ze spektrum autyzmu, między innymi specyficzny gust żywieniowy, echolalie czy kłopotliwe zachowania w miejscach publicznych. Każdemu rozdziałowi poświęconemu wybranemu zagadnieniu towarzyszy lista konkretnych technik i strategii postępowania. Zawarte w książce pomysły oraz wskazówki będą źródłem inspiracji i cennej wiedzy dla rodziców i wszystkich mających styczność z osobami z ASD.</i>
243.	Monica Petix	„Maja dorasta” <i>Pierwszy przewodnik po dojrzewaniu każdej dziewczynki. Maja ma dziewięć lat i właśnie rozpoczyna się jedna z najbardziej niezwykłych przygód jej życia – dojrzewanie. Wraz z bohaterką i jej przyjaciółkami dowiemy się, jakie zmiany zachodzą w ciele dziewczynki podczas tego procesu i z jakimi nowymi wyzwaniami się wiąże. O dojrzewaniu – humor, zabawne ilustracje, a przy tym spora porcja rzetelnych informacji. Dorastanie jest cool! Im więcej wiesz, tym lepiej! Książka napisana przez lekarkę, specjalistkę w dziedzinie pediatrii. Publikację wyróżniono licznymi nagrodami.</i>
244.	Monica Petix	„Kacper dorasta”

		<i>Kacper ma dziewięć lat i właśnie rozpoczyna się bardzo niezwykły okres w jego życiu – dojrzewanie. Wraz z bohaterem i jego kumplami dowiemy się, jakie zmiany zachodzą w ciele chłopca podczas tego procesu i z jakimi nowymi wyzwaniami się wiąże.</i> <i>Książka napisana przez lekarkę, specjalistkę w dziedzinie pediatrii.</i>
245.	(red) Anna Prokopiak, Zofia Palak	„Autyzm i rodzina” <i>Szczególne wartości aplikacyjne publikacji wyraża się głównie w swoistej odpowiedzi na zapotrzebowanie osób bezpośrednio zaangażowanych w wychowanie dzieci ze spektrum autystycznym. Zapotrzebowanie to odnosi się m.in. do wciąż niedostatecznego zakresu upowszechnianej wiedzy na temat autyzmu oraz specyfiki funkcjonowania rodzin z dzieckiem autystycznym.</i>
246.	Siobhan Timmins	„Skuteczne historyjki społeczne dla młodszych dzieci z autyzmem” <i>"Historyjki społeczne" są uznawane za jedną z najskuteczniejszych metod nauczania dzieci z autyzmem zagadnień dotyczących funkcjonowania społecznego. Doktor Siobhan Timmins w swoich historyjkach społecznych — opracowanych dla jej syna i innych młodszych dzieci — opisuje tę problematykę przystępnie i błyskotliwie, ukazując ją z perspektywy dziecięcej. Od nauki podstawowych umiejętności społecznych, takich jak słuchanie, cierpliwe oczekiwanie i dzielenie się, aż po radzenie sobie z lękami, książka ta wskazuje, w jaki sposób stworzyć spójny zestaw historyjek, które dziecko zrozumie i do których będzie mogło się odnosić w miarę dorastania.</i> <i>"[...] to pierwszy „życiowy” zbiór historyjek społecznych. To prezentacja tego, co miłość, słowa i ilustracje potrafią zdziałać pod warunkiem systematycznego ich wykorzystywania w dłuższej pracy z dzieckiem. Niewiarygodne są te historyjki, choć przecież bardzo wiarygodne. Czytelników tej książki zostawiam w rękach lekarza, mamy chłopca z autyzmem i jednej z najbardziej utalentowanych autorek historyjek społecznych na świecie."</i> <i>Z przedmowy Carol Gray, autorki koncepcji historyjek społecznych, a także wydanej w Polsce książki "Nowe historyjki społeczne"</i>
247.	T. Jadcak-Szumilo, K.Liszczy	„Jak wspomagać dziecko z FASD w edukacji” <i>To praktyczny poradnik skierowany przede wszystkim do nauczycieli, pedagogów, psychologów szkolnych, a także rodziców i opiekunów, który przedstawia zarówno teoretyczne, jak i praktyczne aspekty wsparcia edukacyjnego dzieci z Spektrum Płodowych Zaburzeń Alkoholowych (FASD).</i>
248.	Sarah-Jayne Blakemore	„Wynaleźć siebie. Sekretne życie mózgu nastolatka” <i>Nagroda Towarzystwa Królewskiego w Londynie dla najlepszej książki naukowej 2018 roku! Dlaczego z prostego w obsłudze dziecka wyrasta wymagający nastolatek? Dlaczego tak ciężko zwlec go rano z łóżka?</i>

		<i>Dlaczego tak często podejmuje ryzykowne zachowania?</i> <i>Przyjęło się żartować, że nastolatki to bezmózgie stworzenia. Nie myślą racjonalnie, nie potrafią ocenić ryzyka, wszystko jest dla nich czarno-białe. Rodzice zaciskają zęby i powtarzają: „Wyrośnię z tego”. Co sprawia, że okres dorastania jest tak wrażliwy? Inaczej mówiąc – co kryje mózg nastolatka? Wielokrotnie nagradzana profesor neuronauk Sarah-Jayne Blakemore wyjaśnia, co dzieje się w mózgu dorastających dzieci. Wieloletnia praca jej zespołu badawczego pokazała, że okres dorastania jest czasem niezwykle wrażliwości rozwojowej, ale jednocześnie wyjątkowej kreatywności, która powinna zostać dogłębnie poznana i doceniona. Bo chociaż czasem nastolatek sprawia wrażenie, jakby szukał dziury w całym, on musi po prostu... znaleźć siebie. Sarah-Jayne Blakemore: profesor w Institute of Cognitive Neuroscience londyńskiego University College, prowadzi badania nad rozwojem mózgu w okresie dorastania oraz poznaniem społecznym w autyzmie. Laureatka Royal Society Insight Investment Science Book Prize. We wcześniejszych latach tę nagrodę zdobyli m.in. Stephen Hawking i Bill Bryson.</i>
249.	Thich Nhat Hanh, Katherine Weare	<i>„Szczęśliwi Nauczyciele zmieniają świat”</i> <i>"W szkole koncentrujemy się zazwyczaj na przekazywaniu wiedzy. Wielu osobom wydaje się, że zadaniem nauczycieli jest realizacja podstawy programowej i przygotowanie uczniów do testów. Ale to wąskie rozumienie rozwoju prowadzi nas w ślepej uliczce, bo pomija wiele ważnych aspektów. Jednym z nich jest szczęście i umiejętność prowadzenia szczęśliwego życia. Jeśli uznamy, że jednym z celów szkoły jest przygotowanie dzieci i młodych ludzi do prowadzenia szczęśliwego życia, to musimy wyjść z kognitywnego kanału, w którym dziś tkwimy, spojrzeć szerzej na edukację i realizowane w szkołach cele. Książka "Szczęśliwi nauczyciele zmieniają świat" może być dobrym drogowskazem".</i> <i>dr Marzena Żylińska</i> <i>„Szczęśliwi nauczyciele zmieniają świat” to pierwszy oficjalny przewodnik po mindfulness dla nauczycieli i wszystkich osób pracujących z dziećmi, który pomaga im osiągnąć spokój i harmonię w codziennych działaniach. To bezpośrednio przekłada się na wyniki ich pracy i efekty nauczania. Książka zawiera proste kroki, które pomagają nauczycielom w praktykowaniu uważności na wszystkich szczeblach edukacji. Autorzy pokazują nauczane przez siebie podstawowe techniki, a także prezentują wskazówki od nauczycieli wykorzystujących praktykę uważności podczas pracy. Obszerne przykłady konkretnych działań, wskazówki i szczegółowe instrukcje pomagają zrozumieć, na czym polega praktyka uważności i w jaki sposób może pomóc w codziennej pracy nauczyciela.</i>
250.	Ken Robinson, Lou Aronica	<i>„Kreatywne szkoły, oddolna rewolucja, która zmienia edukację”</i> <i>W książce "Kreatywne szkoły" Ken Robinson rozwija myśli zawarte w swojej słynnej prelekcji "Czy szkoły zabijają kreatywność" i prezentuje przełomowe, praktyczne rozwiązania dotyczące kluczowej kwestii dla współczesnych społeczeństw: transformacji szkół i systemów edukacji.</i> <i>Robinson krytykuje przestarzały, przemysłowy model edukacji i pokazuje, jak wdrożyć wysoce spersonalizowany, ekologiczny model, który pozwala na wykorzystanie bezprecedensowych możliwości XXI wieku, by wykształcić całe</i>

		osobowości uczniów i przygotować ich do wyzwań współczesnego świata. <i>Książka "Kreatywne szkoły" – pełna przykładów, przełomowych badań i rekomendacji profesjonalistów z całego świata, a także napisana z właściwym Robinsonowi wciągającym stylem i poczuciem humoru – zainspiruje nauczycieli, rodziców, dyrektorów szkół i decydentów, by na nowo przemyśleli prawdziwą naturę i cele edukacji.</i> <i>"Co możesz zrobić? Niezależnie od tego, czy jesteś uczniem, nauczycielem, rodzicem, dyrektorem placówki czy decydentem, jeśli w jakikolwiek sposób jesteś zaangażowany w edukację, możesz być częścią zmiany".</i> Ken Robinson, "Kreatywne szkoły" <i>"Obowiązkowa lektura dla każdego, komu zależy na tym, by dzieci przestały tracić swoje talenty. Zmusza nas do przemyślenia na nowo, co tak naprawdę oznacza szkolnictwo, uczenie i kreatywność".</i> Malala Yousafzai, laureatka Nagrody Nobla, autorka książki "To ja, Malala"
251.	Aleksandra Charęzińska, Joanna Szulc	„Sensoryczne niemowlę” <i>Jesteś młodym rodzicem? A może oczekujesz na szczęśliwe rozwiązanie i już wkrótce w Twoim domu pojawi się mały człowiek? Z książki Aleksandry Charęzińskiej i Joanny Szulc pod tytułem „Sensoryczne niemowlę” dowiesz się wiele na temat harmonijnego, zdrowego rozwoju niemowlęcia.</i> <i>Jak wspierać rozwój malucha?</i> <i>Już od pierwszych dni życia rodzice mogą stymulować rozwój swojej pociechy. Jest to bardzo ważne, ponieważ okres niemowlęcy stanowi fundament tego, jak później będzie funkcjonowało dziecko. Z książki „Sensoryczne niemowlę” dowiesz się, jak pomóc maluchowi w zmaganiach o nabywanie kolejnych umiejętności – fizycznych i umysłowych.</i> <i>Do kogo adresowana jest pozycja „Sensoryczne niemowlę”?</i> <i>Aleksandra Charęzińska i Joanna Szulc kierują swój poradnik głównie do rodziców i opiekunów tych dzieci, które mają pewne zaburzenia z zakresu integracji sensorycznej. Jednak opisane w nim metody wspierania rozwoju dziecka mogą Cię zainspirować także i wówczas, gdy Twoja pociecha nie ma takich zaburzeń. Po lekturze dowiesz się, jak przebiega rozwój malucha, jak kształtują się jego zmysły oraz i w jaki sposób stymulować sensorycznie dziecko podczas zabawy, aby mogło ono zdrowo rosnąć.</i> <i>„Sensoryczne niemowlę” to kompendium wiedzy o dziecku w wieku od 0 do 18. miesiąca życia. Książka w sposób kompleksowy podejmuje zagadnienia dotyczące stymulacji zmysłów dziecka i organizowania zabaw z elementami integracji sensorycznej. Sięgnij po tę lekturę, by wzbogacić swoją wiedzę o sprawdzone, rzetelnie przekazane informacje.</i>

252.	Marzena Żylińska (red)	„Nurty edukacji alternatywnej w świetle wiedzy o procesach uczenia się” <i>Opis aktualnych w polskiej edukacji koncepcji wywodzących się z nurtu Nowego Wychowania.</i>
253.	dr Ross W. Greene	„Porozumienie przez współpracę. Jak stworzyć partnerską relację ze swoim dzieckiem” <i>Przed rodzicami stoi ważne zadanie: dowiedzieć się, kim jest ich dziecko, jakie ma umiejętności, upodobania, cele i kierunki i umożliwić im realizowanie ich potencjału. Rodzice chcą również, aby ich dzieci były niezależne, ale też – żeby nie podejmowały złych decyzji. Nie chcą wywierać nacisku, ale chcą jednocześnie, żeby dziecko było chętne do działania. Nie chcą krzyczeć, ale chcą być wysłuchani. Dobre rodzicielstwo to nieustanne balansowanie między tym, czego potrzebuje dziecko, a tym, czego chce rodzic. Psycholog i autor książek, dr Ross Greene, proponuje stworzony przez siebie model rozwiązywania problemów przez współpracę, co pozwala na całkowitą rezygnację z nieskutecznych tradycyjnych metod, takich jak kary, nagrody, groźby i przekupstwa. W zamian rodzic dostaje narzędzia, które pozwalają dzieciom czuć się wysłuchanymi i ważnymi. „Ross Greene przekazuje rodzicom wytyczne, które są jasne, wykonalne i z pewnością wzmocnią zarówno rodziców, jak i dzieci.” Adele Faber, współautorka „Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły”</i>
254.	Andre Stern	„...I nigdy nie chodziłem do szkoły” <i>Książka “...I nigdy nie chodziłem do szkoły” André Sterna opowiada o szczęśliwym dzieciństwie, przepełnionym zaufaniem, wolnym od rywalizacji i ocen. To opowieść o dziecku, dla którego entuzjazm i zachwyt stanowiły naturalne i niewyczerpalne źródło inspiracji oraz motywacji do działania.</i> <i>Stern dzieli się swoją historią – doświadczeniem człowieka, który nigdy nie uczęszczał do szkoły. Jego opowieść to niesamowita, pełna plastycznych opisów i interesujących anegdotek podróż do przeszłości. To również prawdziwe świadectwo dziecięcego entuzjazmu, który w odpowiednich warunkach, może stać się podstawą wszechstronnego rozwoju.</i> <i>“...I nigdy nie chodziłem do szkoły” przeczy wcześniejszym poglądom, które życie z dala od szkoły utożsamiały z dzikimi, aspołecznymi analfabetami. Stern dowodzi, że zachwyt dziecka, niczym nieskrępowana możliwość podejmowania różnych aktywności oraz brak ograniczeń czasowych i presji stanowią sedno poznania świata.</i> <i>Książka ta nie stanowi pochwały konkretnej metody, poradnika dla nonkonformistów, czy też krytyki szkoły. Jest świadectwem, źródłem inspiracji, zaproszeniem do różnorodności oraz wezwaniem do zachwytu.</i>
255.	Ken Robinson, Lou Aronica	„Odkryj swój żywioł. Jak odkryć swoje talenty, odnaleźć pasję i zmienić swoje życie” „Odkryj swój Żywioł. Jak odkryć swoje talenty, odnaleźć pasję i zmienić swoje życie” – Ken Robinson

		<i>Długo oczekiwana kontynuacja bestsellerowej książki Kena Robinsona „Uchwycić Żywiol”. „Odkryj swój Żywiol” to praktyczny przewodnik, zawierający ćwiczenia, przykłady, pytania i porady, które pomogą odkryć naturalne talenty i odnaleźć prawdziwą pasję. Książka odpowiada między innymi na pytania:</i> <i>-Jak mogę odkryć czym są moje naturalne talenty?</i> <i>-Jak odnaleźć swoją pasję?</i> <i>Co jeśli kocham robić coś, w czym nie jestem dobry?</i> <i>-Co jeśli jestem dobry w czymś, czego nie kocham?</i> <i>-Co jeśli nie mogę utrzymać się z pracy w swoim Żywiolu?</i> <i>-Jak mogę pomóc moim dzieciom odnaleźć ich Żywiol?</i> <i>„Kimkolwiek jesteś, gdziekolwiek jesteś, cokolwiek robisz, jeśli szukasz swojego Żywiolu, ta książka jest dla Ciebie” – z wstępu.</i>
256.	Marek Kaczmarzyk	„Unikat. Biologia wyjątkowości” <i>Jeśli chcemy zrozumieć siebie, musimy zrozumieć także naszą wyjątkowość.</i> <i>Biologia uczy, że każdy z nas jest wyjątkowy już na samym początku naszego istnienia. Nasz rozwój jest realizacją potencjału, którego główną cechą jest właśnie niepowtarzalność. Perspektywa przyjęta w tej książce pozwala zrozumieć, jak bardzo ważne jest to, że każdy człowiek to unikat, i jak cenna jest różnorodność z tego wynikająca.</i>
257.	Andre Stern	„Zabawa. O uczeniu się, zaufaniu i życiu pełnym entuzjazmu” <i>André Stern „Zabawa. Autor, który nigdy nie chodził do szkoły, przekonuje, że zabawa jest najskuteczniejszym narzędziem do uczenia się, a rozwój dziecka leży w jego naturze. Zachęca więc do bezwarunkowego zaufania dziecku.</i> <i>Zamiast standaryzacji i rywalizacji, pokazuje niesamowitą siłę swobodnej zabawy, dzięki której dziecko może rozwijać się w indywidualny sposób i we własnym tempie.</i> <i>W tej książce André Stern pokazuje, jak dzięki zabawie Twoje dziecko może uczyć się naprawdę skutecznie.</i> <i>Zabawa pozwala dziecku nawiązać kontakt z codziennością, z sobą samym i ze światem. Przez nią przejawiają się jego skłonności, potencjał, a także głębokie wewnętrzne pragnienia. Swobodna zabawa daje dziecku głębokie poczucie spełnienia.</i>
258.	Dr Ross W. Greene	„Zgubieni w szkole. Jak odkryć źródła szkolnych trudności dziecka i pomóc mu je przezwyciężyć” <i>Szkoła ma problem z dzieckiem. Rodzice mają problem ze szkołą. W tym wszystkim jest dziecko – coraz bardziej sfrustrowane i przygniecione nadmiarem wymagań, nie jest w stanie efektywnie wykorzystać swojego potencjału. Zbyt często nauczyciele podejmują desperackie próby wpłynięcia na zachowanie dziecka poprzez zwiększenie wymagań i</i>

		<i>represji. To nie działa.</i> <i>Dr Ross W. Greene, uznany autorytet w dziedzinie psychologii klinicznej dzieci młodzieży, pokazuje, dlaczego tradycyjne szkolne metody dyscyplinowania dzieci nie sprawdzają się we współczesnej szkole. Oferuje skutecznie działający model rozwiązywania problemów przez współdziałanie – rodziców, szkoły i dziecka, a także:</i> <i>• narzędzia do identyfikacji problemów i eliminowania ich przyczyn,</i> <i>• wyraźne wskazówki, jak radykalnie poprawić komunikację z dziećmi i zmniejszyć ilość trudnych zdarzeń, wraz z wieloma konkretnymi przykładami,</i> <i>• praktyczne porady dotyczące udanego planowania i współpracy między nauczycielami, rodzicami i dziećmi.</i>
259.	dr Stuart Shanker	„ Samoregulacja w szkole. Spokój, koncentracja i nauka” <i>Metoda samoregulacji (Self-Reg) została opracowana przez kanadyjskiego psychologa Stuarta Shankera na podstawie naukowej wiedzy i wieloletnich doświadczeń, aby pomagać wyrwać się z zakłętego koła stresu, budować dobre relacje i umożliwić dzieciom realizację ich potencjału rozwojowego.</i> <i>Czy możemy pomóc dzieciom wzmocnić zdolności do samoregulacji, aby czas spędzany w szkole był optymalny dla ich rozwoju? Stuart Shanker, ekspert od samoregulacji, przekonuje, że nauczyciele mają niezwykłą moc pomagania uczniom w nauce tej umiejętności. W książce objaśnia pięć obszarów samoregulacji – czym są, jak działają, jak przejawiają się w szkole oraz co możemy zrobić, żeby wzmocnić uczniów w każdym z nich.</i>
260.	dr Stuart Shanker	„Metoda samoregulacji. SELF-REG.” <i>Przełomowa metoda samoregulacji (Self-Reg) została opracowana przez kanadyjskiego psychologa Stuarta Shankera na podstawie naukowej wiedzy i wieloletnich doświadczeń</i> <i>Jak Self-Reg może przydać się w codziennym życiu?</i> <i>• pomaga wyrwać się z zakłętego koła stresu,</i> <i>• wspiera budowanie dobrych relacji,</i> <i>• umożliwia dzieciom realizację ich potencjału rozwojowego.</i> <i>Teraz również nauczyciele mogą pomóc dzieciom wzmocnić zdolności do samoregulacji, aby czas spędzany w szkole był optymalny dla ich rozwoju! Stuart Shanker, ekspert od samoregulacji, przekonuje, że nauczyciele mają niezwykłą moc pomagania uczniom w nauce tej umiejętności. W książce objaśnia pięć obszarów samoregulacji – czym są, jak działają, jak przejawiają się w szkole oraz co możemy zrobić, żeby wzmocnić uczniów w każdym z nich.</i>
261.	Agnieszka Stążka-Gawrysiak	„SELF-REG. Opowieści dla dzieci...” <i>Naucz swoje dziecko, jak radzić sobie ze stresem! Razem z przedszkolakami, Kubą i Leną, dowiedźcie się, jak odzyskać spokój w codziennych, pełnych napięcia sytuacjach.</i>

		<i>Self-Reg. Opowieści dla dzieci o tym, jak działać, gdy emocje biorą górę to historie, które mogą się przytrafić każdemu przedszkolakowi (i rodzicowi!): spory na placu zabaw, marudzenie przy kolacji, nagle wybuchy złości. Razem z Kubą i Leną dzieci poznają łagodne sposoby na obniżenie napięcia i odzyskanie energii. Krótkie ramki dla rodzica pozwalają zrozumieć, czym jest samoregulacja i w jaki sposób podejście Self-Reg pomaga dzieciom i rodzicom odzyskać spokój w obliczu trudności i zadbać o relacje z innymi ludźmi.</i> <i>Choć rzadko o tym myślimy, dzieci często odczuwają stres. Nowe sytuacje, presja czasu, nagromadzenie bodźców - to wszystko sprawia, że maluchom trudno jest poradzić sobie z napięciem. Na co dzień nie zdajemy sobie sprawy, że zwykle dyscyplinowanie uczy dziecko samokontroli kosztem ukrywania swoich emocji i tłumienia potrzeb. Self-Reg to metoda samoregulacji, która pozwala poradzić sobie ze stresem, docierając do jego źródeł, a nie jedynie tłumić zachowanie, które z niego wynika.</i>
262.	Ewa Radanowicz	„W szkole wcale nie chodzi o szkołę” <i>Książka jest próbą odpowiedzi na pytanie, „co jest dziś ważne w szkole?” i zawiera liczne przykłady budowania nowoczesnej szkoły i warsztatu pracy nauczyciela XXI w. Przedstawia historie i inspiracje ludzi, którzy wypracowali oryginalny model pracy pozwalający reformować polską szkołę publiczną. Model ten stał się dobrą praktyką w sferze edukacji i kolejne placówki wdrażają go u siebie.</i> <i>"Chciałabym, aby moja książka dodała Wam wiary w siebie, w ludzi, których spotykacie i z którymi pracujecie, oraz w to, co robicie." Ewa Radanowicz</i> <i>Dla kogo jest ta książka?</i> <i>Dla każdego, komu zależy na realnych pozytywnych zmianach w polskiej edukacji. Dyrektorzy znajdą w niej wskazówki, jak być liderem, jak zarządzać zmianą i zapraszać do niej społeczność szkolną. Nauczyciele przekonają się, że praca z autorskimi rozwiązaniami jest efektywniejsza i uskrzydla. Rodzice poczują, że najważniejsza jest ich wiara w dziecko i jego możliwości. Wszyscy dowiedzą się, że szkoła może skutecznie dbać o samopoczucie ucznia i stwarzać warunki do jego kompleksowego rozwoju. Mogą się też przekonać, jak ważne jest widzenie w dziecku człowieka, który ma prawo wzrastać w swoim tempie i otrzymywać to, co jest mu najbardziej potrzebne.</i>
263.	Ewa Radanowicz	„W szkole wcale nie chodzi o szkołę” <i>Jak wyżej</i>
264.	Ewa Radanowicz	„W szkole wcale nie chodzi o szkołę” <i>Jak wyżej</i>
265.	Tomasz Tokarz	„Szkoła ma być dla ucznia”

		<i>Książka jest apelem o inną kulturę edukacyjną, opartą na uznaniu podmiotowości ucznia. Mam nadzieję, że stanie się inspiracją dla nas wszystkich -- rodziców, nauczycieli, kadr zarządzających oświatą, aktywistów społecznych -- do działania na rzecz szkoły jako miejsca przyjaznego młodym ludziom. Miejsca, w którym faktycznie będą mogli się rozwijać, które pozwoli im być autorami własnych edukacyjnych dróg, które stanie się przestrzenią budowania dobrych relacji. Szkoły dla ucznia.</i>
266.	John Hattie	„Widoczne uczenie się dla nauczycieli. Jak maksymalizować siłę oddziaływania na uczenie się” <i>Opracowanie prof. Hattiego to pozycja, której nie wolno przegapić nikomu, kto chciałby otrzymać uzasadnioną naukowo odpowiedź na pytanie: „W jaki sposób możemy poprawić osiągnięcia w szkole?”. Książka stanowi syntezę wyników ponad 900 badań obejmujących miliony uczniów i jest największym jak dotąd opracowaniem obserwacji, co faktycznie wpływa na uczenie się, skierowanym do dyrektorów, nauczycieli i szkolnych liderów. Łączy szeroko zakrojony projekt badawczy dotyczący strategii nauczania z praktycznym ich zastosowaniem podczas zajęć. Dokładnie omawia wiele aspektów uczenia się, m.in. informację zwrotną, zawiera listy kontrolne i ćwiczenia.</i>
267.	McKinsey & Company (red)	„Jak najlepiej doskonalone systemy na świecie stają się jeszcze lepsze.” <i>Jak powinniśmy modernizować pracę polskich szkół? Jakie są najważniejsze systemowe zmiany i reformy, które pozwolą naszej oświacie się rozwijać, a może nawet zbliżą polską edukację do najlepszych na świecie? Na te pytania odpowiada raport edukacyjny międzynarodowej firmy doradczej McKinsey & Company „Jak najlepiej doskonalone systemy szkolne na świecie stają się jeszcze lepsze”.</i> <i>Polskie wydanie przygotowano w ramach programu „Szkoła ucząca się” prowadzonego przez Centrum Edukacji Obywatelskiej i Polsko-Amerykańską Fundację Wolności.</i>
268.	Krzysztof Liszcz	„Dziecko z FAS w szkole i w domu” <i>Problematyka Płodowego Zespołu Alkoholowego (FAS) i zaburzeń pochodnych budzi coraz szersze zainteresowanie rodziców i opiekunów, pracowników socjalnych, pedagogów, psychologów i lekarzy. Znaczna grupa dzieci dotkniętych tym problemem jest wychowywana poza rodzinami pochodzenia, w rodzinach zastępczych, adopcyjnych i w domach dziecka. Rodzice często nie radzą sobie z wychowywaniem dziecka z FAS, popadając w różne problemy materialne i w uzależnienia, sprawiając ból dzieciom i sobie. W szkole praca z uczniem z zaburzeniami poalkoholowymi jest procesem wiążącym się z nieustannym planowaniem i organizowaniem. Stosowane strategie muszą być poddawane ciągłej kontroli i analizie. Nauczyciel powinien znaleźć czas, by móc podkreślić i uwidocznic każdy sukces ucznia. Dzieci z FAS potrzebują naszej życzliwości, troski i uwagi. Za piętrzące się trudności odpowiedzialne jest przede wszystkim uszkodzenie mózgu. Nie szukajmy winy pośród rodziców, uczniów, instytucji. Obserwujemy, myślimy, dyskutujemy i działamy.</i>

269.	Barry M. Prizant	„Niezwyczajni ludzie. Nowe spojrzenie na autyzm” <i>Obowiązkowa lektura dla rodziców, nauczycieli, terapeutów i opiekunów osób z autyzmem.</i> <i>Umożliwia spojrzenie na świat ludzi ze spektrum autyzmu od wewnątrz, zapewnia współczującą, głęboką perspektywę, która dodaje nadziei i podnosi na duchu specjalistów i członków rodziny, ukazując autyzm nie jako straszliwą niepełnosprawność, lecz jako niezwykle wymiar człowieczeństwa. Na książkę składają się inspirujące historie będące rezultatem 40-letniego doświadczenia dr. Prizanta, zdobytego podczas pracy na uniwersytetach, w szkołach, szpitalach oraz świadczenia usług w ramach prywatnej praktyki.</i> <i>Podłoże filozoficzne, wartości i ćwiczenia, na których opiera się ta publikacja, są zgodne z modelem SCERTS® (ang. Social Communication, Emotional Regulation and Transactional Support), opracowanym przez dr. Prizanta i jego współpracowników, dr Amy Wetherby, Emily Rubin i Amy Laurent. Model kładzie nacisk na komunikację społeczną, stabilność emocjonalną oraz udzielanie wsparcia i pomocy w nawiązywaniu interakcji z innymi. Uznaje te sfery za najważniejsze domeny, na których należy się skupić przy pracy z osobami z autyzmem.</i> <i>"Jest to najbardziej przepelniona empatią i głęboką mądrością książka o autyzmie, jaką do tej pory przeczytałem. To jedna z najbardziej empatycznych i najmądrzejszych publikacji o byciu człowiekiem. Nie da się przecenić przemieniającej mocy tej książki: otwiera serce, poszerza zakres widzenia tam, gdzie panowała tylko mgła i inspiruje do głębokiego spojrzenia na coś, co wywoływało jedynie odruchową reakcję".</i> <i>Rabin Bradley Shavit Artson, Dziekan i Zastępca Rektora Amerykańskiego Uniwersytetu Żydowskiego, rodzic</i> <i>"Szacunek, z jakim dr Prizant podchodzi do pracy z osobami z autyzmem i ich rodzinami, uwidacznia się na każdej stronie tej niezwyklej publikacji. Dzięki temu może on opowiedzieć o autyzmie w sposób osobisty, który jest zarazem inspirujący i pouczający. Ujmujące przykłady z życia rozrzucone po całej książce mają na celu objaśnienie wewnętrznego doświadczenia autyzmu i pokazanie, że postrzeganie zachowania w oderwaniu od tego, co je motywuje, jest błędne. To dzieło na miarę epoki!"</i> <i>dr Diane Twachtman-Cullen, certyfikowana logopeda, redaktor naczelna "Autism Spectrum Quarterly"</i> <i>"Mistrzowski traktat postulujący niezbędne zmiany w naszym postrzeganiu osób z autyzmem oraz udzielaniu im pomocy. To lektura dla wszystkich rodziców i osób świadczących profesjonalne usługi osobom z poważnymi niepełnosprawnościami – nie tylko tych z autyzmem. Mam nadzieję, że ta wyjątkowa książka przyniesie zmianę myślenia i praktykę zgodną z jej założeniami".</i> <i>dr David E. Yoder, Dyrektor i Professor Emeritus, Wydział Nauk o Zdrowiu, Wyższa Szkoła Medyczna Uniwersytetu Północnej Karoliny, Chapel Hill</i>
270.	(red) Maria Beisert	„Seksualność w cyklu życia człowieka” <i>Przegląd współczesnego stanu wiedzy o naturze ludzkiej seksualności. Książka: przystępnie wyjaśnia psychologiczne podstawy seksualności oraz typowe dla każdego wieku zachowania seksualne; wyczerpująco opisuje przebieg</i>

		wczesnych stadiów kształtowania płciowości i analizuje ich konsekwencje dla prawidłowego i zaburzonego przebiegu rozwoju seksualnego; opisuje proces formowania się tożsamości jako ramę dla powstawania tożsamości płciowej; obala mity na temat aseksualności ludzi starych; przybliża zagadnienia związane z promocją zdrowia seksualnego i kształtowaniem zachowań prozdrowotnych w obszarze aktywności seksualnej; przedstawia zagrożenia, jakie niesie dla związku dorosłych zazdrość, miłość i agresja w jego zdrowym i patologicznym wymiarze.
271.	Chris Taylor	„Zaburzenia przywiązania u dzieci i młodzieży” <i>Książka stanowi cenne źródło praktycznych informacji dla osób opiekujących się dziećmi, które doświadczyły traumy, przemocy czy zaniedbania – w tym dla opiekunów zastępczych i pracowników ośrodków opiekuńczo-wychowawczych – oraz dla wspierających te osoby specjalistów: pedagogów, psychologów i terapeutów.</i> <i>Autor wyjaśnia, czym jest przywiązanie, oraz opisuje jego różne style. Tłumaczy, w jaki sposób wczesne doświadczenia wpływają na życie dzieci i młodzieży, a także jak zrozumienie tego wpływu może pomóc opiekunom.</i> <i>Opisuje metody sprawowania opieki i czynniki podtrzymujące proces zdrowienia oraz podpowiada, jak wzmocnić poczucie bezpieczeństwa dziecka czy dostrzec w trudnościach i konfliktach szansę na interwencję terapeutyczną. Przedstawia metody terapii behawioralnej, które są skuteczne w przypadku zaburzeń relacji przywiązania.</i> <i>Poradnik pomaga zrozumieć wpływ owych zaburzeń na proces społecznego, emocjonalnego i poznawczego dojrzewania jednostki, a także rozwinąć praktyczne umiejętności niezbędne do budowania opiekuńczego i wspierającego środowiska.</i>
272.	Temple Grandin	„Rozwiń swoją wyobraźnię. Myśl i twórz jak wynalazca” <i>Światowej sławy rzeczniczka osób z autyzmem, naukowczyni i wynalazczyni Temple Grandin napisała książkę pełną osobistych historii, wynalazków i faktów, która rozpali umysły i uskrzydli młodych wynalazców.</i> <i>Czy zastanawialiście się kiedyś, co sprawia, że latawiec lata, a łódka pływa? Dlaczego płatki śniegu są symetryczne, a piłeczki do golfa mają małe dołeczki? Czy próbowaliście kiedyś skonstruować kalejdoskop albo szczudła? W książce "Rozwiń swoją wyobraźnię" Temple Grandin opisuje koncepcje kryjące się za tymi i innymi pytaniami. Zagłębia się w naukę leżącą u podstaw wynalazków, opisuje, jak różni ludzie tworzyli i poprawiali pomysły, w miarę jak się rozwijały, oraz jak młodzi wynalazcy mogą majsterkować, eksperymentować i wprowadzać innowacje. A wszystko to okrasza zabawnymi historyjkami o tym, jak sama w dzieciństwie majsterkowała, konstruowała i tworzyła wynalazki.</i> <i>"Rozwiń swoją wyobraźnię" to więcej niż poradnik, jak budować różne rzeczy. Temple Grandin pokazuje różne sposoby patrzenia na świat. Wzywa nie tylko do działania, ale też do rozwijania wyobraźni. Pokazuje czytelnikom, że nie ma jednego sposobu podejścia do problemu, ale zawsze kluczem jest otwarty i dociekliwy umysł.</i>

273.	Kozłowska Anna	„Zaburzenia życia uczuciowego dziecka problemem rodziny” <i>Doktor Anna Kozłowska, lekarz i psycholog, od wielu lat prowadzi diagnozę oraz terapię rodzin. Szczególnie bliska jej sercu i uwieczniona wieloma sukcesami jest pomoc dzieciom z zaburzeniami życia uczuciowego. Problemom tym poświęciła wiele publikacji i 30 lat zajęć w charakterze wykładowcy na wydziałach Pedagogicznym i Psychologicznym Uniwersytetu Warszawskiego. Kolejne lata pracy, kolejne doświadczenia i nowe sukcesy. Każda jej nowa książka jest więc kolejnym krokiem do przodu na drodze poznawania skomplikowanej duszy dziecka i służenia mu pomocą również wówczas, kiedy rodzice są już bezsilni. Korzystajmy więc z pomocy fachowca. Może wystarczy przeczytać, przemyśleć i przedyskutować w rodzinie to, o czym traktuje ta książka.</i>
274.	Kwiatkowska Małgorzata	„ Dzieci głęboko niezrozumiałe” <i>Niepełnosprawność intelektualna w stopniu głębokim (upośledzenie umysłowe głębokie) – najcięższy klasyfikacyjnie typ niepełnosprawności umysłowej, odpowiadający rozwojowi dorosłego człowieka na poziomie 3. roku życia lub niższym. Na poziomie tym występuje całkowita degradacja życia psychicznego. W skrajnych przypadkach osoby głęboko upośledzone nie wykraczają poza poziom życia wegetatywnego. Daje się zauważyć brak jakichkolwiek reakcji korowych, a funkcjonowanie jest zgodne z reakcjami bezwarunkowymi, przy czym nawet na poziomie tych reakcji występują zaburzenia, objawiające się np. zniesieniem lub istotnym ograniczeniem czucia bólu. Osoby głęboko upośledzone umysłowo nie są zdolne do samodzielnego życia i wymagają nieustannej opieki ze strony otoczenia, toteż częściej zwracano uwagę na niskie postępy w pracy wychowawczej niż na możliwości rozwojowe tych dzieci. Rokowania wychowawcze są bardzo słabe. Czasami przy wielkich wysiłkach i po długim czasie udaje się wyrobić nawyk sygnalizowania potrzeb fizjologicznych, a w związku z rozwojem (przy dużym nakładzie sił i środków) motoryki, także do pewnych nawyków samoobsługi. Opieka nad osobą głęboko upośledzoną umysłowo jest bardzo wyczerpująca. Wymaga bowiem, oprócz stosowania wielu zabiegów usprawniających i pielęgnacyjnych, dużej koncentracji uwagi i stałej obecności opiekuna. Szczególnie trudna jest sytuacja rodzin wychowujących dziecko z tym upośledzeniem. IQ poniżej 20 w skali Wechslera.</i>
275.	Rosenhan, Seligman	„Psychopatologia” <i>"Najważniejsza zmiana w dziedzinie psychopatologii dokonała się na skrzyżowaniu biologii i psychologii. Nowe odkrycia neuronauki wywołały rewolucję w sposobie myślenia badaczy o wzajemnym oddziaływaniu procesów biologicznych i psychicznych. Nowe i często skuteczniejsze sposoby leczenia pacjentów zmieniły również nasze poglądy na wzajemne oddziaływanie przyczyn wielu zaburzeń psychicznych. [...] Oddziaływania te są naprawdę głębokie. Wielu naukowców jest przekonanych, że znajdujemy się u progu przełomowych odkryć dotyczących interakcji pomiędzy psychologią a biologią. Wielu zauważa, że nie trzeba już pytać o naturę i wychowanie, ale raczej o wzajemne oddziaływanie umysłu i ciała, doświadczenia i czynności mózgu. Psychopatologia odzwierciedla zmiany, jakie zaszły w tej dziedzinie. [...] Czytelnik odbywa podróż przez wszystkie poziomy naszego istnienia - od aktywności komórkowej po działanie genów, hormonów i substancji chemicznych w mózgu do wpływu środowiska społecznego. Przybliżamy nowe</i>

		<i>horyzonty wyznaczone przez neuronaukę behawioralną, która próbuje odkryć, w jaki sposób interakcje człowieka ze środowiskiem fizycznym i społecznym stapiają się z ekspresją tysięcy genów, zawierających wzorzec dla mózgu".Już pierwsze amerykańskie wydanie tego podręcznika, z roku 1984, zyskało powszechne uznanie - przede wszystkim dlatego, że zaprezentowano w nim nowatorskie podejście uwydatniające teorie i metody leczenia najtrafniej dobrane do poszczególnych zaburzeń. W najnowszym, czwartym uaktualnionym wydaniu autorzy zgłębiają wzajemne relacje pomiędzy psychicznymi a biologicznymi podstawami zachowania człowieka, przedstawiają nowe trendy w tej dziedzinie oraz wyzwania, przed jakimi stają naukowcy i klinicyści, a także ukazują wpływ zaburzeń psychicznych na pacjentów, ich rodziny i społeczeństwo.</i>
276.	Joanna Ławicka	„Człowiek w spektrum autyzmu. Podręcznik pedagogiki empatycznej” <i>Jeżeli poszukujesz odpowiedzi na pytanie jak wspierać osoby w spektrum autyzmu, niezależnie od ich możliwości intelektualnych, komunikacyjnych i społecznych. Jeżeli chcesz poczuć czym jest empatia dwukierunkowa, uwzględniająca wszystkie warianty neurotypów. Jeżeli chcesz znaleźć narzędzia skutecznej komunikacji, budowania relacji i unikania przemocy... Tak, to jest książka dla Ciebie.</i>
277.	Joanna Ławicka	„Człowiek w spektrum autyzmu. Podręcznik pedagogiki empatycznej” Jak wyżej
278.	Bo Hejlskov Elvén	„Nie gryzę, nie biję, nie krzyczę” <i>Gryzienie, bicie, krzyk oraz inne trudne zachowania osób niepełnosprawnych lub nietypowych rozwojowo są często powodowane przez ich otoczenie, które stawia im nierealistyczne wymagania. Bo Hejlskov Elvén pokazuje, że właściwe rozpoznanie problemu i jego źródeł może doprowadzić do pozytywnej zmiany w zachowaniu. Jego książkę można potraktować jako praktyczny poradnik zawierający właściwe sposoby postępowania w trudnych sytuacjach oraz strategie wychowawcze pozwalające osiągać pożądane rezultaty bez stosowania zakazów i kar. Proponowane przez Elvéna metody „niskiego pobudzenia” dają szansę na znaczną poprawę jakości życia osób mających kłopoty z kontrolą własnego zachowania oraz korzystnie wpływają na funkcjonowanie bliskich z ich otoczenia: członków rodziny, wychowawców, opiekunów. Zaletą książki jest wielkie bogactwo przykładów zachowań osób z najróżniejszymi zaburzeniami rozwojowymi, od zespołu Downa po autyzm. W każdym z nich autor omawia naturę problemu, po czym wskazuje sposób jego rozwiązania. Z przedmowy Joanny Ławickiej (Prodeste) Samokontrola. To słowo pojawia się w tej książce 71 razy. W różnych formach, odmianach i kontekstach. Jest kluczem. Kluczem do zrozumienia, że pomagając drugiemu człowiekowi ją odzyskać, nie tylko zarządzamy skutecznie zachowaniem, lecz przede wszystkim pozwalamy wieść godne, pełne szacunku życie.</i>
279.	Bo Hejlskov Elvén	„Nie gryzę, nie biję, nie krzyczę” Jak wyżej

280.	Bo Hejlskov Elvén	„Nie gryzę, nie biję, nie krzyczę” Jak wyżej
281.	Bo Hejlskov Elvén	„Nie gryzę, nie biję, nie krzyczę” Jak wyżej
282.	Bo Hejlskov Elvén	„Nie gryzę, nie biję, nie krzyczę” Jak wyżej
283.	Marta Gliniecka, Lucyna Maksymowicz	„Tajemniczy świat MUKO” (o problemach codziennego życia z mukowiscydozą)” <i>Mukowiscydoza (zwłóknienie torbielowate, łac. Mucoviscidosis, ang. Cystic fibrosis, CF, mucoviscoidosis, mucoviscidosis) – wrodzona choroba uwarunkowana genetycznie polegająca na zaburzeniu wydzielania przez gruczoły zewnątrzwydzielnicze. Schorzenie to najczęściej powoduje zmiany w: układzie oddechowym – nawracające zakażenia, które prowadzą do uszkodzenia płuc i niewydolności oddechowej; przewodzie pokarmowym – przewlekły stan zapalny trzustki, prowadzi do uszkodzenia tego narządu i jego niewydolności, a niekiedy także wtórnej cukrzycy.</i>
284.	Bo Hejlskov Elvén	„Nie gryzę, nie biję, nie krzyczę”
285.	CEO	„Ćwiczenia z myślenia” Jak krytycznie myśleć nie tylko o szkole.” <i>To praktyczna i edukacyjna publikacja wydana przez Centrum Edukacji Obywatelskiej (CEO), której celem jest rozwijanie kompetencji krytycznego myślenia nie tylko w kontekście szkolnym, ale również w życiu codziennym i społecznym</i>
286.	Bożena Odowska-Szlachcic, Natalia Górka-Pik	„Strategie sensoryczne w jedzeniu i mówieniu” <i>Książka Strategie sensoryczne w jedzeniu i mówieniu to przede wszystkim podręcznik dla logopedów, neurologopedów, psychologów, pedagogów specjalnych oraz terapeutów integracji sensorycznej. Pozwala na poszerzenie lub zdobycie wiedzy dotyczącej rozwoju motorycznego, kształtowania się mowy i jej zaburzeń oraz zasad karmienia i wprowadzania pełnowartościowej diety u dzieci, od niemowląt poczynając. Publikacja oparta jest na najnowszych doniesieniach ze światowej i polskiej literatury oraz na doświadczeniach autorek w pracy z dziećmi z opóźnieniami i zaburzeniami neurorozwojowymi. Dzięki temu jej zawartość merytoryczna wykracza poza ramy programu studiów z zakresu logopedii i neurologopedii, integracji sensorycznej oraz innych kierunków psychologiczno-pedagogicznych. Stanowi więc kompendium wiedzy nie tylko dla studentów. Autorki przedstawiają wzajemne powiązania i zależności funkcjonalne</i>

		wymienionych obszarów rozwojowych w aspekcie neurofizjologii oraz teorii integracji sensorycznej. Punkt wyjścia stanowi charakterystyka zaburzeń sensomotorycznych dotyczących karmienia, wybiórczej diety i rozwoju mowy według teorii integracji sensorycznej. Czytelnik znajdzie w książce wskaźniki dysfunkcji, określone procedury diagnostyczne i terapeutyczne oraz ćwiczenia do domowego programu terapii. Układ graficzny (tabele, ilustracje, wyróżnienie istotnych fragmentów tekstu, indeks oraz kolorowe plansze do ćwiczeń) pozwoli czytelnikowi łatwiej i szybciej przyswoić oraz utrwalić najważniejsze zagadnienia przydatne w praktyce zawodowej.
287.	Lori Ernsperger, Tania Stegen-Hanson	„Zjedz coś. Proste i skuteczne sposoby radzenia sobie z awersjami pokarmowymi...” "Lori Ernsperger i Tania Stegen-Hanson [...] poruszają jeden z poważniejszych problemów dotyczących współczesnych rodzin. Mam tu na myśli dzieci, które wykazują opór wobec samego jedzenia albo niechęć do określonych pokarmów. Autorki przedstawiają swoje nowatorskie podejście do tego, w jaki sposób poszerzać jadłospis dziecka i budować jego zrównoważoną dietę. W książce przewija się motyw zrozumienia fizjologicznych, rozwojowych, sensorycznych i motorycznych zdolności dziecka, a także – co najważniejsze – uszanowania tego, co dziecko próbuje nam przekazać w reakcji na pokarm. [...] W publikacji znajdziemy też szczegółową listę różnych objawów wskazujących na to, że mamy do czynienia z istnieniem pewnych fundamentalnych problemów. Z jej pomocą czytelnik może dokonać odpowiedniego oglądu sytuacji i jej oceny. Autorki zamieszczają w publikacji ćwiczenia dla rodziców i specjalistów".
288.	Bożena Odowska-Szlachcic	„Integracja sensoryczna w autyzmie” Książka Integracja sensoryczna w autyzmie ma charakter popularnego poradnika skierowanego do terapeutów SI, oligofrenopedagogów, psychologów, neurologopedów, logopedów i innych specjalistów pracujących z dziećmi z zaburzeniami neurorozwojowymi oraz do rodziców takich dzieci. Zawiera propozycje konkretnych, opartych na teorii integracji sensorycznej technik, ćwiczeń i strategii terapeutycznych, a także sposobów modyfikacji środowiska oraz sugestii dla opiekunów pod kątem domowego programu terapii. W aneksach umieszczono spis akcesoriów przydatnych podczas terapii – zabawek, pomocy i przedmiotów codziennego użytku. Czytelnik znajdzie tu także wykaz ogólnie dostępnych kwestionariuszy i skali do wczesnego wykrywania autyzmu.
289.	Temple Grandin	„Ja widzę to tak” Temple Grandin – wysoko funkcjonująca osoba z autyzmem, doktor zoologii i znana na całym świecie

		<i>działaczka – opowiada o trudnościach związanych z tym zaburzeniem oraz radzi, jak im sprostać. Opisuje najważniejsze zagadnienia na różnych etapach życia: od wczesnej interwencji terapeutycznej po problemy dorosłych osób z autyzmem. Podpowiada też rodzicom, jak wspierać dziecko, aby mogło wykorzystać swój potencjał. Któż lepiej niż Temple Grandin mógłby przedstawić nam osobiste spojrzenie na autyzm i zespół Aspergera?</i> <i>[...]</i> <i>"W tej książce niczym w pigułce zgromadziła wnikliwe, przemyślane, elokwentne i nade wszystko praktyczne konkluzje oraz wskazówki na temat radzenia sobie z szerokim wachlarzem zachowań, stylów uczenia się i problemów zdrowotnych, które występują w autyzmie i zespole Aspergera."</i>
290.	Temple Grandin	„Autyzm i problemy natury sensorycznej” <i>W niniejszej publikacji Temple Grandin – wysoko funkcjonująca osoba z autyzmem, doktor zoologii i znana na całym świecie działaczka na rzecz dobrostanu zwierząt – opowiada o swoim dzieciństwie i problemach związanych z dorastaniem z perspektywy osoby z zaburzeniami z ASD. Doświadczenia własne autorki stanowią pretekst do przekazania czytelnikowi rad dotyczących wychowywania dziecka z autyzmem. W książce skupiono się na sposobie myślenia osób ze spektrum oraz na problemach sensorycznych. Grandin używa prostego języka, a jej narracja nie przytłacza nadmiarem faktów naukowych.</i>
291.	Eric R. Kandel	„Zaburzony umysł. Co nietypowe mózgi mówią o nas samych” <i>Dlaczego matematycy przejawiają częściej cechy autystyczne? W jakim stopniu decyzje moralne są uwarunkowane przez biologię? Czy psychoterapia może zmieniać strukturę układu nerwowego? W jaki sposób indywidualne poczucie „ja” wyłania się z fizycznej materii mózgu? To tylko niektóre z kwestii, jakie w swojej najnowszej książce porusza noblista, jeden z pionierów współczesnej neuronauki, profesor Eric R. Kandel. Szczegółowo opisuje zakłócenia procesów mózgowych, skutkujące trapiącymi ludzkość zaburzeniami, takimi jak: autyzm, depresja, choroba afektywna dwubiegunowa, schizofrenia, choroby Alzheimera i Parkinsona czy zespół stresu pourazowego.</i> <i>Kandel przybliży każde z tych zaburzeń, podaje historię ich diagnozowania i metod leczenia oraz omawia najnowsze badania z zakresu genetyki, neurochirurgii i farmakologii. Przekonuje, że badając zakłócenia pracy mózgu, pogłębimy swoją wiedzę o myśleniu, odczuwaniu, pamięci i kreatywności każdego z nas, a dogłębne zrozumienie zaburzeń pozwoli zmierzyć się z wielkim pytaniem, w jaki sposób miliardy neuronów generują świadome „ja”.</i>

292.	Sadłowski Nikodem	„Słowo na A” <i>Słowo na A to książka z gatunku literatury faktu. Zaczyna się krótką opowieścią o autorze, który ma za sobą barwną przeszłość z narkotykowym epizodem w tle. Był bliski tego, by sięgnąć dna, ale podniósł się, zaczął pracować, wyjechał za granicę – do Szkocji, a jakiś czas później został ojcem. Ten wątek autobiograficzny rysuje kontekst dla późniejszych wydarzeń i zmian w jego życiu – pewnego dnia Nikodem i jego żona dowiadują się, że ich niespełna dwuletni syn Maks ma autyzm. Autor opisuje moment zderzenia z diagnozą i całą gamę towarzyszącą temu uczuć – od złości, bólu i wyparcia, po stopniowe godzenie się z rzeczywistością, co wreszcie staje się bodźcem do pozytywnych zmian oraz walki o przyszłość i rozwój syna. Książka jest również szkicem tego, jak działają ośrodki diagnostyczne w Polsce i Wielkiej Brytanii. Krótkim przewodnikiem po autyzmie i jego odmianach. Autor opisuje zachowania Maksa, jego problemy z jedzeniem i komunikacją, a także sposób, w jaki uczy się rozumieć potrzeby swojego dziecka. Pokazuje Czytelnikowi odcienie swojej codzienności – tej gorzkiej, gdy Maks cofa się w rozwoju, i tej radosnej, gdy robi niesamowite postępy. Píše o synu jak o superbohaterze zmagającym się z codziennością, która dla osób neurotypowych jest czymś oczywistym. O odrzuceniu przez znajomych wynikającym z niezrozumienia natury autyzmu. Nie unika również trudnych tematów, takich jak depresja. Podkreśla rolę szkoły oraz innych instytucji w edukacji dzieci autystycznych. W humorystyczny sposób uświadamia Czytelnika, czego nie wypada mówić rodzicom autystów. Porusza zagadnienia komunikacji i alternatywnych metod porozumiewania się ze światem, np. za pomocą systemu PECS. Autor za wszelką cenę próbuje wyciągnąć autyzm z cienia tematów wstydliwych społecznie, obalając przy tym mit, że jest on chorobą.</i>
293.	Tony Atwood, inni	„My daliśmy radę, Tobie też się uda!” Przewodnik po życiu na świecie dla osób z zespołem Aspergera.” <i>Książka My daliśmy radę, Tobie też się uda! to niezastąpiony zbiór porad sformułowanych przez znane osoby z zespołem Aspergera lub autyzmem wysokofunkcjonującym i kierowanych do innych osób ze spektrum. Każdy z 17 rozdziałów poświęcony jest konkretnym trudnościom towarzyszącym ASD, które rozpoznano na podstawie nowatorskiego badania przeprowadzonego przez dr. Tony’ego Attwooda, Craiga Evansa i Anitę Lesko. Autorami porad są między innymi dr Temple Grandin i dr Stephen M. Shore, a każdy rozdział kończy się szczegółowym i życzliwym komentarzem dr. Tony’ego Attwooda. Publikację uzupełniają barwne reprodukcje prac plastycznych wykonanych przez artystów z autyzmem. Książka stanowi źródło wiedzy, a także nadziei – to pozycja obowiązkowa dla rodziców i terapeutów osób z zespołem Aspergera lub autyzmem wysokofunkcjonującym.</i>
294.	Agnieszka Borkowska	„Zrozumieć świat ucznia z zespołem Aspergera” <i>Autorka opisuje problemy, jakie napotyka w szkole zarówno uczeń z zespołem Aspergera, jak i nauczyciel podczas pracy z tym dzieckiem. Problemy, które często wynikają nie ze złej woli obu stron, a z braku porozumienia i wiedzy o odrębności odbioru świata przez osobę z całościowymi zaburzeniami rozwoju.</i>
295.	Daniel B. LeGoff, Gina Gómez de la Cuesta,	„LEGO® w terapii autyzmu”

	GW Krauss, Somon Baron-Cohen	<i>Daniel B. LeGoff jest pomysłodawcą wykorzystywania klocków LEGO® w terapii autyzmu. Jego książka LEGO® w terapii autyzmu to doskonały poradnik, pokazujący, że wspólne budowanie z klocków to nie tylko wspaniała zabawa, lecz także skuteczne narzędzie terapeutyczne. Tworzenie konstrukcji z użyciem klocków LEGO® pomaga w kształtowaniu umiejętności dzielenia się, wymieniać rolami czy nawiązywania kontaktu wzrokowego oraz wspiera rozwój kompetencji społecznych. Stworzony przez autora i jego współpracowników program terapeutyczny obejmuje sprawdzone strategie zarządzania zachowaniem dziecka z autyzmem i rozwijania jego umiejętności oraz ocenę postępów. Niniejsza książka zawiera wiele praktycznych wskazówek dotyczących tego, jak dostosować dom czy gabinet terapeuty do założeń tej terapii oraz jak dobierać właściwe materiały.</i>
296.	Geoff Platt	„Pokonać dyspraksję. Prosty program ćwiczeń poprawiających umiejętności ruchowe w domu i w szkole” <i>W ciągu ostatniego stulecia u niektórych dzieci obserwuje się utratę umiejętności ruchowych. Dzieci te mogą wpadać na meble, mieć trudności z pisanie i rysowaniem, a także szybko zyskiwać łatkę niezdarnych czy nawet niegrzecznych. Prosty program ćwiczeń, opracowany przez Goeffa Platta, pomaga dzieciom z dyspraksją przezwyciężyć trudności związane z planowaniem ruchu i w pełni cieszyć się aktywnością fizyczną. Ćwiczenia nie wymagają specjalistycznego sprzętu (można je wykonywać zarówno w sali gimnastycznej, jak i w ogrodzie, w parku lub na polu), stanowią dla dziecka świetną zabawę, a jednocześnie są na tyle łatwe, że może poprowadzić je każdy rodzic lub nauczyciel. Książka zawiera też praktyczne wskazówki organizacyjne oraz wprowadzenie teoretyczne, wyjaśniające, czym jest dyspraksja.</i>
297.	Ulla Kiesling	„Integracja sensoryczna w dialogu. Naucz się rozumieć swoje dziecko i pomóż mu w odzyskaniu równowagi” <i>Dzięki zawartym w niniejszej pracy szczegółowym opisom wizyt dzieci, analizom wyników obserwacji i zastosowanych metod terapeutycznych, wzbogaconych o intuicyjno-empatyczne podejście do problemu danego dziecka, możemy sobie uświadomić, jak ogromnie ważne jest holistyczne podejście do terapii.</i>
298.	Temple Grandin, Sean Barron	„Niepisane reguły relacji międzyludzkich” Zawiloci życia w społeczeństwie z perspektywy osoby autystycznej.” <i>Od wczesnych lat dziecięcych zmagali się z trudnościami wynikającymi z autyzmu, ale obecnie Temple Grandin i Sean Barron to osoby szczęśliwe, znane i spełnione w społeczeństwie. Osiągnęli ten sam cel, jednak drogi, którymi do niego dotarli, były całkiem różne. Zachowania społeczne Temple kontrolował jej logiczny umysł, podczas gdy zachowania społeczne Seana sterowane były przez emocje. Oboje ostatecznie pogodzili się ze światem społecznym i znaleźli w nim dla siebie miejsce. Dlatego też ich historie, sugestywnie ukazane w tej książce, są fascynujące i pouczające dla każdego – niezależnie od tego, czy jest osobą z autyzmem, opiekunem takiej osoby, czy po prostu interesuje go spojrzenie na społeczeństwo z perspektywy outsidera.</i>
299.	Olga Bogdashina	„Trudności w percepcji sensorycznej w autyzmie i zespole Aspergera” Inne doświadczenia sensoryczne – inne światy percepcyjne” <i>W ostatnich kilkudziesięciu latach pojawiły się rozmaite koncepcje autyzmu, według których u źródeł głównych cech tego zaburzenia leżą trudności z percepcją sensoryczną. Badania wykazały, że podobne wzorce zachowania –</i>

		<i>upośledzenie interakcji społecznych i komunikacji oraz ruchy stereotypowe – występują zarówno u osób niewidomych, jak i u dzieci autystycznych. Mimo to trudności sensoryczne wciąż bywają pomijane w diagnozie i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Olga Bogdashina wskazuje na różnice związane z percepcją sensoryczną w autyzmie i opisuje wpływ doświadczeń percepcyjnych na powstanie odmienności w sferze poznawczej. Niniejsza publikacja, oparta na wynikach najnowszych badań, umożliwi rodzicom, terapeutom i nauczycielom zrozumienie problemów związanych z percepcją sensoryczną w autyzmie, a także zapoznanie się z metodami i technikami, które pozwolą zminimalizować trudności i wykorzystać mocne strony osób autystycznych.</i>
300.	Angie Voss	„Zrozumieć sygnały sensoryczne dziecka” <i>Zachowanie dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego nierzadko dziwi, a nawet niepokoi ich bliskich. W tej przystępnie napisanej książce terapeutka Angie Voss podpowiada, jak poradzić sobie z konkretnymi objawami – sygnałami sensorycznymi wysyłanymi przez dziecko. Omówienie każdego sygnału składa się z dwóch części: krótkiego wyjaśnienia przyczyn nietypowego zachowania oraz szczegółowych wskazówek dla rodziców. Dzięki poradom czytelnicy mogą się szybko dowiedzieć, jak dostosować informacje sensoryczne docierające do dziecka – i kiedy należy to zrobić. Na końcu książki omówiono podstawowe zagadnienia dotyczące integracji sensorycznej.</i>
301.	Elżbieta Sadowska	„Zachowania komunikacyjne dzieci z autyzmem” Wpływ deficytów kompetencji komunikacyjnej na sposób porozumiewania się dzieci z autyzmem.” <i>Autorka w nowatorski sposób opisuje kompetencje komunikacyjne dzieci z autyzmem i analizuje zachowania uznane za typowe dla dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi. Ukazuje wpływ zaburzeń w obrębie kompetencji komunikacyjnej na realizację funkcji komunikacyjnej wypowiedzi.</i>
302.	Katrina Williams, Jacqueline Roberts	„Zrozumieć autyzm” Przewodnik dla rodziców <i>W ostatnich latach pojawiło się wiele badań na temat autyzmu i jego prawdopodobnych przyczyn oraz różnych interwencji terapeutycznych. Jednak rodzice, którzy dowiadują się o autyzmie dziecka, często mają problem, by odnaleźć się w ogromie wiedzy, i skarżą się, że trudno im dotrzeć do aktualnych i wiarygodnych źródeł informacji. Autorki książki rzeczowo odpowiadają na pytania, z którymi zetknęły się podczas wieloletniej pracy z osobami z autyzmem i ich rodzinami. W przystępny sposób omawiają diagnozę oraz zachowania, które mogą się pojawić na kolejnych etapach rozwojowych, a także przedstawiają najskuteczniejsze sposoby radzenia sobie z problemami.</i>
303.	Temple Grandin, Tony Atwood, Carol Stock Kranowitz, Carol Gray, +	„Autyzm w czasie pandemii” Wskazówki i uwagi ekspertów, jak radzić sobie w trudnym czasie. <i>To praktyczny poradnik wydany w 2020 r. przez Wydawnictwo Harmonia, stworzony z myślą o osobach ze spektrum autyzmu i ich rodzinach, które zmierzyły się ze szczególnymi wyzwaniami wywołanymi przez pandemię COVID-19 oraz związane z nią ograniczenia – izolację, zmianę rutyn, zamknięcie szkół i przejście na naukę zdalną.</i>

304.	Robert Melillo	„Rozłączone dzieci” Program Brain Balance dla dzieci z autyzmem, ADHD, dysleksją i innymi zaburzeniami neurologicznymi. <i>W tej głośnej książce Robert Melillo przedstawia program Brain Balance, który ma na celu przywrócić równowagę między półkulami mózgowymi u dzieci z różnymi zaburzeniami neurologicznymi: autyzmem, ADHD, dysleksją, SPD, zaburzeniami obsesyjno-kompulsyjnymi, zespołem Tourette’a czy chorobą afektywną dwubiegunową. W opinii autora podłożem tego typu zaburzeń jest stan określany mianem zespołu czynnościowego rozłączenia (ang. functional disconnection syndrome – FDS) będący efektem nieskoordynowanego funkcjonowania półkul mózgowych. Na podstawie badań oraz obserwacji prowadzonych przez ponad trzydzieści lat podczas pracy z osobami dotkniętymi zaburzeniami neurologicznymi Melillo wskazuje, że większość objawów wspomnianych zaburzeń jest rezultatem czynników środowiskowych, niewłaściwej diety, niewygaszonych odruchów pierwotnych i nieodpowiedniej stymulacji w obszarze sensoryczno-ruchowo-poznawczym. Słuszność tej tezy została potwierdzona skutecznością programu Brain Balance, praktykowanego ze spektakularnymi sukcesami od bez mała dwóch dekad.</i>
305.	Maria Borkowska	„Integracja sensoryczna w rozwoju dziecka” Podstawy neurofizjologiczne <i>Książka ta powstała w wyniku zapotrzebowania na rynku na kompleksowe opracowanie dotyczące podstaw neurofizjologicznych oraz znaczenia integracji sensorycznej (SI) w rozwoju dziecka. Jest adresowana zarówno do specjalistów, osób przygotowujących się do kursów i szkoleń z zakresu SI, jak i tych wszystkich, którzy są zainteresowani poszerzeniem swojej wiedzy o zmysłowo-ruchowym rozwoju dziecka. Czytelnik znajdzie tu niezbędne informacje na temat:</i> • <i>rozwoju poszczególnych narządów zmysłów oraz przebiegu współpracy między nimi,</i> • <i>roli, budowy i funkcjonowania układu nerwowego,</i> • <i>genezy ruchu, koncepcji strategii ruchowych oraz rozwoju zmysłowo-ruchowego dziecka,</i> • <i>neuroplastyczności i jej znaczenia dla procesów pamięci, uczenia się oraz zdrowienia po uszkodzeniach mózgu,</i> • <i>wpływu stresu na organizm człowieka, a zwłaszcza na niedojrzały mózg i cały organizm dziecka.</i>
306.	A. Jean Ayres	„Dziecko a integracja sensoryczna” <i>Niniejsza publikacja w jasny sposób opisuje naturę zaburzeń integracji sensorycznej oraz pokazuje, jak te niedostrzegalne problemy niszczą życie chorym dzieciom i ich rodzicom, a także wskazuje, jak można pomóc takim osobom. Dzięki tej książce również dorośli od lat cierpiący na zaburzenia integracji sensorycznej mogą w większym stopniu zrozumieć to, co im się przytrafiło. Książka przeznaczona jest przede wszystkim dla terapeutów zajęciowych i innych specjalistów, a także dla rodziców dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej oraz dla osób dorosłych, które podejrzewają u siebie problemy z przetwarzaniem sensorycznym i mają nadzieję lepiej sobie z nimi radzić w przyszłości.</i>

307.	Kirstina Ordetx	„Nauczanie podstaw teorii umysłu” <i>Teoria umysłu to jedno z najważniejszych zagadnień w życiu osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Do dziś niewiele materiałów łączyło badania naukowe w tej dziedzinie z praktyką – lukę tę wypełnia książka Kirstiny Ordetx. Dwunastotygodniowy program jej autorstwa można w łatwy sposób wykorzystać w klasie lub gabinecie terapeutycznym. Przygotowanie poszczególnych zajęć nie zajmuje dużo czasu, a ich treść znakomicie motywuje uczniów. Niniejsza książka ma potencjał, by zmienić to, jak osoby ze spektrum rozumieją zachowania społeczne, i ułatwić im budowanie relacji międzyludzkich. dr Brenda Smith Myles Ohio Center for Autism and Low Incidence W niniejszej książce przedstawiono skuteczny, łatwy do wprowadzenia program nauczania, dzięki któremu dzieci z wysoko funkcjonującym autyzmem, zespołem Aspergera i pokrewnymi trudnościami społecznymi mogą rozwinąć rzetelne podstawy teorii umysłu (inaczej: czytania umysłu lub wnioskowania społecznego), czyli zdolności wyciągania wniosków na temat stanów umysłu innych osób i przewidywania na tej podstawie ich zachowania. Program wykorzystuje podejście multisensoryczne i jest przeznaczony do pracy z dziećmi w wieku 5–9 lat. W książce czytelnik znajdzie informacje, jak przeprowadzić kolejne zajęcia krok po kroku, a także kolorowe materiały do wykorzystania oraz wzory listów do rodziców, zawierające wskazówki, jak ćwiczyć w domu.</i>
308.	Kirstina Ordetx	„Nauczanie teorii umysłu” <i>W niniejszej książce przedstawiono skuteczny, łatwy do wprowadzenia program nauczania, dzięki któremu dzieci z wysoko funkcjonującym autyzmem, zespołem Aspergera i pokrewnymi trudnościami społecznymi mogą rozwinąć rzetelne podstawy teorii umysłu (inaczej: czytania umysłu lub wnioskowania społecznego), czyli zdolności wyciągania wniosków na temat stanów umysłu innych osób i przewidywania na tej podstawie ich zachowania. Program jest przeznaczony do stosowania w niewielkich grupach dzieci i młodzieży w wieku 7–16 lat. W książce czytelnik znajdzie informacje, jak przeprowadzić kolejne zajęcia krok po kroku, a także kolorowe materiały do wykorzystania oraz wzory listów do rodziców, zawierające wskazówki, jak ćwiczyć w domu.</i>
309.	Maria Piszczyk	„ Jak pomóc dziecku odzyskać spokój” <i>To praktyczny poradnik psychologiczno-wychowawczy autorstwa Marii Piszczyk, skierowany głównie do rodziców, opiekunów i specjalistów pracujących z dziećmi. Książka koncentruje się na strategiach i postawach wspierających dziecko w radzeniu sobie z trudnymi emocjami, napięciem i stresem, tak aby mogło one odzyskać wewnętrzny spokój i równowagę.</i>
310.	Maria Piszczyk	„ Jak pomóc dziecku odzyskać spokój” <i>Jak wyżej</i>
311.	Maria Piszczyk	„Jak towarzyszyć dziecku w rozwoju” <i>To praktyczny poradnik dla rodziców i opiekunów autorstwa Marii Piszczyk, który koncentruje się na świadomym</i>

		wspieraniu rozwoju dziecka poprzez odpowiednią postawę dorosłego – towarzyszenie, a nie narzucanie rozwiązań.
312.	Josua D. Sparrow	„Rozwój dziecka 0-3 lat” <i>Ta książka to kompendium wiedzy na temat procesów rozwojowych, jakim podlega dziecko od narodzin do trzeciego roku życia, a także źródło sprawdzonych porad. Doktor Brazelton, wybitny amerykański pediatra z niemal pięćdziesięcioletnią praktyką, omawia najważniejsze zagadnienia dotyczące zdrowia i rozwoju dziecka oraz funkcjonowania rodziny. Pokazuje, jak mądrze prowadzić dziecko przez problemy z karmieniem, usypianiem, dyscypliną czy nauką korzystania z toalety. Skupia się na przełomowych momentach w rozwoju, które budzą największy niepokój rodziców, a które często łączą się z regresem rozwojowym. Nieustannie też podkreśla, że rodzicielstwa najlepiej uczyć się na błędach, gdyż dzięki nim dokonujemy analizy własnego podejścia, by zaradzić trudnej sytuacji.</i>
313.	Danuta Sterna	„W szkole jest OK” <i>„W szkole jest OK” to najnowszy poradnik dla nauczycieli pracujących z ocenianiem kształtującym autorstwa Danuty Sterny – ekspertki merytorycznej programu Szkoła Ucząca Się, który dotyczy strategii oceniania kształtującego. Ogromną wartością poradnika są zawarte w nim autentyczne wypowiedzi nauczycieli i uczniów pracujących technikami OK oraz ilustracje autorki.</i>
314.	Biblioteka SUS	„Uczę w klasach młodszych” <i>Znakomity poradnik opracowany dla nauczycielek i nauczycieli nauczania wczesnoszkolnego. Zawiera praktyczne rozwiązania, jak przekazywać uczennicom i uczniom klas młodszych ocenę ich wiedzy, pracy i osiągnięć, bez konieczności wprowadzania stopni. Został przygotowany przez zespół doświadczonych nauczycielek pod redakcją Danuty Sterny, ekspertki w programie „Szkoła ucząca się”, wspólnym przedsięwzięciu Centrum Edukacji Obywatelskiej i Polsko-Amerykańskiej Fundacji Wolności, realizowanym przez CEO. Pomaga rozwiązywać problemy i dylematy związane z formułowaniem i przekazywaniem najmłodszym uczniom oraz ich rodzicom oceny rozwojowej w formie opisowej. Autorki są zgodne, że „ocena powinna pomagać się uczyć, a nie etykietować i demotywowować ucznia, jak dzieje się to w przypadku niewiele mówiących stopni. Sądzymy, że jest to szczególnie ważne dla najmłodszych uczniów, dla których konsekwencje wynikające z nakłaniania do uczenia się poprzez rywalizację i zdobywanie stopni mogą być nieodwracalne i trwale zaważyć na ich stosunku do nauki.</i>
315.	Biblioteka SUS	„Uczę w klasach młodszych” <i>Jak wyżej</i>
316.	Biblioteka SUS	„Uczę w klasach młodszych” <i>Jak wyżej</i>

317.	Hector Garcia, Francesc Miralles	„Trening Ikigai. Japońska sztuka codziennej radości” <i>"Trening ikigai" to idealne praktyczne uzupełnienie pierwszej książki autorów: "Ikigai Japoński sekret długiego i szczęśliwego życia" W drugiej książce poświęconej ikigai nie ma już słowa o diecie i ćwiczeniach – tę wiedzę już czytelnik posiada. Zamiast tego Garcia i Miralles, korzystając z wiedzy zdobytej podczas podróży po Japonii, stworzyli swój autorski program samodoskonalenia. Jest on motywujący, realistyczny i oparty na prostych ćwiczeniach, a także uniwersalny – może dotyczyć naprawdę różnorodnych celów, stawianych sobie przez osoby w różnym wieku i mających różne zainteresowania. Te wszystkie ćwiczenia prowadzą do najważniejszego: odkrycia swojego ikigai – pasji i sensu życia.</i>
318.	Jac Jakubowski	„Sytuacja edukacyjna” <i>Książka jest przeznaczona dla nauczycieli i edukatorów. Opowiada o tym dlaczego i jak tworzyć sytuacje, które można nazwać edukacyjnymi. Sytuacja edukacyjna to „dobrze zorganizowana, przemyślana, stworzona dla uczącego się rzeczywistość”, która sprzyja uczeniu się „całym sobą”. Takie spojrzenie na uczenie się jest zgodne z najnowszymi ustaleniami naukowców nt. tego, jak się uczymy najefektywniej.</i>
319.	Violet Oaklander	„Okna do naszych dzieci. Terapia dzieci i młodzieży w podejściu Gestalt” <i>Okna do naszych dzieci to nie tylko książka o tym jak pracować z dzieckiem w podejściu Gestalt. Jest to także książka, która przede wszystkim uwrażliwia na to, jak być z dzieckiem. Pokazuje, że najważniejsze jest spotkanie i kontakt, zobaczenie dziecka w tym, w czym jest, z tym, z czym przychodzi w danym momencie swojego życia.</i>
320.	Joanna Kwasiborska – Dudek, Danuta Emiluta - Rozya	„Diagnoza i terapia logopedyczna małego dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (ASD)” <i>Książka jest wynikiem współpracy różnych specjalistów: głównie logopedów, ale także psychologów, pedagogów specjalnych i lekarzy. Są oni nie tylko badaczami zaburzenia ze spektrum autyzmu, ale także praktykami (diagnostami i terapeutami), którzy na co dzień pracują z dziećmi z zaburzeniami o różnym patomechanizmie.</i>
321.	Donna Williams	„Nikt nigdzie” <i>Donnie Williams jako dziecku przylepiono mnóstwo etykietek: głucha, dzika, zaburzona, głupia, szalona ... Żyła w swoim własnym świecie, nasz świat istniał dla niej tylko w tle i tylko czasem go odwiedzała. Była, według jej własnych słów, nikim nigdzie. Miotła się gwałtownie między tymi dwoma światami, walcząc o to, by do naszego świata się przylączyć, a jednocześnie trzymać go na dystans. Oderwana od swego wewnętrznego ja, żyła niczym duch wewnątrz ciała, niczym mozaika bombardujących ją obrazów. Nietknięta przez ten pozornie niezrozumiały świat wokół niej, ale i od niego oderwana, żyła w czymś, co sama nazwała "światem pod szkłem". Po dwudziestu pięciu latach, w ciągu których była zarówno nie rozumiana przez otoczenie, jak i niezdolna rozumieć siebie, Donna natknęła się na słowo "autyzm" - etykietkę, ale taką, dzięki której nagle uniosło się lustro, w którym ujrzała sens swojego życia, bojów które</i>

		<i>przeszła, i dzięki któremu mogła wreszcie wybaczyć sobie i ludziom wokół niej.</i>
322.	Donna Williams	„Nikt nigdzie” <i>Jak wyżej</i>
323.	Stanley I. Greenspan, Serena Wiender	„Dotrzeć do dziecka z autyzmem...Metoda Floortime” <i>Niniejsza książka została napisana z myślą o takich rodzicach. Autorzy przedstawiają podejście do problemu, które może radykalnie zmienić założenia na temat autyzmu i ASD oraz wpłynąć na perspektywy rozwoju dzieci z tego typu zaburzeniami. Autorzy pokazują, że dzieci z ASD nie mają trwale ograniczonego potencjału i często mogą, podobnie jak ich rówieśnicy, prowadzić pełne i zdrowe życie. Metoda Floortime może być stosowana w każdym wieku - już w niemowlęctwie, kiedy pojawiają się pierwsze objawy autyzmu - co umożliwia zapobieganie postępowi tej groźnej choroby.</i>
324.	Peter Schmidt	„Chłopiec z Saturna – Jak dziecko autystyczne widzi świat” <i>Peter jest dziwnym chłopcem. Gdy się cieszy, trzepocze rękami, jak ptak. W szkole... gryzie swoich kolegów, ponieważ chce się odgryźć. A w domu studiuje mapy, czyta o wulkanach i planetach, odkąd w wieku trzech lat sam nauczył się czytać i pisać. Opowiadania Petera Schmidta o dzieciństwie z syndromem Aspergera są fascynujące i niezwykle, ponieważ pamięta on nie tylko wszystkie szczegóły z dzieciństwa, ale nawet czas narodzin!</i>
325.	Ewa Pisula	„Autyzm. Przyczyny, symptomy, terapia” <i>Autorka w swej pracy porusza problem diagnozowanego ostatnio coraz częściej zaburzenia rozwoju, jakim jest autyzm. Pomimo przeprowadzenia wielu badań wciąż nie wiemy, jak dochodzi do jego powstania, nie potrafimy więc mu zapobiegać, a w przypadku wielu osób dobrać dającej oczekiwane efekty terapii. Książka składa się z pięciu rozdziałów. W pierwszym Autorka dokonuje obszernego przeglądu stanowisk dotyczących sformułowania samej definicji autyzmu (w tym jej zakresu) oraz jego przyczyn. Czyni to w powiązaniu z opisem innych, zbliżonych pod względem objawów zaburzeń. Drugi i trzeci rozdział to próba opisu objawów autyzmu oraz zastanowienia się nad tym, jak je wykryć najwcześniej, co w sposób oczywisty może przynieść wiele pozytywnych konsekwencji. W rozdziale czwartym Autorka zawarła przegląd metod, jakimi mogą posłużyć się specjaliści przy podjęciu wczesnej interwencji wobec osób z autyzmem. Część ostatnia to swego rodzaju poradnik dla rodziców zawierający szereg rad na temat tego, co zrobić, by ułatwić rodzicom opiekę nad dzieckiem, i jakie sposoby wykorzystać w codziennej, efektywnej pracy zmierzającej do minimalizacji jego problemów w późniejszym życiu osobistym i zawodowym, a przez to do podniesienia poziomu życia jego oraz jego najbliższego otoczenia (rodziny)</i>
326.	John Elder Robinson	„Patrz mi w oczy” <i>To wzruszająca i zarazem głęboko zabawna historia dojrzewania chłopca z zespołem Aspergera w czasie, gdy nie było</i>

		jeszcze takiej kategorii diagnostycznej. Dzięki inteligencji i wrażliwości jej autora mamy szansę na zajrzenie do umysłu dziecka, które ogląda świat – i myśli o nim – w inny sposób niż jego rówieśnicy. Inny, lecz jak się okazuje, równie logiczny i ciekawy. A może nawet ciekawszy. To również opowieść o tym, jak ów chłopiec szukał drogi wyjścia z samotności, w której został zamknięty przez własny umysł. I o tym jak znalazł swoje miejsce w świecie innych ludzi. O tym, jak spotkał kobietę, która została jego żoną, a potem matką jego syna.
327.	Peter Schmidt	„Kaktus na walentynki” <i>Przed Wami leży niezwykła historia miłosna, napisana z perspektywy człowieka autystycznego. Powszechnie uważa się, że miłość i autyzm wykluczają się wzajemnie. To przecież jak czarny siwek, niemożliwe. W istocie jest to tak, jakby ktoś o orientacji homoseksualnej chciał mieć rodzinę i dom z ogrodem. Droga do urzeczywistnienia tych marzeń daleka jest od normalnej. Jednak tam, gdzie są chęci, tam pojawia się również droga wiodąca do celu. A kto chce przemierzać nowe szlaki, musi poradzić sobie bez drogowskazów! Tak brzmi moje życiowe motto od czasów szkolnych.</i>
328.	Kathy Hoopman	„Wszystkie psy mają ADHD” <i>Czy przy pomocy zdjęć i prostych zdań można opowiadać o trudnych sprawach? Kathy Hoopman swoją pierwszą książkę "Wszystkie koty mają zespół Aspergera", pokazała, że tak. Kolejna jej książka opowiada o dzieciach z ADHD. I znów zamiast dzieci obserwujemy zwierzaki w różnych typowych i nietypowych sytuacjach. Dzieci z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi (ADHD) mają kłopoty w trzech podstawowych obszarach: trudno im się skupić, bywają nadmiernie ruchliwe, działają impulsywnie</i> <i>Czytając tę książkę, należy pamiętać, że nie każde dziecko z ADHD musi doświadczać wszystkich opisanych tu trudności. Są dzieci niezwykle ruchliwe i takie, które nie wyróżniają się wielką aktywnością. Niektóre są bezpośrednie, inne bardzo nieśmiałe. Ale wszystkie dzieci z ADHD potrzebują zrozumienia i miłości. Potrzebują też pomocy specjalistów, którzy potrafią stwierdzić, kiedy potrzebne są leki, a kiedy wystarcza terapia. Przede wszystkim jednak dzieci z ADHD potrzebują osób, które uwierzą w ich możliwości, pomogą zbudować poczucie własnej wartości i nauczą je kierować własnym życiem.</i>
329.	Aaron Likens	„Odnaleźć Kansas. Zespół Aspergera rozszyfrowany” <i>Lektura obowiązkowa dla rodzin, przyjaciół i terapeutów osób z zespołem Aspergera i zaburzeniami ze spektrum autyzmu, jak również dla wszystkich, którzy chcą spojrzeć na życie z odmienną, bardzo oryginalną perspektywą.</i>
330.	Ellen Netbohm	„Dziesięć rzeczy o których chciałoby Ci powiedzieć dziecko z autyzmem” <i>Pierwsza książka, którą powinieneś przeczytać, gdy u twojego dziecka zdiagnozowano autyzm.</i>

		<i>Pełna przenikliwych spostrzeżeń, współczucia i humoru, ponadczasowa książka opisująca „dziesięć rzeczy”, które pomagają zrozumieć – nie zdefiniować – dzieci z autyzmem. W odróżnieniu od innych publikacji na temat autyzmu pozwala spojrzeć na świat oczami dziecka, usłyszeć jego głos, który w narastającej wokół autyzmu wrzawie często bywa niesłyszany. Publikacja Ellen Notbohm powinna się stać obowiązkową lekturą wszystkich rodziców, krewnych, pracowników społecznych, nauczycieli oraz terapeutów dzieci z autyzmem.</i>
331.	Daniel Tammet	„Urodziłem się pewnego błękitnego dnia” <i>Daniel Tammet urodził się 31 stycznia 1979 roku. W środę. Dla zwykłego śmiertelnika nie jest to szczególnie ważna informacja, ale Daniel cierpi na zespół Aspergera i zaburzenie zwane synestezją, które sprawia, że widzi kolory, kształty i faktury liczb. Dlatego data jego urodzin jest niebieska, a cyfry, które ją tworzą, kształtem przypominają gładkie otoczaki. Daniel potrafi dokonywać obliczeń, których wynik możemy sprawdzić jedynie za pomocą komputera. Liczby są od najmłodszych lat jego najwierniejszymi przyjaciółmi – najbardziej lubi cyfrę cztery, podobnie jak on „cichą i nieśmiałą”. Daniel Tammet nie jest jednak oderwany od rzeczywistości. Opowiada o swoim niełatwym dzieciństwie i dorastaniu, a także problemach, z którymi styka się na co dzień jako dorosły człowiek. Urodziłem się pewnego błękitnego dnia daje czytelnikowi klucz do niezwykłego umysłu człowieka dotkniętego autyzmem i szansę spojrzenia na świat jego oczami.</i>
332.	Tony Atwood	„Zespół Aspergera. Kompletny przewodnik” <i>Lektura dla wszystkich prywatnie i zawodowo zainteresowanych zespołem Aspergera (ZA), rzetelne źródło wiedzy, a przy tym wciągająca, znakomicie napisana książka. Tony Attwood, wybitny specjalista tematu zaburzeń ze spektrum autyzmu, opisuje specyfikę funkcjonowania osób z ZA i tłumaczy, jakie problemy mogą napotkać one za swojej drodze, jak udzielać im skutecznego wsparcia i rozwijać ich mocne strony.</i>
333.	Temple Grandin, Richard Panek	„Mózg autystyczny. Podróż w głąb niezwykłych umysłów” <i>Temple Grandin i Richard Panek zabierają czytelników w fascynującą podróż do wnętrza tytułowego Mózgu autystycznego. Wiedzie ona poprzez rozmaite struktury mózgowe, geny oraz codzienne doświadczenia osób autystycznych i ich opiekunów. Autorka, sama będąca osobą autystyczną, pokazuje, że kluczem do zrozumienia autyzmu są zmysły, których odmienne funkcjonowanie warunkuje sposób doświadczania świata. Przygląda się wreszcie różnym typom myślenia, których właściwe wykorzystanie, może prowadzić do zdumiewających rezultatów. Książka uczy osoby autystyczne, ich rodziny, lekarzy i terapeutów, jak rozpoznać i wykorzystać potencjał drzemiący w mózgu autystycznym, a wszystkim innym czytelnikom pozwala lepiej zrozumieć funkcjonowanie umysłu i działanie mózgu w ogóle.</i>
334.	Lisa A. Timms	„Pomoc dla nastolatków ze spektrum zaburzeń autystycznych w radzeniu sobie z przyjaźnią, uczuciami, konfliktami...”

		<i>Wreszcie pojawił się pożyteczny przewodnik, dotyczący bezpiecznych i właściwych interakcji społecznych, który rzeczywiście może pomóc młodym ludziom ze spektrum zaburzeń autystycznych. Lisa Timms napisała świetną książkę, zawierającą scenariusze rozwijania umiejętności niezbędnych w szkole, w trakcie wypoczynku, w obcowaniu z rówieśnikami i innymi grupami społecznymi, w świecie portali społecznościowych w Internecie, a także przy poszukiwaniu zatrudnienia. Informacje dla rodziców, jak instruować swojego nastolatka i jak pomóc mu w nabywaniu umiejętności społecznych są pozytywne i prowokujące do myślenia. 60 sytuacji społecznych jest książką łatwą do czytania, zabawną i niezwykle pomocną w lepszym rozumieniu otaczającego świata.</i>
335.	Magdalena Hinz	„Historyjki obrazkowe z emocjami” <i>Historyjki obrazkowe z emocjami” to materiały edukacyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, szczególnie dla tych, które mają trudności z odczytywaniem oraz nazywaniem emocji innych osób na podstawie mimiki ich twarzy i mowy ciała. Każda historyjka składa się z trzech obrazków, które dziecko ma ułożyć w odpowiedniej kolejności i włożyć do plastikowych kieszonek. Następnie uczeń powinien nazwać emocje, które odczuwają postacie pokazane na ilustracjach. Najlepiej jeśli zrobi to samodzielnie, analizując wygląd ust, brwi i oczu postaci, ich sylwetki oraz kontekst sytuacji.</i>
336.	Anna Jarosz	„Komiks społeczny: 33 historyjki w formie ćwiczeń rozwijających umiejętności społeczne” <i>Publikacja przedstawia 33 często spotykane sytuacje społeczne, z jakimi muszą się zmierzyć bohaterowie komiksu. Dotyczą one m.in.:</i> • <i>relacji rówieśniczych,</i> • <i>bezpieczeństwa i dobrych nawyków,</i> • <i>skutecznej komunikacji,</i> • <i>rozwiązywania konfliktów,</i> • <i>dylematów moralnych,</i> • <i>budowania asertywnej postawy,</i> • <i>empatii,</i> • <i>bezpiecznego surfowania po internecie oraz korzystania z urządzeń mobilnych.</i> <i>Każda z historyjek składa się z krótkiego opisu oraz zadań do wykonania. Dzieci muszą uzupełnić dialogi, wykazać się empatią, wpisując myśli lub uczucia bohaterów, a także odpowiedzieć na zadane pytania. Komiks społeczny to książka skierowana do dzieci w wieku 7–13 lat, ich terapeutów, nauczycieli oraz rodziców. Forma publikacji sprawdzi się podczas indywidualnej pracy z dzieckiem, a także w trakcie zajęć grupowych czy lekcji profilaktyczno-wychowawczych.</i>
337.	CEO	„Wychowanie to podstawa” <i>Program edukacyjny i materiał dydaktyczny przygotowany przez Centrum Edukacji Obywatelskiej (CEO), który wspiera nauczycieli, wychowawców i szkoły w rozwijaniu kompetencji wychowawczych oraz w budowaniu procesów wychowawczych opartych na dialogu, współpracy i odpowiedzialności całej społeczności szkolnej.</i>

338.	CEO	„Dydaktyka rozwoju kompetencji proinnowacyjnych” <i>Publikacja wydana przez Centrum Edukacji Obywatelskiej (CEO) w ramach programu „Szkoła dla innowatora”, która stanowi praktyczny przewodnik dla nauczycieli i edukatorów na temat tego, jak systematycznie rozwijać u uczniów kompetencje kluczowe dla funkcjonowania w zmieniającym się świecie.</i>
339.	Jessica Minahan, Nancy Rappaport	„Kod zachowania. Jak rozszyfrować i zmienić najtrudniejsze zachowania” <i>Jak rozszyfrować i zmienić najtrudniejsze zachowania. Z książki w działaniach uczniów z problemami behawioralnymi lub emocjonalnymi intencja nie zawsze jest jasna; mogą one nie pasować do znanych schematów i przez to wprowadzać nauczyciela w zakłopotanie, powodować poczucie bezradności. Bywa i tak, że przecenia on możliwości ucznia do poradzenia sobie z daną sytuacją. Z naszej długoletniej praktyki wiemy, że zachowania uczniów, wynikające ze stanów lękowych, wycofania, buntu, czy podłoża seksualnego mogą stanowić wyjątkowo kłopotliwy problem, nawet dla najbardziej doświadczonych nauczycieli specjalistów. Kolejna trudność polega na tym, że nauczyciel jest przeważnie zmuszony szybko reagować, nawet jeśli zachowanie ucznia jest dla niego niezrozumiałe. Kiedy dzieci wybiegają pędem ze szkoły, czy podnoszą zgilek w stołówce dorosły od razu stara się opanować sytuację. Wychodząc jednak z błędnych założeń co łatwo się może przytrafić w przypadku uczniów mających omawiane problemy reaguje nieadekwatnie do sytuacji; prowadzi to do powtarzania się niewłaściwego zachowania.</i>
340.	Temple Grandin, Debra Moore	„Autyzm. Przewodnik. 9 postaw wspierających rozwój dzieci w spektrum” <i>Światowej sławy autorka i osoba autystyczna Temple Grandin oraz psycholożka Debra Moore przedstawiają dziewięć sposobów wspierania dzieci i nastolatków ze spektrum autyzmu. Temple Grandin dzieli się swoim osobistym doświadczeniem i historiami opowanymi przez szukających jej wsparcia rodziców i specjalistów, a Debra Moore wykorzystuje doświadczenie psychologa, pracującego od wielu lat z dziećmi i nastolatkami ze spektrum oraz ich opiekunami. I to właśnie do tej grupy skierowany jest Autyzm. Przewodnik. Nauczyciele, pedagodzy specjaliści, psychologowie, terapeuci zajęciowi, logopedzi, a przede wszystkim rodzice dzieci i nastolatków ze spektrum znajdą w książce wiele przykładów i porad oraz szczegółowo opisane sposoby wsparcia. Wszystkie dzieci, zarówno autystyczne, jak i typowo rozwijające się, polegają na dorosłych. Żadne dziecko nie może pokonać drogi do dorosłości samotnie. Pedagodzy, rodzice i terapeuci są wzorcami, kibicami i przewodnikami. To dary, które możemy przekazać każdemu dziecku.</i>
341.	Elizabeth Ives Field	„Budowanie komunikacji i samodzielności u dzieci w spektrum autyzmu” Strategie postępowania w przypadku języka minimalnego, echolalii i nietypowych zachowań. <i>Nie ma dwojga takich samych dzieci z autyzmem – trudności związane z komunikacją przejawiane przez osoby ze spektrum autyzmu mogą być bardzo różnorodne. Aby zapewnić dziecku odpowiednie wsparcie, przede wszystkim należy trafnie rozpoznać, jakie umiejętności są dla niego osiągalne na danym etapie rozwoju oraz będą przydatne w codziennym życiu – zarówno w dzieciństwie, jak i później, kiedy dorośnie. Niniejsza książka pomoże logopedom, terapeutom, nauczycielom i rodzicom dzieci z autyzmem dostosować sposób postępowania do osoby.</i>

		<i>Autorka dzieli się ekspercką wiedzą zgromadzoną podczas wieloletniej pracy z osobami ze spektrum autyzmu. Dzięki przedstawieniu przypadków chłopców i dziewczynek na różnych etapach rozwoju mowy czytelnik łatwiej określi, jakie cele i strategie będą najkorzystniejsze dla konkretnego dziecka: - niemówiącego - posługującego się umiarkowaną funkcjonalną mową - przejawiającego echolalię - z wysoko rozwiniętą mową i bogatym słownictwem, ale mającego trudności z uchwyceniem metafor językowych, zrozumieniem intencji rozmówcy lub interpretacją usłyszanych żartów.</i>
342.	Cesarina Xaiz, Enrico Micheli	„Zabawa i interakcje społeczne w autyzmie” <i>CESARINA XAIZ zajmuje się psychomotoryką i terapią rodzinną. Od 1983 roku pracuje z autystami i dziećmi z poważnymi trudnościami komunikacyjnymi. Przez wiele lat leczyła pacjentów w Regionalnym Centrum Rehabilitacji w uniwersyteckim Szpitalu św. Pawła w Mediolanie. ENRICO MICHELI to psycholog i psychoterapeuta, w latach 1983–2000 dyrektor Regionalnego Centrum Rehabilitacji uniwersyteckiego Szpitala św. Pawła w Mediolanie. Kształcił się w podejściu behawioralno-poznawczym, był wykładowcą i superwizorem w AIAMC (Włoskie Stowarzyszenie Analizy i Modyfikacji Zachowań). Jako jeden z pierwszych we Włoszech wprowadził do terapii wyniki najnowszych badań dotyczących biologicznego podłoża autyzmu, jest także propagatorem podejścia edukacyjnego w terapii. Założyciel komitetu na rzecz rzetelnego informowania o autyzmie, wraz z rodzinami z Lombardii uczestniczył w regionalnym ruchu wspierającym rodziców dzieci autystycznych. Podczas wspólnej pracy w Centrum Rehabilitacji w Mediolanie Cesarina Xaiz i Enrico Micheli stworzyli model oceny i terapii wspierającej rozwój podstawowych umiejętności społecznych u osób z trudnościami. Ich wnioski zostały zaprezentowane w 1998 roku w oddziale TEACCH na Uniwersytecie Karoliny Północnej. Współtworzyli stowarzyszenie Areté i przez lata prowadzili działalność propagującą podejście psychoedukacyjne w terapii dzieci z zaburzeniami rozwoju.</i>
343.	Marta Bogdanowicz	„Metoda Dobrego Startu we wspomaganiu rozwoju, edukacji i terapii pedagogicznej” <i>Publikacja ma służyć jako podręcznik dla nauczycieli, logopedów i terapeutów, wzbogacający ich wiedzę oraz warsztat pracy z dziećmi wymagającymi wspomagania i usprawniania rozwoju psychomotorycznego. Publikacja jest wynikiem wieloletniej praktyki terapeutycznej Autorki, dociekań, analiz teoretycznych, diagnostycznych opracowań, badań empirycznych oraz modyfikacji metody i tworzenia nowych propozycji metodycznych. Wiedza teoretyczna zobrazowana jest wynikami badań i licznymi wskazówkami praktycznymi.</i>
344.	Marta Bogdanowicz	Metoda Dobrego Startu- płyta DVD (3 filmy) <i>Marta Bogdanowicz, Małgorzata Barańska, Ewa Jakacka METODA DOBREGO STARTU - 3 filmy na DVD Filmy są częścią serii bazującej na Metodzie Dobrego Startu (MDS), opracowanej z myślą o dzieciach w wieku przedszkolnym, młodszym szkolnym oraz z myślą o starszych dzieciach, których rozwój psychoruchowy przebiega wolniej lub nieharmonijnie. Metoda ta wszechstronnie oddziałuje na rozwój dziecka: wspiera rozwój psychoruchowy, co jest szczególnie istotne w przypadku dzieci, u których istnieje ryzyko dysleksji, dzieci o opóźnionym rozwoju psychomotorycznym, niepełnosprawnych intelektualnie i fizycznie. Film 1: Założenia i struktura zajęć - przedstawia założenia Metody Dobrego Startu, cele, jakim ta metoda służy, strukturę zajęć, modyfikacje i programy do realizacji. Film prezentuje zajęcia w grupie 6-latków w szkole masowej, podczas których opracowuje się literę, oraz zajęcia w</i>

		przedszkolu integracyjnym w grupie 5-, 6-latków, gdzie opracowany jest znak literopodobny. Film 2: Zajęcia w grupach wiekowych - zawiera przykłady zajęć w grupach 3-, 4-, 5- i 6-latków. Systematyczny udział w zajęciach prowadzonych Metodą Dobrego Startu wpływa na osiągnięcie gotowości szkolnej. Umożliwia dostrzeżenie dzieci ryzyka dysleksji i w odpowiednim czasie udzielenie im skutecznej pomocy. Zapobiega to niepowodzeniom szkolnym lub istotnie je zmniejsza. Metoda Dobrego Startu może być wspianą i kształcącą zabawą, wymaga jednakże dostosowania do poziomu rozwoju dziecka. Film 3: Specjalne potrzeby edukacyjne - przedstawia zastosowanie Metody Dobrego Startu w pracy z dziećmi z różnymi formami niepełnosprawności. Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi odnoszą wiele korzyści z udziału w zajęciach prowadzonych Metodą Dobrego Startu pod warunkiem, że są one dostosowane do ich indywidualnych możliwości. W filmie możemy oglądać zajęcia prowadzone w przedszkolu integracyjnym, gdzie m.in. znajdują się dzieci z wadami wzroku, w specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym dla dzieci niepełnosprawnych intelektualnie oraz w przedszkolu dla dzieci niedosłyszących.
345.	Marta Bogdanowicz, Małgorzata Barańska, Ewa Jakacka	„Metoda Dobrego Startu. Od piosenki do literki. cz 2” – zestaw żółty z płytą CD Program zajęć przedstawiony w publikacji Od piosenki do literki – część 2 powstał z myślą o dzieciach, które rozpoczęły naukę czytania i pisanie. Aby nabywanie tych umiejętności przynosiło oczekiwane efekty, w odpowiednim stopniu powinny rozwinąć się leżące u podstaw tych czynności funkcje: językowe, spostrzeżeniowe (wzrokowe, słuchowe, dotykowe i kinestetyczne) i motoryczne. Niezbędne jest także właściwe ich współdziałanie (zależy to nie tylko od wieku dzieci, lecz także od występowania lub braku zaburzeń rozwoju). W książce zamieszczono 30 scenariuszy zajęć i tyle samo piosenek. Każdy scenariusz dotyczy jednej litery pisanej – małej lub wielkiej – lub jednego dwuznak pisanego – małego lub wielkiego (do litery q są dwie piosenki i dwa scenariusze – do wyboru). Zapis nutowy piosenek uzupełniono literowymi oznaczeniami akordów, z których mogą skorzystać nauczyciele grający na gitarze. Słowa piosenek podzielono ukośnymi kreskami, które podpowiadają, w jaki sposób należy kreślić literę/dwuznak podczas śpiewania piosenki. W ramce niebieskim drukiem wyróżniono ten fragment tekstu piosenki, który Autorki proponują wykorzystać do ćwiczeń polegających na uczeniu się polisensorycznym oraz do odtwarzania litery/dwuznak z jednoczesnym śpiewaniem piosenki. Scenariusze zajęć – mimo że opracowane bardzo szczegółowo – są wyłącznie propozycją dla nauczyciela, który najlepiej zna możliwości i potrzeby swoich uczniów.
346.	Marta Bogdanowicz, Małgorzata Barańska, Ewa Jakacka	„Metoda Dobrego Startu. Od piosenki do literki. cz 1” – zestaw czerwony z 3xpłytą CD Teczka dla dziecka zawiera 47 kart z literami małymi i wielkimi (których dotyczą scenariusze zajęć umieszczone w podręczniku), 48 kart ćwiczeń oraz obrazki z literami (symbole nawiązujące do treści piosenek). Dodatkowo znajduje się w niej broszura, w której opisano zestaw. Karty z literami służą do analizowania budowy liter (kształtu elementów tworzących literę, ich liczby, położenia na płaszczyźnie, ułożenia elementów względem siebie) oraz do prezentacji sposobu pisania (kierunek i kolejność ruchów). Każda karta ćwiczeń dotyczy jednej litery pisanej – małej lub wielkiej. Karty te opracowano tak, aby kolejne zadania sprzyjały rozwojowi określonej funkcji. I tak po kolei ćwiczenia: usprawniają percepcję wzrokową i grafomotorykę na materiale nieliterowym, umożliwiają doskonalenie percepcji wzrokowej na materiale literowym, utrwalają umiejętność pisania litery i na końcu kształtują pisanie litery w powiększonej liniaturze. Obrazki można wykorzystać jako nagrody dla dzieci wręczane im na zakończenie zajęć. Dzieci mogą je kolorować, wklejać do zeszytu lub wykorzystywać w inny sposób. Każde dziecko biorące udział w zajęciach

		<i>Metody Dobrego Startu powinno mieć własną teczkę z pomocami.</i>
347.	Marta Bogdanowicz, Małgorzata Barańska, Ewa Jakacka	„Metoda Dobrego Startu. Od piosenki do literki. Ćwiczenia” <i>Teczka dla dziecka zawiera 47 kart z literami małymi i wielkimi (których dotyczą scenariusze zajęć umieszczone w podręczniku), 48 kart ćwiczeń oraz obrazki z literami (symbole nawiązujące do treści piosenek). Dodatkowo znajduje się w niej broszura, w której opisano zestaw. Karty z literami służą do analizowania budowy liter (kształtu elementów tworzących literę, ich liczby, położenia na płaszczyźnie, ułożenia elementów względem siebie) oraz do prezentacji sposobu pisania (kierunek i kolejność ruchów). Każda karta ćwiczeń dotyczy jednej litery pisanej – małej lub wielkiej. Karty te opracowano tak, aby kolejne zadania sprzyjały rozwojowi określonej funkcji. I tak po kolei ćwiczenia: usprawniają percepcję wzrokową i grafomotorykę na materiale nieliterowym, umożliwiają doskonalenie percepcji wzrokowej na materiale literowym, utrwalają umiejętność pisania litery i na końcu kształtują pisanie litery w powiększonej liniaturze. Obrazki można wykorzystać jako nagrody dla dzieci wręczane im na zakończenie zajęć. Dzieci mogą je kolorować, wklejać do zeszytu lub wykorzystywać w inny sposób. Każde dziecko biorące udział w zajęciach Metody Dobrego Startu powinno mieć własną teczkę z pomocami.</i>
348.	Marta Bogdanowicz, Małgorzata Barańska, Ewa Jakacka	„MDS. Od słowa do zdania, od zdania do tekstu. Wspomaganie rozwoju dzieci, zwłaszcza z opóźnionym rozwojem mowy i wadą słuchu” <i>Jest to program Metody Dobrego Startu dostosowany do potrzeb dzieci z wadą słuchu i z opóźnionym rozwojem mowy. Może być także wykorzystywany podczas zajęć z małymi dziećmi rozwijającymi się prawidłowo. W tezcze znajdują się książeczki tematyczne, ilustracje, wzory wspomagające prawidłową wymowę wierszyków, zdań i wyrazów, wyrazy do wycinania oraz kartonowe kukielki.</i> <i>Książeczki tematyczne (o zwierzętach hodowlanych, owocach, warzywach, ubraniach oraz Bożym Narodzeniu) zawierają ćwiczenia wykorzystujące Metodę Dobrego Startu. Są one opracowane w taki sposób, aby dzieci z radością je wykonywały. Oprócz zadań, w których opracowują i utrwalają materiał językowy, w książeczkach znajdują się również polecenia łatwiejsze i przyjemniejsze, np. kolorowanie ilustracji, poznawanie świata poprzez własne doświadczenia.</i>
349.	Marta Bogdanowicz, Małgorzata Barańska, Ewa Jakacka	„MDS. Od słowa do zdania, od zdania do tekstu. Książeczki tematyczne i zestaw pomocy” +CD <i>Jest to program Metody Dobrego Startu dostosowany do potrzeb dzieci z wadą słuchu i z opóźnionym rozwojem mowy. Może być także wykorzystywany podczas zajęć z małymi dziećmi rozwijającymi się prawidłowo. W tezcze znajdują się książeczki tematyczne, ilustracje, wzory wspomagające prawidłową wymowę wierszyków, zdań i wyrazów, wyrazy do wycinania oraz kartonowe kukielki. Książeczki tematyczne (o zwierzętach hodowlanych, owocach, warzywach, ubraniach oraz Bożym Narodzeniu) zawierają ćwiczenia wykorzystujące Metodę Dobrego Startu. Są one opracowane w taki sposób, aby dzieci z radością je wykonywały. Oprócz zadań, w których opracowują i utrwalają materiał językowy, w książeczkach znajdują się również polecenia łatwiejsze i przyjemniejsze, np. kolorowanie ilustracji, poznawanie świata poprzez własne doświadczenia.</i>

350.	Marta Bogdanowicz, Małgorzata Barańska, Ewa Jakacka	„MDS Piosenki do rysowania. Ćwiczenia” <i>W książce zamieszczono 64 scenariusze zajęć i tyle samo towarzyszących im piosenek. Do każdego wzoru graficznego opracowano po dwa, trzy scenariusze. We wszystkich, zgodnie ze schematem zajęć prowadzonych Metodą Dobrego Startu, uwzględniono zajęcia wprowadzające, właściwe i końcowe. Przy każdej piosence podano jej zapis nutowy i tekst, który podzielono ukośnymi kreskami, aby odpowiedzieć, w jaki sposób należy kreślić wzór podczas śpiewania. Zajęcia można prowadzić według wybranego konspektu zamieszczonego w tym podręczniku. Ze względu na duże różnice pomiędzy dziećmi realizowane scenariusze należy jednak dostosować do możliwości rozwojowych oraz potrzeb edukacyjnych uczestników zajęć. Każdy scenariusz powinien być modyfikowany stosownie do nastroju dzieci, tempa ich pracy, możliwości skupienia uwagi, dziecięcych propozycji i własnych pomysłów prowadzącego, które rodzą się spontanicznie.</i>
351.	Marta Bogdanowicz, Małgorzata Barańska, Ewa Jakacka	„MDS Piosenki do rysowania. Zestaw pomocy dydaktycznych” <i>W książce zamieszczono 64 scenariusze zajęć i tyle samo towarzyszących im piosenek. Do każdego wzoru graficznego opracowano po dwa, trzy scenariusze. We wszystkich, zgodnie ze schematem zajęć prowadzonych Metodą Dobrego Startu, uwzględniono zajęcia wprowadzające, właściwe i końcowe. Przy każdej piosence podano jej zapis nutowy i tekst, który podzielono ukośnymi kreskami, aby odpowiedzieć, w jaki sposób należy kreślić wzór podczas śpiewania. Zajęcia można prowadzić według wybranego konspektu zamieszczonego w tym podręczniku. Ze względu na duże różnice pomiędzy dziećmi realizowane scenariusze należy jednak dostosować do możliwości rozwojowych oraz potrzeb edukacyjnych uczestników zajęć. Każdy scenariusz powinien być modyfikowany stosownie do nastroju dzieci, tempa ich pracy, możliwości skupienia uwagi, dziecięcych propozycji i własnych pomysłów prowadzącego, które rodzą się spontanicznie.</i>
352.	Marta Bogdanowicz, Małgorzata Barańska, Ewa Jakacka	„MDS Piosenki do rysowania” <i>W książce zamieszczono 64 scenariusze zajęć i tyle samo towarzyszących im piosenek. Do każdego wzoru graficznego opracowano po dwa, trzy scenariusze. We wszystkich, zgodnie ze schematem zajęć prowadzonych Metodą Dobrego Startu, uwzględniono zajęcia wprowadzające, właściwe i końcowe. Przy każdej piosence podano jej zapis nutowy i tekst, który podzielono ukośnymi kreskami, aby odpowiedzieć, w jaki sposób należy kreślić wzór podczas śpiewania. Zajęcia można prowadzić według wybranego konspektu zamieszczonego w tym podręczniku. Ze względu na duże różnice pomiędzy dziećmi realizowane scenariusze należy jednak dostosować do możliwości rozwojowych oraz potrzeb edukacyjnych uczestników zajęć. Każdy scenariusz powinien być modyfikowany stosownie do nastroju dzieci, tempa ich pracy, możliwości skupienia uwagi, dziecięcych propozycji i własnych pomysłów prowadzącego, które rodzą się spontanicznie.</i>
353.	Marta Bogdanowicz, Małgorzata Barańska, Ewa Jakacka	„MDS Od wierszyka do literki, dwuznaku i zmiękczenia” <i>Ten program Metody Dobrego Startu jest kontynuacją Od wierszyka do literki. Zawiera materiał potrzebny do wprowadzenia 20 liter, dwuznaków i zmiękczeń – małych i wielkich. Wierszyki napisane zostały w taki sposób, aby</i>

		<i>kilkakrotnie występowała w nich głoska odpowiadająca poznawanej literze, dwuznakowi czy zmiękczeniu. Stanowią one punkt wyjścia do ćwiczeń językowych dotyczących przede wszystkim analizy i syntezy słuchowej (wyrazowej, sylabowej i głoskowej), ale także analizy wzrokowej (wyróżnianie określonej litery w tekście). Pamięciowe opanowanie tekstu ułatwi dzieciom wykonanie kolejnych ćwiczeń językowych, ruchowo-słuchowych, ruchowo-słuchowo-wzrokowych</i>
354.	Marta Bogdanowicz, Małgorzata Barańska, Ewa Jakacka	„MDS Od wierszyka do cyferki” <i>Niniejszy program Metody Dobrego Startu służy do nauki cyfr, znaków matematycznych oraz figur geometrycznych. Mogą z niego korzystać pedagodzy podczas pracy ze starszymi przedszkolakami, których rozwój przebiega prawidłowo; uczniami klasy pierwszej; dziećmi, u których występują parcjalne deficyty rozwojowe lub inne zaburzenia rozwojowe. Publikacja zawiera broszurę ze wskazówkami metodycznymi, 20 kolorowych rysunków będących ilustracjami wierszyków, 20 wzorów graficznych będących znakami matematycznymi oraz 20 zestawów kart pracy. Każdy zestaw składa się z trzech kart. Karta a zawiera wierszyk, jego ilustrację (tę samą, która również znajduje się w teczce w wersji kolorowej) oraz ćwiczenie nawiązujące do danego pojęcia matematycznego (np. liczby, figury geometrycznej). Karta b zawiera ćwiczenie ruchowo-słuchowe, wierszyk podzielony ukośnymi kreskami na części odpowiadające kolejnym ruchom ręki potrzebnym do napisania wzoru graficznego oraz odpowiedni wzór graficzny. Karta c składa się z czterech ćwiczeń, które służą kształtowaniu danego pojęcia matematycznego oraz doskonaleniu umiejętności zapisywania odpowiadającego mu znaku graficznego. Wierszyki, podobnie jak piosenki i wierszyki we wszystkich programach MDS, stanowią ważny element. Zostały napisane w taki sposób, aby treść każdego z nich kojarzyła się z wybranym pojęciem matematycznym. Rytm wierszyków jest ściśle związany ze sposobem pisania wzorów graficznych odpowiadających pojęciom matematycznym. Dzięki temu możliwe jest jednoczesne rytmiczne mówienie wierszyka i kreślenie wzoru. Wierszyki są również punktem wyjścia do rozwijania kompetencji językowych oraz do ćwiczeń ruchowo-słuchowych.</i>
355.	Marta Bogdanowicz, Małgorzata Barańska, Ewa Jakacka	„MDS Od wierszyka do literki, zeszyt 1” <i>Ten program Metody Dobrego Startu powstał z myślą o dzieciach, które przystępują do nauki czytania i pisania. W skład publikacji wchodzi dwa zeszyty ćwiczeń zawierające materiał potrzebny do wprowadzenia 24 liter małych i wielkich. Litery uporządkowano zgodnie z kolejnością przyjętą w podręczniku dla klasy 0 pt. Wielka podróż sześciolatka autorstwa Małgorzaty Barańskiej i Ewy Jakackiej. W zeszycie pierwszym zamieszczono ćwiczenia związane z literami: o, O, t, T, a, A, m, M, i, I, l, L, k, K, u, U, d, D, e, E, s, S. Wierszyki napisane zostały w taki sposób, aby kilkakrotnie występowała w nich głoska odpowiadająca poznawanej literze. Stanowią one punkt wyjścia do ćwiczeń językowych dotyczących przede wszystkim analizy i syntezy słuchowej (wyrazowej, sylabowej i głoskowej), ale także analizy wzrokowej (wyróżnianie określonej litery w tekście). Pamięciowe opanowanie tekstu ułatwi dzieciom wykonanie kolejnych ćwiczeń językowych, ruchowo-słuchowych, ruchowo-słuchowo-wzrokowych.</i>
356.	Marta Bogdanowicz, Małgorzata Barańska, Ewa Jakacka	„MDS Od wierszyka do literki, zeszyt 2” <i>zeszyt ćwiczeń dydaktycznych z serii Metoda Dobrego Startu, przygotowany z myślą o dzieciach rozpoczynających naukę czytania i pisania. Publikacja jest częścią Metody Dobrego Startu (MDS) — popularnego programu</i>

		wspierającego rozwój językowy i przygotowanie
357.	Marta Bogdanowicz, Małgorzata Barańska, Ewa Jakacka	„MDS Od głoski do słowa” <i>Program "Metoda Dobrego Startu. Od głoski do słowa" został przygotowany z myślą o dzieciach w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym rozwijających się nieharmonijnie: z opóźnionym rozwojem językowym i mowy o różnych uwarunkowaniach, na przykład niepełnosprawnością słuchową, intelektualną, SLI oraz sprzężonymi zaburzeniami rozwojowymi. Po odpowiednim dostosowaniu, zwłaszcza w zakresie ćwiczeń ruchowo-słuchowo-wzrokowych, można go także stosować podczas zajęć z najmłodszymi dziećmi (od 2. roku życia), których rozwój przebiega prawidłowo. Celem programu Od głoski do słowa jest wspomaganie rozwoju języka i mowy dzieci z wadą słuchu i opóźnionym rozwojem mowy. Rymowanki i śpiewanki oraz związane z nimi zabawy są podstawą do nabywania i poszerzania słownictwa, a przy ich tworzeniu uwzględniono akcent, melodię i rytm mowy. Zaplanowane ćwiczenia regulują oddech, doskonałą głos, słuch oraz wymowę sylab, słów i prostych zdań.</i>
358.	Marta Bogdanowicz, Małgorzata Barańska, Ewa Jakacka	„MDS Od wierszyka do rysunku. Ćwiczenia dla dzieci 5-letnich” <i>Od wierszyka do rysunku to program Metody Dobrego Startu oparty na materiale nieliterowym (24 abstrakcyjne wzory ułożone według stopnia trudności). Przygotowany z myślą o dzieciach w wieku przedszkolnym (5-latkach) wszechstronnie wspomaga ich rozwój psychoruchowy, przygotowuje do nauki pisanie. Ćwiczenia-zabawy przedstawione w tym programie można stosować w celu profilaktyki niepowodzeń szkolnych (przez korygowanie zaburzeń funkcji wzrokowo-przestrzennych, słuchowo-językowych, ruchowych oraz ich współdziałania), kształtowania lateralizacji oraz orientacji w schemacie ciała i w przestrzeni. Publikacja składa się w dwóch teczek. W zestawie pomocy dydaktycznych znajdują się 24 wzory, 24 kolorowe ilustracje oraz broszura ze wskazówkami metodycznymi. Natomiast w teczce dla dziecka są 72 karty pracy: po trzy do każdego wzoru. Karty pracy zostały przygotowane w sposób odpowiedni dla małych dzieci: zawierają duże elementy, których ilość na jednej karcie jest niewielka, co ułatwia dziecku ich postrzeganie oraz pracę z ich wykorzystaniem.</i>
359.	Marta Bogdanowicz, Małgorzata Barańska, Ewa Jakacka	„MDS Od wierszyka do rysunku. Zestaw pomocy dydaktycznych dla dzieci 5-letnich” <i>Od wierszyka do rysunku to program Metody Dobrego Startu oparty na materiale nieliterowym (24 abstrakcyjne wzory ułożone według stopnia trudności). Przygotowany z myślą o dzieciach w wieku przedszkolnym (5-latkach) wszechstronnie wspomaga ich rozwój psychoruchowy, przygotowuje do nauki pisanie. Ćwiczenia-zabawy przedstawione w tym programie można stosować w celu profilaktyki niepowodzeń szkolnych (przez korygowanie zaburzeń funkcji wzrokowo-przestrzennych, słuchowo-językowych, ruchowych oraz ich współdziałania), kształtowania lateralizacji oraz orientacji w schemacie ciała i w przestrzeni. Publikacja składa się w dwóch teczek. W zestawie pomocy dydaktycznych znajdują się 24 wzory, 24 kolorowe ilustracje oraz broszura ze wskazówkami metodycznymi. Natomiast w teczce dla dziecka są 72 karty pracy: po trzy do każdego wzoru. Karty pracy zostały przygotowane w sposób odpowiedni dla małych dzieci: zawierają duże elementy, których ilość na jednej karcie jest niewielka, co ułatwia dziecku ich postrzeganie oraz pracę z ich wykorzystaniem.</i>

360.	Marta Bogdanowicz, Małgorzata Barańska, Ewa Jakacka	„MDS Od wierszyka do rysunku. Ćwiczenia dla dzieci 3-4-letnich” <i>Zestaw ćwiczeń przygotowany specjalnie dla przedszkolaków w wieku 3–4 lat, który ma wspierać ich rozwój psychoruchowy i przygotowanie do nauki pisania jeszcze zanim rozpocznie się formalna edukacja szkolna</i>
361.	Thomas Gordon	„Wychowanie bez porażek” <i>Wychowanie jest szczególnym rodzajem działalności ludzkiej, polegającym na świadomym wywoływaniu zamierzonych zmian w osobowości wychowanka. Proce ten jest długotrwały i żmudny, a zapewnienie każdemu dziecku powodzenia w harmonijnym rozwijaniu jego osobowości, wymaga nie tylko zaangażowania (ze strony zarówno rodziców jak i wychowawców) wiedzy i umiejętności, lecz również podejmowania wspólnych działań. Dziecko, już od momentu urodzenia, poddawane jest wielu różnym działaniom wychowawczym, a jednym z pierwszych źródeł jego doznań i zarazem szkołą uczuć - jest rodzina. W dalszym okresie podlega ono również oddziaływaniom ze strony przedszkola, szkoły czy też grupy rówieśniczej. Tak rodzice, jak i wychowawcy, przez cały czas rozwijają w dziecku wiele uczuć, dostarczają mu doświadczeń, wyrabiają jego światopogląd. Wychowywanie nie oznacza jedynie zaspokajanie potrzeb dziecka, kształtowanie jego charakteru, rozwijanie jego psychicznych i fizycznych funkcji, pielęgnowanie talentów i zdolności, lecz przede wszystkim - wprowadzanie je w życie i otaczającą rzeczywistość.</i>
362.	Thomas Gordon	„Wychowanie bez porażek w szkole” <i>Thomas Gordon w swojej bestsellerowej książce zwraca się tym razem do nauczycieli. Nie jest to jednak typowy podręcznik metodyki. Autor proponuje nauczycielom proste metody postępowania, które pozwolą uczynić stosunki w szkole bardziej partnerskimi i efektywniej wykorzystać czas lekcyjny, by nie marnować go codziennie na rozwiązywanie nieuniknionych konfliktów oraz wprowadzanie i utrzymywanie dyscypliny.</i>
363.	Jessica Minahan, Nancy Rappaport	„Kod zachowania. Jak rozszyfrować i zmienić najtrudniejsze zachowania” <i>Jak rozszyfrować i zmienić najtrudniejsze zachowania. Z książki w działaniach uczniów z problemami behawioralnymi lub emocjonalnymi intencja nie zawsze jest jasna; mogą one nie pasować do znanych schematów i przez to wprowadzać nauczyciela w zakłopotanie, powodować poczucie bezradności. Bywa i tak, że przecenia on możliwości ucznia do poradzenia sobie z daną sytuacją. Z naszej długoletniej praktyki wiemy, że zachowania uczniów, wynikające ze stanów lękowych, wycofania, buntu, czy podłoża seksualnego mogą stanowić wyjątkowo kłopotliwy problem, nawet dla najbardziej doświadczonych nauczycieli specjalistów. Kolejna trudność polega na tym, że nauczyciel jest przeważnie zmuszony szybko reagować, nawet jeśli zachowanie ucznia jest dla niego niezrozumiałe. Kiedy dzieci wybiegają pędem ze szkoły, czy podnoszą zgilek w stołówce dorosły od razu stara się opanować sytuację. Wychodząc jednak z błędnych założeń co łatwo się może przytrafić w przypadku uczniów mających omawiane problemy reaguje nieadekwatnie do sytuacji; prowadzi to do powtarzania się niewłaściwego zachowania.</i>
364.	Jessica Minahan, Nancy	„Kod zachowania. Jak rozszyfrować i zmienić najtrudniejsze zachowania”

	Rappaport	<i>Jak wyżej</i>
365.	Jessica Minahan, Nancy Rappaport	„Kod zachowania. Jak rozszyfrować i zmienić najtrudniejsze zachowania” <i>Jak wyżej</i>
366.	Jessica Minahan, Nancy Rappaport	„Kod zachowania. Jak rozszyfrować i zmienić najtrudniejsze zachowania” <i>Jak wyżej</i>
367.	Joanna Jakś, Joanna Ławicka, Aleksandra Oszczęda	„Spektrum autyzmu i Stosowana Analiza Potrzeb” <i>Autorki, twórczynie Stosowanej Analizy Potrzeb, prezentują wiedzę w oparciu o wieloletnie doświadczenie praktycznej pracy z osobami w spektrum autyzmu. Jeżeli poszukujesz rzetelnej wiedzy o tym jak rozumieć rozwój w spektrum autyzmu, a co za tym idzie rozumieć zachowanie osoby w spektrum. a książka przeniesie Cię w fascynującą podróż po spektrum autyzmu. Poznasz rozwój w spektrum autyzmu w odniesieniu do koncepcji ścieżek rozwojowych dr Joanny Ławickiej, która rzuca nowe światło na to, co naprawdę znaczy być osobą neuroatypową.</i>
368.	Joanna Jakś, Joanna Ławicka, Aleksandra Oszczęda	„Spektrum autyzmu i Stosowana Analiza Potrzeb” <i>Jak wyżej</i>
369.	Joanna Jakś, Joanna Ławicka, Aleksandra Oszczęda	„Spektrum autyzmu i Stosowana Analiza Potrzeb” <i>Jak wyżej</i>
370.	Joanna Jakś, Joanna Ławicka, Aleksandra Oszczęda	„Spektrum autyzmu i Stosowana Analiza Potrzeb” <i>Jak wyżej</i>
371.	Joanna Jakś, Joanna Ławicka, Aleksandra Oszczęda	„Spektrum autyzmu i Stosowana Analiza Potrzeb” <i>Jak wyżej</i>
372.	Dr Pablo Barrecheguren, Isa Loureiro	„Mózg jakiego nie znacie” <i>Poznaj działanie ludzkiego mózgu! Twój mózg składa się z tak wielu komórek, że policzenie ich wszystkich zajęłoby ci</i>

		<i>tysiące lat. Poza tym każda z nich kryje w sobie tajemnice. Ukryte w organizmie komórki ściśle współpracują z milionami neuronów, które nieustannie wysyłają informacje. Dzięki temu możesz oddychać, myśleć, czuć, uczyć się, tańczyć... Niektórzy ludzie mają nawet tak niesamowite zdolności jak dostrzeganie barw dźwięków! I to wszystko dzięki mózgowi! W podróży towarzyszyć ci będą wybitni naukowcy w dziedzinie neurobiologii, doktor Santiago Ramón y Cajal i Rita Levi-Montalcini, dzięki którym dowiesz się wielu fascynujących rzeczy o swoim mózgu!</i>
373.	Artur Gębka	„Na tropie podejrzanych zachowań” Terapia DBT i CBT, wiek 9-13 <i>Każdy z nas codziennie podejmuje wiele różnych zachowań. Niektóre z nich pomagają nam budować relacje, osiągać ważne dla nas cele oraz chronić się przed niebezpieczeństwem, z kolei inne mogą sprowadzać na nas kłopoty, ranić naszych bliskich, a nawet nas samych. Dotyczy to również dzieci. Jak rozpoznać, które zachowania nam służą, a które nie? Czy możliwe jest wyeliminowanie ze swojego życia wszystkich podejrzanych zachowań? I czy można oceniać kogoś tylko na podstawie jego zachowania? Na te i inne pytania odpowiada książka Na tropie podejrzanych zachowań. Została ona napisana z myślą o dzieciach w wieku 9–13 lat. W tym wieku coraz częściej pojawiają się zachowania, które mogą niepokoić rodziców i opiekunów. Dzieci w naturalny sposób zaczynają śmiało eksplorować otaczający je świat, podejmując również zachowania bardziej ryzykowne. Ćwiczenia zawarte w książce, oparte na technikach terapii poznawczo-behawioralnej oraz terapii dialektyczno-behawioralnej, pomogą dziecku ograniczyć zachowania, które mu nie służą, i budować obraz siebie w sposób życzliwy, bez krzywdzących ocen na swój temat. Bohaterowie książki mają do rozwiązania sześć zagadek związanych z podejrzаныmi zachowaniami. Zachowania te stanęły na drodze dzieci, sprowadzając na nie wiele kłopotów.</i>
374.	Elżbieta Sadowska	„Zachowania komunikacyjne dzieci z autyzmem.” Wpływ deficytów kompetencji komunikacyjnej na sposób porozumiewania się dzieci z autyzmem <i>Książka zawiera opisy i analizę zachowań komunikacyjnych dzieci z autyzmem dziecięcym, ukazuje wpływ zaburzeń w obrębie kompetencji komunikacyjnej na realizację funkcji komunikacyjnej wypowiedzi.</i>
375.	Sara Manning Peskin	„Zbuntowany mózg. O cząstkę od szaleństwa” <i>Pasjonujące historie o tajemnicach mózgu! Nasz mózg jest najbardziej skomplikowaną maszyną znaną ludzkości, lecz nawet on ma piętę achillesową: te same cząsteczki, dzięki którym istniejemy, mogą sabotować nasz umysł. I tak dziewczyna, która dopiero co skończyła studia, po południu nie pamięta, że rano jadła śniadanie, a wieczorem jest już w szpitalu – przekonana, że walczy z zombi. Mężczyzna planuje oświadczyć, ale zamiast tego wpada w szal i spazmy tak silne, że mało nie odgryza sobie języka. W Karolinie Południowej kolejni biedni farmerzy umierają podczas zagadkowej epidemii ośpienia. Sara Manning Peskin śledzi nie tylko historię pacjentów z chorobami układu nerwowego, ale też dzieje niesamowitych, często niedocenianych i bezgranicznie oddanych nauce badaczy, którym zawdzięczamy odkrycie sekretów ludzkiego mózgu, w tym Aloisa Alzheimera i Arnolda Picka. I co niezwykle ważne – ani na chwilę nie traci z oczu ludzkiego wymiaru tych chorób.</i>
376.	Tamara Rosier	„ADHD twój mózg jest ok”

		<i>TWÓJ MÓZG JEST OK, a ta książka pokaże ci JAK LEPIEJ NIM ZARZĄDZAĆ. Osoby z ADHD, z uwagi na budowę swojego mózgu, do zarządzania sobą wykorzystują niepokój i motywują się stresem. Dzięki temu łatwiej jest im doprowadzać sprawy do końca i robić rzeczy, na które nie mają ochoty. Planowanie last minute i "dopalanie się" złością to dla nich codzienność. Ale taka strategia stanowi ogromne obciążenie dla organizmu i wyczerpuje ich energię. ŻYCIE Z ADHD NIE MUSI TAK WYGLĄDAĆ.</i> <i>Tamara Rosier jest mamą czwórki dzieci, z których troje ma ADHD. Sama również jest osobą nieneurotypową. W swojej rewolucyjnej książce przedstawia nowatorski program COACHINGU ADHD, który pomoże ci zhakować swój mózg. Dowiedz się, jak wyznaczać zdrowe granice w sferze emocji i chronić momenty szczytowej produktywności. Poznaj metody takie jak plansza operacyjna, trening wyobrażeniowy i drabina zdrowia emocjonalnego, które pozwolą ci poprawić wydajność, lepiej radzić sobie z zadaniami w pracy, zrewidować błędne przekonania o sobie i poprawić komunikację z bliskimi. Autorka, doświadczona trenerka, podpowiada rodzicom dzieci z ADHD, jak wychować je na pewnych siebie dorosłych. To pierwsza książka o ADHD, w której autorka nie dość, że identyfikuje negatywne źródła motywacji, przedstawia sposoby na to, jak realnie, metodycznie, ale i w przystępny sposób zapobiec ich pojawianiu się.</i>
377.	Dr Asia Podgórska	„Tak działa mózg. Jak mądrze dbać o jego funkcjonowanie” <i>Trudno odnaleźć twór bardziej złożony od ludzkiego mózgu. I paradoksalnie –twór najmniej poznany. Jesteśmy całkowicie zależni od tej nieco ponadkilogramowej galaretki w naszej głowie. Nastroje, pragnienia, emocje, świadomość, zdolności intelektualne – za to wszystko odpowiada mózg i jego określone struktury, wraz z powstającym w układzie nerwowym szeregiem neuroprzekazników i zmianami zachodzącymi w biochemicznej zupie. To, co oddziałuje na nasz mózg, z czym codziennie się on styka – kształtuje to, jacy jesteśmy. To od nas, od tego, czym – dosłownie i w przenośni – karmimy go codziennie, w ogromnej mierze zależy to, jak funkcjonuje. Modyfikacja naszej diety, zachowania oraz rutyny – i w związku z tym pracy mózgu – ma podstawowe znaczenie dla profilaktyki wielu chorób oraz dla lepszego codziennego funkcjonowania. Możemy zrobić o wiele więcej dla poprawienia sprawności mózgu niż jakiegokolwiek innego narządu naszego ciała.</i>
378.	Gabor Maté	„Rozproszone umysły” Przyczyny i leczenie Zespołu Deficytu Uwagi <i>W książce Rozproszone umysły autor obala mit genetycznego podłoża ADD i daje nadzieję oraz porady żyjącym z tym zespołem dzieciom i dorosłym. Dzięki potraktowaniu ADD nie jako dziedzictwa genetycznego, lecz odwracalnego zaburzenia i opóźnienia rozwojowego, książka ta ułatwia rodzicom zrozumienie ich dzieci z ADD, a dorosłym z tym zespołem zdobycie lepszego wglądu we własne emocje i zachowania. Dzięki mądrości i doświadczeniu zdobytym przez lata praktyki i badań Maté stworzył lekturę obowiązkową dla rodziców oraz każdego zainteresowanego zagadnieniem formowania się biologii i psychologii ludzkiego mózgu pod wpływem doświadczeń z dzieciństwa. Gabor Maté jest cenionym prelegentem, rozchwytywanym ze względu na ekspercką wiedzę na różne tematy, takie jak uzależnienia, stres i rozwój dzieci. Napisał kilka bestsellerowych książek, w tym wielokrotnie nagradzaną Bliskie spotkania z uzależnieniem. W świecie głodnych duchów, a także Kiedy ciało mówi nie. Koszty ukrytego stresu oraz Mit normalności. Trauma, choroba i zdrowienie w toksycznej kulturze. Jego prace były publikowane na całym świecie i tłumaczone na kilkadziesiąt języków.</i>

379.	Kim John Payne	„Nowa dyscyplina. Ciepłe, spokojne i pewne wychowanie od małego dziecka do nastolatka” <i>O tym, jak być przewodnikiem dziecka i odpowiedzialnie orientować je w tym chaotycznym świecie. Autor mówi: rodzice, nie warto wdawać się w negocjacje, ciągle prosić, stawiać tylu pytań. Mamy inne rozwiązania, znacznie skuteczniejsze i korzystniejsze dla naszych relacji z dziećmi. Stoi za nimi Kolejna dyscyplina. I wcale nie trzeba być przy tym surowym.</i>
380.	Kim John Payne	„Nowa dyscyplina. Ciepłe, spokojne i pewne wychowanie od małego dziecka do nastolatka” <i>Jak wyżej</i>
381.	Krystyna Ziątek, Jolanta Jaszcuk	„Dziecko niepełnosprawne ruchowo na drodze do niezależności” <i>To praktyczna i kompleksowa publikacja poświęcona dydaktycznym, terapeutycznym i wychowawczym aspektom wspierania dzieci z niepełnosprawnością ruchową na ich drodze do większej samodzielności i funkcjonowania w codziennym życiu. Książka została opracowana przez Krystynę Ziątek, a Jolanta Jaszcuk przygotowała scenariusze praktycznych działań i wykorzystała swoją wiedzę operacyjną w programowaniu wsparcia.</i>
382.	Gabriela Olszowska	„O! Cena w szkole. Od przepisów do sztuki oceniania. Nieodrobione lekcje.” <i>Dr Olszowska, znana z bezpośredniego podejścia i niebojąca się kontrowersji, przedstawiła swoją unikalną perspektywę na temat oceniania w szkole. Autorka wyjaśnia, dlaczego ocenianie powinno służyć rozpoznawaniu postępów uczniów, a nie być jedynie narzędziem etykietowania. W publikacji wiele konkretnych narzędzi, tabel i innych materiałów, które można wykorzystać w swoich zmaganiach z procesem oceniania.</i>
383.	Gabriela Olszowska	„O! Cena w szkole. Od przepisów do sztuki oceniania. Nieodrobione lekcje.” <i>Jak wyżej</i>
384.	Gabriela Olszowska	„O! Cena w szkole. Od przepisów do sztuki oceniania. Nieodrobione lekcje.” <i>Jak wyżej</i>
385.	Babette Rothschild	„Ciało pamięta. Psychofizjologia traumy i terapia osób po urazie psychicznym” T1 <i>Uważa się obecnie, że osoby po przebytej traumie zachowują utajoną pamięć traumatycznych zdarzeń w swoich mózgach i ciałach. Pamięć ta często wyraża się w objawach zespołu stresu pourazowego – koszmarach, flashbackach, reakcjach przestrawu i zachowaniach dysocjacyjnych. W gruncie rzeczy ciało takiej osoby nie pozwala o sobie zapomnieć. Zmniejszając przepaść między teorią naukową a praktyką kliniczną oraz między terapią werbalną a terapią ciała, Rothschild przedstawia zasady i techniki pracy z ciałem, które nie wymagają dotyku. Mając na względzie</i>

		<i>zastosowania kliniczne, gromadzi w jednym miejscu aktualną wiedzę na temat psychobiologii reakcji stresowej zarówno w trudnych sytuacjach codziennego życia, jak i podczas skrajnej i długotrwałej traumy. Dzięki temu klinicyści reprezentujący różne dyscypliny zyskują podstawę do poznania genezy objawów ich pacjentów i do uwzględnienia pracy z ciałem w swojej praktyce. Techniki somatyczne zostały tak dobrane, aby uczynić terapię traumy bezpieczniejszą przy jednoczesnym zwiększeniu integracji między umysłem a ciałem. Pełna zajmujących przykładów klinicznych książka Ciało pamięta ukazuje integrację ciała i umysłu w leczeniu zespołu stresu pourazowego. Jej lektura będzie interesująca dla klinicystów, badaczy, studentów i zwykłych czytelników. Chociaż dyscypliny zajmujące się zdrowiem psychicznym nadal dokonują ważnych odkryć w zakresie psychofizjologii urazu psychicznego, jest bardzo niewiele prac, które by omawiały znaczenie tych ustaleń dla leczenia osób po przebytej traumie. Książka Babette Rothschild z powodzeniem wypełnia tę lukę.</i>
386.	Babette Rothschild	„Ciało pamięta. Rewolucja w terapii traumy” T2 <i>Kontynuacja bestsellerowej książki Ciało pamięta. Bolesne doświadczenia odciskają piętno nie tylko na psychice, ale również pozostawiają ślad w ciele: powracające koszmary, flashbacki, blokady mięśniowe czy zachowania dysocjacyjne to znamiona przebytej traumy. Babette Rothschild uczy, jak dzięki terapii oraz pracy z ciałem, odzyskać poczucie bezpieczeństwa i kontroli. Stawiając na pierwszym miejscu dobro klienta, prezentuje nowe, rozbudowane strategie i zasady bezpiecznego wychodzenia z traumy, dostosowane do indywidualnych potrzeb. Są one przydane w pracy zarówno z osobami wykazującymi gotowość do zmierzenia się ze swoją przeszłością jak z tymi, które wolą do niej nie wracać. Autorka na konkretnych przykładach pokazuje, jak wykorzystać wiedzę o funkcjonowaniu autonomicznego układu nerwowego i jego reakcji na stres w leczeniu traumy, w jaki sposób reg-ować stabilność klienta w trakcie sesji oraz jak umiejętnie wykorzystywać pozytywne wspomnienia i markery somatyczne, by przywrócić mu poczucie bezpieczeństwa w życiu codziennym i podczas terapii. Innowacyjny pomysł włączenia do terapii traumy elementów medytacji relaksacyjnej, praktyki uważności czy jogi pomaga skoncentrować się na teraźniejszości i zaakceptować przeszłe traumatyczne doświadczenia. Babette Rothschild odwołując się do swoich doświadczeń, zarówno sukcesów jak i popełnionych błędów, daje wskazówki umożliwiające zwiększenie efektywności terapii. Niniejsza publikacja to lektura dla terapeutów pracujących z osobami po przebytej traumie.</i>
387.	Babette Rothschild	„Wsparcie dla wspierających. Jak zapobiegać zmęczeniu współczuciem i traumie zastępczej” <i>Pomagając innym, nie zapomnij o sobie Przeprowadzanie pacjentów przez kryzys i możliwość obserwowania zachodzących w tym procesie zmian daje terapeutom poczucie satysfakcji. Często jednak nie uświadamiają sobie ukrytych kosztów takiej pracy i nie zauważają narastającego wypalenia zawodowego. Babette Rothschild zwraca uwagę na kluczowe znaczenie dobrostanu osób niosących pomoc innym. Prezentując badania z zakresu psychologii neurobiologicznej, eksperymentalnej oraz społecznej, wyjaśnia, dlaczego terapeuta doświadcza negatywnych skutków nadmiernej empatii i jak może je pokonywać. Na podstawie koncepcji osobistego regulatora empatii i uważności autorka opracowała narzędzia, które pozwolą zmniejszyć ryzyko wystąpienia objawów zmęczenia współczuciem czy</i>

		<i>traumy zastępczej. Praktyczne wskazówki zawarte w tej książce umożliwią zastosowanie strategii regulowania autonomicznego układu nerwowego, radzenia sobie ze stresem i wyzwaniami współczesnego świata, takimi jak kryzys klimatyczny, niepokoje społeczne czy konflikty zbrojne. Wsparcie dla wspierających to podręcznik, dzięki któremu nauczysz się wyznaczać granice w kontaktach z pacjentami, dbać o swój dobrostan psychiczny i fizyczny oraz wzmacniać relacje międzyludzkie. Jest pozycją obowiązkową nie tylko dla terapeutów, lecz także dla lekarzy, ratowników medycznych i wszystkich osób zajmujących się opieką nad innymi. Jeśli pomagając innym, nie chcecie ulec wypaleniu, powinniście poznać neurologiczne, psychologiczne i somatyczne mechanizmy własnego współ-przeżywania.</i>
388.	Barbara Wierzbowska - Lebiediew	„Propozycje ćwiczeń usprawniających dla dzieci młodszych” <i>To praktyczny zestaw krótkich ćwiczeń i zabaw ruchowych zaprojektowanych z myślą o dzieciach w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, które wspierają rozwój motoryki dużej i małej oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej. Materiał można wykorzystać zarówno w przedszkolu, jak i w pracy terapeutycznej lub domowej, aby w atrakcyjny sposób usprawniać sprawność fizyczną i ogólny rozwój dziecka.</i>
389.	Agnieszka Sosna	„Wymawiamy poprawnie głoski. Zeszyt 1” <i>To praktyczne zeszyty ćwiczeń logopedycznych autorstwa Agnieszki Sosny, stworzone z myślą o dzieciach w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, które uczą się prawidłowej artykulacji poszczególnych głosek. Każdy zeszyt koncentruje się na innej grupie dźwięków, oferując zestaw atrakcyjnych zadań — zabaw słownych, ilustracji i ćwiczeń słuchowych oraz oddechowych — które pomagają ćwiczyć i utrwaląć poprawną wymowę w sposób stopniowy i przystępny dla dziecka. Materiały są przydatne zarówno w terapii logopedycznej, jak i w codziennej pracy edukacyjnej lub rodzinnej, ponieważ łączą aktywne uczestnictwo dziecka z elementami zabawy oraz konkretną pracą nad artykulacją.</i>
390.	Agnieszka Sosna	„Wymawiamy poprawnie głoski. Zeszyt 2” <i>Jak wyżej</i>
391.	Agnieszka Sosna	„Wymawiamy poprawnie głoski. Zeszyt 3” <i>Jak wyżej</i>
392.	Roman Warszawski	„Jak wyleczyłem dziecko z dysleksji” <i>Najistotniejszym walorem książki jest to, że opowiada o osobistych przeżyciach autora. O jego upartej walce z dysleksją syna, walce ojca wypatrującego nadziei dla przyszłości swojego dziecka. Ojca do końca świadomego, że wcześniej stosowane metody okazały się zawodne, zaś dysfunkcje czynności manualnych i werbalnych u syna toczą się w obrębie struktur ośrodkowego układu nerwowego.</i>

393.	Tara Delaney	„101 ćwiczeń, gier i zabaw dla dzieci z autyzmem, ZA i zaburzeniami integracji sensorycznej” <i>W książce "101 ćwiczeń, gier i zabaw dla dzieci z autyzmem, zespołem Aspergera i zaburzeniami integracji sensorycznej" doświadczona terapeutka zajęciowa Tara Delaney podpowiada, jakie rodzaje aktywności sprzyjają rozwojowi dzieci i jak można się uczyć, świetnie się przy tym bawiąc. Zajęcia proponowane w książce zapewnią dziecku rozrywkę oraz prawidłową stymulację – a wiele z ćwiczeń można wykonywać zarówno w domu, jak i na dworze!</i>
394.	Helga Baureis, Claudia Wagenmann	„Pomóż dziecku w nauce przez ćwiczenia ruchowe” (kinezylogia eduk.) <i>Wyjątkowy poradnik dla rodziców, nauczycieli i uczniów. Korepetycje, zajęcia wyrównawcze, prace domowe – ciąglemu zakuwaniu nie widać końca... Nasze dzieci znajdują się pod nieustanną presją, a na efekty tego obciążenia nie trzeba długo czekać: stają się lękliwe, niespokojne, zamykają się w sobie lub wybuchają furją. Wszystko dlatego, że nauczyciele muszą, a rodzice bardzo chcą zobaczyć jak najlepsze wyniki w nauce. Kiedyś dzieci uczyły się na całe życie, dziś robią to tylko po to, żeby osiągnąć tylko bieżący sukces. Kinezylogia pozwala prostymi metodami zlikwidować to ciągle napięcie i po prostu wziąć głębszy oddech – zarówno rodzicom, jak i dzieciom. Nieskomplikowane ćwiczenia uruchamiają zablokowany potencjał dziecka, usuwają napięcia, redukują stres, dodają energii. Poprawa koordynacji ciała Wzrost koncentracji Usprawnienie pamięci Wzrost motywacji do nauki Nabranie pewności siebie.</i>
395.	Marta Bogdanowicz	Metoda Dobrego Startu w pracy z dzieckiem w wieku od 5 do 10 lat (wyd. 1985 r.) <i>To fundamentalna publikacja przedstawiająca Metodę Dobrego Startu (MDS) autorstwa Marty Bogdanowicz, w której przedstawiono założenia teoretyczne i praktyczne zastosowanie tej metody w pracy z dziećmi w wieku 5–10 lat — zarówno tych prawidłowo rozwijających się, jak i tych z opóźnieniami rozwojowymi lub trudnościami edukacyjnymi. Książka przedstawia zintegrowane ćwiczenia polisensoryczne, które wspierają integrację funkcji wzrokowych, słuchowych, językowych i motorycznych, przygotowując dzieci do czytania, pisanie i nauki szkolnej, poprzez zabawy ruchowe, rymowanki i wzory graficzne. Publikacja jest przeznaczona przede wszystkim dla nauczycieli, logopedów, terapeutów oraz wychowawców, którzy w codziennej pracy chcą skutecznie wspierać rozwój psychoruchowy i edukacyjny najmłodszych uczniów.</i>
396.	Barbara Wierzbowska - Lebediew	„Propozycje ćwiczeń usprawniających dla dzieci młodszych”
397.	Sally Goddard Blythe	„Harmonijny rozwój dziecka” <i>Książka wyjaśnia, jak istotne dla człowieka są tzw. umiejętności sensomotoryczne (ruchowe), rozwinięte we wczesnej młodości. Brak ruchu powoduje nie tylko otyłość, ale nadpobudliwość i problemy w nauce (trudności z zapamiętywaniem, koncentracją, dysleksja, dysgrafia). Autorka tłumaczy, jak temu przeciwdziałać, omawia wpływ odżywiania i muzyki na rozwój mózgu i psychiki małego dziecka..</i>

398.	Marta Bogdanowicz	Metoda Dobrego Startu. Piosenki do rysowania, zestaw pomocy dydaktycznych.
399.	Marta Bogdanowicz	Metoda Dobrego Startu. Od piosenki do literki. ćwiczenia – karty pracy
400.	Marta Bogdanowicz	Metoda Dobrego Startu. Od piosenki do literki. Podręcznik cz. 1 (bez płyty)
401.	Teresa Gąsowska, Zofia Pietrzak - Stępkowska	„Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu” <i>Od lat w powszechnym nauczaniu występuje tendencja do skracania okresu początkowej nauki i wcześniejszego jej rozpoczynania. Fakt, że większość dzieci w tych warunkach dobrze przyswaja sobie umiejętność czytania i pisanie, zdaje się dowodzić większej skuteczności stosowanych metod, a może wzrastania zdolności do czytania i pisanie kolejnych populacji objętych powszechnym nauczaniem.</i>
402.	Krystyna Ziątek, Jolanta Jaszczyk	„Dziecko niepełnosprawne ruchowo na drodze do niezależności” <i>W kontekście dzieci z niepełnosprawnościami ruchowymi, jej podejście zazwyczaj obejmuje:</i> • <i>Indywidualne podejście: Każde dziecko jest inne, więc terapia i rehabilitacja muszą być dostosowane do jego unikalnych potrzeb i możliwości.</i> • <i>Wsparcie w codziennym funkcjonowaniu: Praca nad umiejętnościami, które mogą pomóc dziecku w samodzielnym radzeniu sobie w codziennych czynnościach, takich jak ubieranie się, jedzenie, czy poruszanie się po domu.</i> • <i>Technologie wspomagające: Wykorzystanie nowoczesnych technologii i sprzętu ortopedycznego, które mogą ułatwić dziecku samodzielne funkcjonowanie.</i> • <i>Wsparcie psychiczne: Zrozumienie i wsparcie emocjonalne dla dziecka i jego rodziny są kluczowe w procesie rehabilitacji.</i> • <i>Interdyscyplinarne podejście: Współpraca z różnymi specjalistami, takimi jak fizjoterapeuci, logopedzi, czy terapeuci zajęciowi, aby zapewnić kompleksową opiekę</i>
403.	Red. Ludwika Sadowska	„Neurofizjologiczne metody usprawniania dzieci z zaburzeniami rozwoju” <i>Neurofizjologiczne metody usprawniania dzieci z zaburzeniami rozwoju Neurofizjologiczne metody usprawniania dzieci z zaburzeniami rozwoju - Diagnostyka i terapia psychomotoryczna w rehabilitacji rozwojowej - Pedagogika integracyjna Marii Montessori - Rozwój koncepcji usprawniania neurorozwojowego - NDT-Bobath - Zasady diagnostyki i terapii zaburzeń rozwoju integracji sensorycznej u dzieci - Teoretyczne i praktyczne podstawy ustnowarzewowej terapii regulacyjnej według koncepcji Rodolfo Castillo Moralesa - Metody wspomagające proces</i>

		<i>rehabilitacji dziecka (Założenia teoretyczne i podstawy praktycznego stosowania) - Zastosowanie sztuki muzycznej w terapii dziecka niepełnosprawnego - Piktogramy jako system komunikacji pozawerbalnej. Książka dla pedagogów specjalnych, nauczycieli, rehabilitantów, terapeutów. Rozwój neurofizjologicznych metod usprawniania datuje się zaledwie od 50 lat. Jego kierunki są wyznaczone przez odkrycia naukowe w dziedzinie biologii, fizjologii, patologii, genetyki, ekologii oraz postęp techniczny w naukach medycznych, głównie w dyscyplinach klinicznych. Metody neurorozwojowe usprawniania dzieci z zaburzeniami wrodzonymi i nabytymi w zakresie rozwoju psychomotorycznego od urodzenia dziecka wykorzystują prawa rozwoju ontogenetycznego, bazują na niezakończonym rozwoju mózgu (sieci neuronalnych), jego plastyczności rozwojowej, pamięciowej i naprawczej. Dziecko postrzegane jako jedność psychofizyczna i duchowa od samego początku realizuje, zgodnie z kodem genetycznym, rozwój swojej osoby w wymiarze somatycznym, psychospołecznym i duchowym w określonych warunkach kulturowych.</i>
404.	Ewa Małgorzata Skorek	„100 tekstów do ćwiczeń logopedycznych” Utwory zawarte w opracowaniu przeznaczone są do szeroko rozumianych ćwiczeń ortofonicznych, czyli nauki poprawnej wymowy. ćwiczenia ortofoniczne dzielą się na ćwiczenia wstępne oddechowe, oddechowo-fonacyjne, fonacyjne, usprawniające narządy mowy, słuchowe, oraz ćwiczenia właściwe artykulacyjne. W odpowiednim doborze ćwiczeń pomocna będzie tabela, zawierająca zestawienie rodzajów ćwiczeń ortofonicznych wraz z odpowiadającymi im przykładami.
405.	Anna Kosińska, Anna Polak	"Uczę metodą ośrodków pracy. Materiały pomocnicze dla nauczycieli" <i>Jest to szczegółowy poradnik dla nauczycieli nie tylko szkół specjalnych, ale i klas początkowych szkół masowych. Pokazuje, jak stosować w praktyce nauczanie zintegrowane w klasach początkowych. Zawiera konkretne przykłady rozkładu materiału, konspektów ośrodków pracy oraz wiele propozycji ćwiczeń, zabaw, krzyżówek, rebusów, a także wierszy i piosenek specjalnie dobranych do omawianych zagadnień. Pokazuje, jak łączyć zagadnienia poszczególnych przedmiotów: języka polskiego, matematyki, środowiska społeczno-przyrodniczego i muzyki.</i>
406.	Carl H. Delacato	„Dziwne, niepojęte. Autystyczne dziecko” <i>Autor prowadził badania nad autyzmem w latach 60-tych i 70-tych XX wieku, w okresie, w którym dominowała teoria "zimne matki" jako czynnik wywołujący autyzm. Na podstawie swych doświadczeń obalił teorię "zimnych matek" a zasugerował mikrouszkodzenia mózgu, defizmy, blindyzmy, tasteizmy, smelizmy czy taktylizmy. W książce znajdziemy cenny opis sensoryzmów. Autor opracował również terapię, która niestety nie u wszystkich pacjentów dawała spektakularne efekty, ale pomogła wielu dzieciom. Opisane są ciekawe przypadki i stosowana terapia. Delacato jako chyba pierwszy autor książek o tej tematyce pisze, że autyzm nie jest chorobą psychiczną, za jaką jest uważana po dzień dzisiejszy.</i>
407.	Edyta Gruszczyk – Kolczyńska, Krystyna Dobosz, Ewa	„Jak nauczyć dzieci sztuki konstruowania gier?” <i>Autorki zamieściły w książce scenariusze ćwiczeń, gier i zabaw dydaktycznych, które mogą być wykorzystywane w</i>

	Zielińska	<i>domu, w szkole i poradniach. Książka jest praktycznym poradnikiem dla rodziców, metodyków, nauczycieli, pracowników poradni zawodowych. Zawiera ogromne walory poznawcze i metodyczne.</i>
408.		„usunięta”
409.	Magdalena Grycman	„Sprawdź, jak się porozumiewam” <i>Publikacja zawiera także określenie celów oddziaływań wspierających komunikację na różnych etapach rozwoju oraz narzędzia do śledzenia postępów terapii, co czyni ją wartościową zarówno dla logopedów, terapeutów, jak i nauczycieli i specjalistów pracujących z osobami niemówiącymi. Jest to stosowane narzędzie praktyczne w terapii i edukacji AAC, które pomaga diagnozować umiejętności komunikacyjne i planować skuteczne oddziaływania w pracy z osobami z trudnościami językowymi i komunikacyjnym.</i>
410.	Irena Styczek	„Badanie i kształtowanie słuchu fonematycznego” <i>Słuch fonematyczny jest niezbędny do rozumienia mowy. Jeżeli jest on zaburzony to zarówno dorośli, jak i dzieci mogą mieć problemy z mówieniem i rozumieniem (np. niektóre osoby z objawami afazji, dzieci, u których mowa rozwija się z opóźnieniem, dzieci z trudnościami w nauce czytania i pisanie). Słuch fonematyczny może być zaburzony w różnym stopniu: od lekkiego (kłopoty dotyczą różnicowania tylko niektórych opozycji, np. miejsca artykulacji) do bardzo głębokiego (brak możliwości różnicowania dźwięków mowy). Kształtuje się on i rozwija pod wpływem bodźców językowych od chwili narodzin. Osoby z otoczenia niemowlęcia używają konkretnego języka. Dziecko słucha ich mowy, a jego mózg uczy się dźwięków języka, który słyszy. I coraz lepiej potrafi rozpoznać charakterystyczne dla danego języka fonemy. Jednak żeby zrozumieć to, co ktoś do nas mówi, musimy nie tylko identyfikować i różnicować fonemy. Nasze wypowiedzi składają się z wyrazów i zdań. Musimy umieć powiązać brzmienie słów z ich znaczeniem (co wcale nie jest sprawą prostą). I do tego wszystkiego niezbędne jest prawidłowe funkcjonowanie słuchu fonematycznego.</i>
411.	Igor J. Matiugin, Tatiana Askoczenska	„Jak rozwijać pamięć i uwagę Waszego dziecka” <i>Największymi zaletami tej książki są prostota i przystępność oraz to, że można uczyć się samemu. Napisana w komunikatywny sposób znakomicie prezentuje cały system zabaw ukierunkowanych na rozwijanie pamięci i uwagi. Jednakże, pomimo pozornej rozrywkowości, książka oparta jest na podstawach naukowych dotyczących pamięci i uwagi. W zabawach i ćwiczeniach zostały wykorzystane typowe dla każdego dziecka zdolności do fantazjowania i skojarzeń. Dziecko szybko i lekko przystępuje do każdej zabawy ze swoimi wyobrażeniami i fantazjami, nie podejrzewając nawet, jakie skomplikowane zadanie wykonuje.</i>
412.	Red. Jacek Kielin	„Rozwój daje radość. Terapia dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim” <i>Książka jest podręcznikiem stanowiącym doskonałą pomoc dydaktyczną dla nauczycieli i rodziców, którzy podjęli się tak trudnego zadania, jakim jest terapia dzieci upośledzonych w stopniu głębokim.</i>

413.	Edyta Gruszczyk - Kolczyńska	„Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki” <i>Książka ta, jest wynikiem wieloletnich badań i studiów autorki nad rozwojem i psychologicznymi podstawami edukacji matematycznej dzieci. Polecana jest nauczycielom, terapeutom i wszystkim zainteresowanym losem dzieci, które nie potrafią sprostać wymaganiom stawianym na lekcjach matematyki.</i>
414.	Andreas Fröhlich	„Stymulacja od podstaw. Jak stymulować rozwój osób głęboko wielorako niepełnosprawnych” <i>Stymulacja Bazalna, czyli stymulacja od podstaw A. Frochlicha jest konceptem pedagogicznym wspomagającym dla osób znajdujących się w kryzysowych sytuacjach życiowych, których kompetencje do interakcji i do samoregulacji są wyraźnie obniżone, ograniczone lub trwale upośledzone. W centrum uwagi znajdują się możliwości osoby upośledzonej do percepcji ,komunikacji i ruchu. Proste i zasadnicze oferty i pomocy interakcyjnej mają za zadanie utrzymywanie, zabezpieczenie i rozwój wyżej wymienionych zdolności. Koncept Stymulacji bazalnej jest rodzajem całościowej komunikacji za pośrednictwem własnego ciała skierowanej do osób ze znacznymi ograniczeniami, aczkolwiek mogą działać także stymulująco, mobilizująco i wzbogacająco dla osób bez znacznych ograniczeń.</i>
415.	O. Ivar Lovaas	„Nauczanie dzieci niepełnosprawnych umysłowo” <i>Osoby z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim różnią się od osób o normalnym rozwoju intelektualnym w zakresie percepcji wzrokowej, słuchowej. Spostrzegania ich są niedokładne. U osób tych występuje uwaga dowolna. Powoli, w wyniku postępującego wieku życia oraz nauczania, wzrasta trwałość uwagi dowolnej, a także podzielności uwagi. U dzieci z upośledzeniem lekkim stwierdza się uboższy zasób słów, przy czym słownictwo bierne jest bogatsze od czynnego. Zaburzenia mowy wpływają na powstawanie zaburzeń emocjonalnych, te zaś mogą pogłębiać trudności w porozumiewaniu się werbalnym z otoczeniem. Dlatego bardzo ważne jest przeprowadzanie ćwiczeń usuwających te zaburzenia. U młodzieży starszych klas szkoły specjalnej występują one rzadziej, a u kończących szkole tylko w sporadycznych przypadkach.</i>
416.	Małgorzata Kwiatkowska	„Dzieci głęboko niezrozumiane” <i>Niepełnosprawność intelektualna w stopniu głębokim (upośledzenie umysłowe głębokie) – najcięższy klasyfikacyjnie typ niepełnosprawności umysłowej, odpowiadający rozwojowi dorosłego człowieka na poziomie 3. roku życia lub niższym. Na poziomie tym występuje całkowita degradacja życia psychicznego. W skrajnych przypadkach osoby głęboko upośledzone nie wykraczają poza poziom życia wegetatywnego. Daje się zauważyć brak jakichkolwiek reakcji korowych, a funkcjonowanie jest zgodne z reakcjami bezwarunkowymi, przy czym nawet na poziomie tych reakcji występują zaburzenia, objawiające się np. zniesieniem lub istotnym ograniczeniem czucia bólu. Osoby głęboko upośledzone umysłowo nie są zdolne do samodzielnego życia i wymagają nieustannej opieki ze strony otoczenia, toteż częściej zwracano uwagę na niskie postępy w pracy wychowawczej niż na możliwości rozwojowe tych dzieci. Rokowania wychowawcze są bardzo słabe. Czasami przy wielkich wysiłkach i po długim czasie udaje się wyrobić nawyk sygnalizowania potrzeb fizjologicznych, a w związku z rozwojem (przy dużym nakładzie sił i środków) motoryki, także do pewnych nawyków samoobsługi. Opieka nad osobą głęboko upośledzoną umysłowo jest bardzo wyczerpująca.</i>

		<i>Wymaga bowiem, oprócz stosowania wielu zabiegów usprawniających i pielęgnacyjnych, dużej koncentracji uwagi i stałej obecności opiekuna. Szczególnie trudna jest sytuacja rodzin wychowujących dziecko z tym upośledzeniem. IQ poniżej 20 w skali Wechslera.</i>
417.	Teraesa Danielewicz, Ewa Hanter, Anna Koźmińska	„Terapia uspokajająca i rozwijająca dla dzieci” <i>Niniejsza pozycja prezentuje nowatorską metodę nauki czytania i pisania, zawiera bogaty zestaw pomocy dydaktycznych i różnorodnych ćwiczeń. Metoda ta jest szczególnie przydatna w pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w nauce. Proponowane zajęcia nie tylko uspokajają nadmiernie pobudzoną psychikę, ćwiczą uwagę i koncentrację, ale również rozwijają zainteresowania, kształtują postawy twórcze i rozbudzają ciekawość poznawczą. Wszystkie pomoce dydaktyczne mają atrakcyjną formę: loteryjek, układanek i gier, które kojarzą się bardziej z zabawą niż nauką w szkole.</i>
418.	Colin Rose, Małgorzata Taraszkiewicz	„Atlas efektywnego uczenia (się)” <i>Książka, którą powinieneś mieć, chcąc dowiedzieć się wszystkiego o efektywnym uczeniu (się), kompendium wiedzy przedstawiające nowatorskie spojrzenie na edukację, ponadczasowa wiedza o efektywnym uczeniu się w pigułce - nie tylko dla nauczycieli.</i>
419.	Vlasta Karásková	„Zabawy ruchowe dla dzieci zdrowych i niepełnosprawnych” <i>Przedstawione w publikacji ćwiczenia można prowadzić z dziećmi zdrowymi i z dziećmi o niskim stopniu niepełnosprawności. Można je z powodzeniem stosować w grupach zintegrowanych, zarówno w ramach szkolnego, jak i pozaszkolnego wychowania fizycznego.</i>
420.	Gabriela Falkenberg	„Owiń sobie słonia wokół palca...Zabawy manualne dla młodszych dzieci” <i>Wspaniałe zabawy manualne. Głównym tematem tej książki są zabawy manualne dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnym szkolnym; malowanie, majsterkowanie i pisanie wymaga coraz większej sprawności rąk.</i>
421.	CEO	„Jak rozwijać kompetencję samodzielności myślenia w szkole?” <i>To praktyczna publikacja wydana przez Centrum Edukacji Obywatelskiej (CEO) w ramach programu Szkoła dla innowatora, której celem jest wskazanie nauczycielom i edukatorom, jak systematycznie rozwijać u uczniów kompetencję samodzielności myślenia — istotną część tzw. kompetencji proinnowacyjnych.</i>
422.	CEO	„Jak rozwijać kompetencję liderstwa w szkole?” <i>To praktyczna publikacja Centrum Edukacji Obywatelskiej (CEO) przygotowana w ramach programu Szkoła dla innowatora, która pokazuje, jak w edukacji rozwijać kompetencję liderstwa u uczniów i w środowisku szkolnym.</i>

423.	CEO	„Jak rozwijać kompetencję rozwiązywania problemów w szkole?” <i>To praktyczna publikacja Centrum Edukacji Obywatelskiej (CEO), będąca częścią serii poradników Szkoła dla innowatora, która pokazuje nauczycielom i edukatorom, jak wspierać uczniów w rozwijaniu kompetencji rozwiązywania problemów w kontekście szkolnym.</i>
424.	CEO	„Jak rozwijać kompetencję zarządzania sobą w szkole?” <i>To praktyczna publikacja Centrum Edukacji Obywatelskiej (CEO) z serii Szkoła dla innowatora, która pokazuje nauczycielom i edukatorom, jak wspierać uczniów w rozwijaniu kompetencji zarządzania sobą — jednej z kluczowych kompetencji proinnowacyjnych.</i>
425.	CEO	„Jak rozwijać kompetencję współpracy w szkole?” <i>To praktyczna publikacja Centrum Edukacji Obywatelskiej (CEO) z serii Szkoła dla innowatora, która pokazuje nauczycielom i edukatorom, jak wspierać uczniów w rozwijaniu kompetencji zarządzania sobą — jednej z kluczowych kompetencji proinnowacyjnych.</i>
426.	Paweł Zawitkowski	„Mamo, tato, co ty na to?” <i>Encyklopedia wiedzy i praktycznych podpowiedzi na temat rozwoju, opieki, pielęgnacji, codziennych zmagania i wychowania niemowląt i małych dzieci od 0 do 18 miesiąca życia. Pielęgnacja, opieka, zabawy i elementy stymulacji rozwoju są opracowane i komentowane przez wybitnych specjalistów: fizjoterapeutę, neurologa, psychologa, logopedę, behawiorystę zwierząt. Tysiące podpowiedzi, o tym, jak radzić sobie z codziennymi troskami rodzicielstwa, jak rozwiązywać podstawowe problemy, jak wspierać dziecko w rozwoju, szczęśliwie i radośnie spędzać razem pierwsze 18 miesięcy życia naszych pociech.</i>
427.	Elaine McEwan	„Jak pracować z nauczycielami którzy pracują źle, bo są zmęczeni, wypaleni, zaburzeni albo zwyczajnie niekompetentni.” <i>Jak pracować z nauczycielami, którzy pracują źle, bo są zmęczeni, wypaleni, zaburzeni, albo zwyczajnie niekompetentni. To książka dla dyrektorów placówek edukacyjnych, którym z pewnością zdarzają się w gronie pedagogicznym nauczyciele, którzy z jakichś powodów albo nie uczą tak, jakbyśmy tego oczekiwali, albo nie potrafią współpracować z koleżankami i kolegami. Warto ją mieć pod ręką, bo rady w niej zawarte, poza tym, że praktyczne i do zastosowania tu i teraz, są wręcz nieocenione.</i>
428.	Jesper Juul, Helle Jensen	„Kompetencje relacyjne w edukacji” <i>Książka Jespera Juula i Helle Jensen to suma doświadczeń dwojga duńskich pedagogów i terapeutów na temat kompetencji relacyjnych. Według autorów stanowią one konieczne uzupełnienie narzędzi każdego nauczyciela,</i>

		<i>nauczycielki, tutora, wychowawczynie, dyrektorki szkoły lub przedszkola. W swojej książce zawarli oni zarówno teorię, jak i bogactwo przykładów ilustrujących, jak osoby pracujące z dziećmi mogą zadbać o ich integralność i poczucie własnej wartości, nie rezygnując przy tym z własnej przywódczej roli w grupie czy klasie. Kompetencje relacyjne to umiejętność patrzenia na relacje w nowy sposób. Są one wyrazem woli zmiany paradygmatu wychowania z ideału posłuszeństwa na ideał odpowiedzialności. Zawiera się w nich także umiejętność zadbania o integralność i autentyczność osób dorosłych w kontaktach z dziećmi czy innymi osobami dorosłymi oraz nowe postrzeganie odpowiedzialności osobistej. Wspólnym mianownikiem kompetencji relacyjnych jest idea równej godności, która mówi, że potrzeby dorosłych i dzieci są jednakowo ważne. Werbalne i niewerbalne reakcje dzieci i nastolatków należy traktować równie poważnie jak słowa i zachowanie dorosłych. Tylko w ten sposób można stworzyć dobre środowisko do nauki i rozwoju dla uczniów i uczennic oraz satysfakcjonujące środowisko pracy dla nauczycielek i nauczycieli.</i>
429.	Jesper Juul, Helle Jensen	„Kompetencje relacyjne w edukacji” <i>Jak wyżej</i>
430.	Barbara Oakley, Beth Rogowsky	„Naucz się nauczania” Praktyczne wykorzystanie osiągnięć neurobiologii <i>Chcesz dobrze uczyć? Zrozum, jak działa mózg Twojego ucznia! Nauczanie bywa traktowane jak powołanie. Młodzi nauczyciele rozpoczynają pracę w szkole z myślą, że zmienią świat na lepsze. Szybko się okazuje, że mimo ogromnego poświęcenia i wielkiego wysiłku pożądane sukcesy nie przychodzą. Większość nauczycieli chce wykonywać swoją pracę jak najlepiej, często jednak powielają stare schematy i nauczają tak, jak sami byli uczeni, albo tak, jak im się wydaje, że należy uczyć. Niestety, te sposoby często nie zaspokajają potrzeb edukacyjnych współczesnych uczniów. Dzięki badaniom neurobiologów i psychologów poznawczych dziś dużo lepiej rozumiemy, jak działa mózg, gdy się uczymy. Ta książka została napisana z myślą o osobach, które chcą efektywnie uczyć, stosując osiągnięcia neurobiologii w praktyce. Dokładnie omówiono tu procesy zachodzące podczas zapamiętywania i czynniki, które mają największy wpływ na to, by było ono skuteczne. Przedstawiono techniki umożliwiające przywoływanie wiedzy u uczniów, a także przedyskutowano, w jaki sposób nauczyciel może pomóc uczniom w szybszym utrwalaniu koncepcji w pamięci długotrwałej, aby mogli myśleć i działać bardziej kreatywnie. Materiał zawarty w poradniku został zaprezentowany w sposób zrozumiały i atrakcyjny, dzięki czemu jest łatwo przyswajalny nawet dla osób nieobeznanych z działaniem mózgu!</i>
431.	Barbara Oakley, Beth Rogowsky	„Naucz się nauczania” Praktyczne wykorzystanie osiągnięć neurobiologii <i>Jak wyżej</i>
432.	Joanna Olech	„Szkoła na Dobrej” <i>Szkoła na Dobrej to zwyczajna podstawówka, do której tęsknią teraz wszystkie dzieci. To miejsce pełne radości i śmiechu, gdzie każdy czuje się dobrze. Pytania nigdy nie pozostają bez odpowiedzi, a nauczyciele są przyjaźni i chętnie pomagają swoim uczniom. Chociaż problemy, z którymi się spotykają są czasem bardzo trudne. Połykam strony to</i>

		<i>trzeci poziom serii „Czytam sobie” przeznaczony dla dzieci, które już czytają samodzielnie. Duża czcionka ułatwia czytanie, a słowa zaznaczone gwiazdką są wyjaśnione w alfabetycznym słowniczku na końcu książki. Czarno-białe ilustracje i przewaga ilościowa tekstu nad ilustracjami dają poczucie obcowania z prawdziwą książką. Forma książek zgodna jest z zaleceniami metodyków.</i>
433.	Jay McTighe	„Uczyć (się) głębiej. Jak to zrobić na lekcji” <i>Na ponad 200 stronach znajdziecie odpowiedź na pytanie, jak angażować uczniów w osobiste nadawanie znaczeń (sensu) przekazywanym informacjom oraz kształcić umiejętności prowadzące do wartościowych zmian w ich wiedzy. To jedyna tego typu publikacja na polskim rynku, która pomoże Wam skutecznie pogłębiać wiedzę młodych ludzi i rozwijać u nich zdolność do: wiązania ze sobą faktów, szukania zależności, generowania i stawiania hipotez, porównywania ze sobą przedmiotów i zjawisk, wyciągania esencji z trudnego tekstu, obrazu czy filmu oraz rozumienia kontekstu przekazu. McTighe i Silver w jasny i konkretny sposób omawiają w niej siedem strategii rozwijających, tzw. thinking skills, które tłumaczymy jako „umiejętności myślenia” i adaptujemy do polskiego kontekstu.</i>
434.	Robert J. Marzano	„Sztuka i teoria skutecznego nauczania” <i>Pierwsze polskie wydanie! Książka Marzano, należąca do kanonu pedagogiki, to podstawowa lektura dotycząca strategii i form pracy z uczniami. Wybitny amerykański autor próbuje ustalić, co o skutecznym nauczaniu mówią najnowsze badania i przełożyć tę wiedzę na praktyczne wskazówki dla nauczycieli. Jak określić i przedstawić cele edukacyjne, śledzić postępy uczniów oraz świętować ich sukcesy? Jak pomóc uczniom w skutecznym wykorzystywaniu wiedzy? Jak zaangażować uczniów? Takie przykładowe pytania powinni sobie stale zadawać nauczyciele na początku roku szkolnego, każdego działu nauczania i właściwie każdej lekcji. Wskazówki zilustrowane są konkretnymi przykładami „prosto z klasy”.</i>
435.	Danuta Sterna	„Uczę się uczyć. Ocenianie kształtujące w praktyce” <i>Odkryj prosty sekret efektywnego uczenia się z książką „Uczę się uczyć”. Ta inspirująca pozycja edukacyjna, jest przewodnikiem dla każdego, kto pragnie doskonalić swoje metody nauczania i oceniania. Zanurz się w strategiach oceniania kształtującego. Poznaj informację zwrotną jako ten element procesu uczenia się, który ma istotne znaczenie dla sukcesu osobistego i edukacyjnego każdego ucznia i uczennicy oraz dla angażowania ucznia we własny rozwój. Zgromadź przykłady, wskazówki, podpowiedzi jak w codziennej praktyce klasowej pracować z informacją zwrotną – od nauczyciela, koleżeńską i autorefleksją.</i>
436.	John Hattie	„Widoczne uczenie się dla nauczycieli” <i>Opracowanie prof. Hattiego to pozycja, której nie wolno przegapić nikomu, kto chciałby otrzymać uzasadnioną naukowo odpowiedź na pytanie: „W jaki sposób możemy poprawić osiągnięcia w szkole?”. Książka stanowi syntezę wyników ponad 900 badań obejmujących miliony uczniów i jest największym jak dotąd opracowaniem obserwacji, co faktycznie wpływa na uczenie się, skierowanym do dyrektorów, nauczycieli i szkolnych liderów. Łączy szeroko</i>

		<i>zakrojony projekt badawczy dotyczący strategii nauczania z praktycznym ich zastosowaniem podczas zajęć. Dokładnie omawia wiele aspektów uczenia się, m.in. informację zwrotną, zawiera listy kontrolne i ćwiczenia.</i>
437.	CEO	„Dydaktyka rozwoju kompetencji proinnowacyjnych” <i>Praktyczny przewodnik wydany przez Centrum Edukacji Obywatelskiej (CEO) w ramach programu Szkoła dla innowatora, który pokazuje nauczycielom i edukatorom, jak w codziennej pracy z uczniami kształtować kompetencje proinnowacyjne — czyli takie umiejętności, postawy i zachowania, które sprzyjają kreatywności, rozwiązywaniu problemów, współpracy, samodzielności myślenia, zarządzaniu sobą i liderstwu.</i>
438.	Violwet F. Mass	„Uczenie się przez zmysły” <i>Praktyczny i przystępny poradnik poświęcony roli zmysłów w procesie uczenia się i rozwoju dziecka, oparty na teorii integracji sensorycznej. Autorka, Violet F. Maas — instruktor terapii zajęciowej i jedna z pierwszych uczennic dr A. Jean Ayres, twórczyni tej teorii — objaśnia, jak układ zmysłów współpracuje z układem nerwowym, wpływając na zdolność uczenia się, funkcjonowanie w codziennym życiu, relacje społeczne i równowagę umysł-ciało</i>
439.	Katia Schrödinger	„Koci Świat, czyli świat osoby ze spektrum autyzmu” <i>Osoby ze spektrum autyzmu często porównują się lub są porównywane do kotów. Tajemnicze, nietowarzyskie, prowadzące samotny tryb życia, chodzące własnymi drogami. Ludzie to istoty stadne, dla których osobowość kota jest czymś obcym. Jak to jest być kotem w świecie ludzi? O tym właśnie opowiada ta publikacja - niezbędne mini kompendium każdego zainteresowanego światem Aspich.</i>
440.	CEO	„Elementy OK” <i>„Elementy OK” odnosi się do kluczowych elementów oceniania kształtującego (OK) — podejścia dydaktycznego promowanego przez Centrum Edukacji Obywatelskiej (CEO) w Polsce, które ma na celu wspieranie uczniów w procesie uczenia się poprzez świadome planowanie, komunikowanie i refleksję nad nauką.</i>
441.	Joanna Steinke-Kalembka	„Dodaj mi skrzydeł! Jak rozwijać u dzieci motywację wewnętrzną?” <i>Praktyczny poradnik wychowawczy, który pokazuje, jak tworzyć sprzyjające warunki do rozwoju motywacji wewnętrznej u dzieci i pewności siebie, tak by zachęcać, a nie nakłaniać do aktywności, np. uczenia się czy sprzątanía. Problemy z motywacją u dzieci pojawiają się często w momencie rozpoczęcia nauki w szkole, dlatego poradnik będzie szczególnie przydatny dla rodziców dzieci w wieku 7-14 lat.</i>
442.	(red) Barbara Harwas – Napierała, Janusz Trempała	„Psychologia rozwoju człowieka. Rozwój funkcji psychicznych” Tom 3 <i>W tomie 3: W nowatorski sposób ukazuje rozwój poszczególnych funkcji psychicznych w trakcie życia człowieka,</i>

		<i>przedstawia charakterystyki rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego, moralnego, rozwoju osobowości i różnic indywidualnych, jest kontynuacją i rozwinięciem tomów I i II, ma niezwykle walory dydaktyczne: prosty i zrozumiały język; bloki rozszerzające - szczegółowe omówienia wybranych problemów oraz podsumowania rozdziałów, słowa kluczowe, pytania kontrolne; literaturę zalecaną do każdego z rozdziałów.</i>
443.	Christopher Knill	„Dotyk i komunikacja” <i>Program stanowi udaną próbę wykorzystania osiągnięć psychologii rozwojowej do pracy z tymi wszystkimi, którzy niezależnie od wieku i przyczyny zaburzeń nie nawiązują kontaktu z najbliższym otoczeniem. Zawiera wskazówki pozwalające zaplanować i przeprowadzić sesję kontaktu, a także ocenić jej efekty z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi, którzy mają ograniczoną zdolność ekspresji i trudności w nawiązaniu kontaktu, są pasywni albo reagują wrogo na otaczający świat. Program przeznaczony jest przede wszystkim dla dzieci upośledzonych umysłowo, z defektami sensorycznymi i fizycznymi, autystycznymi i mutystycznymi, ale z zawartych w nim propozycji mogą również skorzystać rodzice normalnie rozwijających się niemowląt i personel zakładów dla dorosłych osób upośledzonych umysłowo, którzy już dawno utracili kontakt z otoczeniem. Program wzbogacony jest materiałem muzycznym. Na płycie nagrano utwory specjalnie skomponowane przez muzyków - terapeutów. Stanowią one oprawę muzyczną dla masażu i aktywności podczas sesji.</i>
444.	Marianne Knill, Christopher Knill	„Programy Aktywności. Świadomość Ciała, Kontakt i Komunikacja” <i>Praktyczna publikacja terapeutyczna i edukacyjna opracowana przez Marianne Knill i Christophera Knilla, przedstawiająca Programy Aktywności Knillów — serię starannie zaplanowanych ćwiczeń ruchowych i muzycznych, które wspierają świadomość własnego ciała, kontakt społeczny i umiejętność komunikowania się</i>
445.	Parakiewicz Anna	„Integracja sensoryczna w terapii widzenia” <i>„Integracja sensoryczna w terapii widzenia” to kompleksowy poradnik, który ukazuje ściśle powiązania między funkcjonowaniem wzroku a przetwarzaniem sensorycznym. Autorka, Anna Parakiewicz, przedstawia w przystępny sposób mechanizmy wpływające na rozwój widzenia oraz skuteczne metody terapeutyczne wspierające percepcję wzrokową u dzieci i dorosłych. Książka zawiera liczne praktyczne ćwiczenia stymulujące układ wzrokowy, uwzględniając różne grupy wiekowe – od niemowląt po seniorów. Szczególną uwagę poświęcono roli ruchu w rozwoju funkcji wzrokowych, koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz strategiom eliminowania trudności w zakresie widzenia. Publikacja jest nieocenionym wsparciem dla terapeutów Integracji Sensorycznej, optometrystów, ortoptystów, okulistów oraz rodziców dzieci z problemami wzrokowymi. To obowiązkowa lektura dla każdego specjalisty zajmującego się diagnostyką i terapią widzenia!</i>
446.	Marta Bogdanowicz	„Integracja percepcyjno – motoryczna” <i>Książka podejmuje problem integracji funkcji percepcyjnych i funkcji ruchowych, nazywanych syntetycznie "integracją percepcyjno-motoryczną" lub "integracją sensomotoryczną". Nie wszystkie dzieci mają takie same możliwości uczenia</i>

		<i>się. W przypadkach, gdy obserwujemy trudności w uczeniu się uwarunkowane nieprawidłowym rozwojem psychomotorycznym, somatycznym, narządów zmysłu i ruchu, istnieje konieczność stworzenia specjalnych warunków sprzyjających edukacji tych dzieci. Z potrzeb tych zrodziła się prezentowana praca, w której autorka przedstawiła integrację percepcyjno-motoryczną jako pomijany dotąd aspekt neuropsychologicznych podstaw czytania i pisanie oraz ich zaburzeń. Autorka książki zajęła się jedynie zjawiskiem specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisanie u dzieci (w tym dysleksji), w odróżnieniu od trudności w uczeniu się niespecyficznych, typowych dla upośledzenia umysłowego, wynikających z zaniedbania środowiskowego i dydaktycznego, wad wzroku i słuchu, a także od zaburzeń czytania powstających w późniejszym okresie życia wskutek uszkodzenia mózgu.</i>
447.	Irena Czajkowska, Kazimierz Herda	„Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne w szkole” <i>Autorzy tego poradnika metodycznego proponują nauczycielom pomoc w organizowaniu pracy terapeutycznej z dziećmi, które mają trudności w opanowaniu umiejętności czytania i pisanie. Koncentrują się na przewyżczeniu trudności specyficznych, spowodowanych zaburzeniami funkcji percepcyjno-motorycznych. ielostronnych ćwiczeń oraz konspektów to zweryfikowany praktycznie materiał do zajęć indywidualnych i grupowych z uczniami w młodszym wieku szkolnym.</i>
448.	Ewelina Roślonek	„Mechanizmy posturalne a funkcje wzrokowe. Znaczenie, badania, ćwiczenia” <i>Ta książka pokazuje, jak ważne jest składanie poszczególnych „puzzli” odmiennych specjalizacji w jeden piękny obraz, który może pomóc drugiemu człowiekowi poprawić jakość jego życia. Takie właśnie „puzzle” znajdziesz w tej książce.</i>
449.	Roel Röhner, Hans Wenke	„Pedagogika planu daltońskiego” <i>Książka poza częścią opisową, dotyczącą samego systemu, opowiada wiele o sposobach wdrażania go w codziennej pracy nauczyciela. Jest pełna opisów praktycznych rozwiązań, które w powiązaniu z merytoryczną podbudową wyjaśnia wiele wątpliwości z jakimi spotyka się nauczyciel, podejmując się pracy według pedagogiki wywodzącej się z idei edukacyjnych Helen Parkhurst. Duża liczba załączników, tabel, zdjęć to porcja gotowych rozwiązań, narzędzi i odpowiedzi dla tych wszystkich, którzy ten system wybrali w swojej pracy z dziećmi. Jest to również doskonały podręcznik dla studentów i pedagogów praktyków, którzy chcą poszerzać swój zasób wiedzy pozwalający udoskonalać warsztat pracy. Osobowości autorów, ich doświadczenie, merytoryczna opieka reformatatorów polskiej oświaty oraz atrakcyjna forma edytorska, jaką uzyskała ta publikacja to dodatkowe atuty tej książki.</i>
450.	Dr Amanda Kirby	„Dyspraksja, rozwojowe zaburzenie koordynacji” <i>W pierwszym polskim wydaniu książki Dyspraksja, Rozwojowe zaburzenie koordynacji dr A. Kirby, znajdziesz odpowiedzi na wszelkie nurtujące Cię pytania. To przewodnik dla nauczycieli, pedagogów, terapeutów i rodziców.</i> <i>Książka:</i> • wyjaśnia istotę dyspraksji i możliwe powiązania z innymi deficytami (dysleksja, ADHD, zespół Aspergera),

		• <i>prezentuje sylwetkę dyspraktyka od jego wczesnego dzieciństwa do dorosłości,</i> • <i>zawiera proste, praktyczne i niedrogie sposoby wspierania rozwoju dyspraktyka oraz rozwiązywania jego problemów w nauce i codziennym funkcjonowaniu.</i> • <i>kładzie nacisk na unikalne zalety i talenty dyspraktyków,</i> • <i>uczy, jak rozmawiać o problemach dyspraktyka z nim samym, nauczycielami oraz różnymi specjalistami,</i> • <i>opiera się na autentycznych doświadczeniach autorki jako lekarza a zarazem matki dyspraktycznego chłopca oraz rodziców dyspraktycznych dzieci, z którymi pracowała.</i>
451.	(red) Barbara Harwas-Napierała, Janusz Trempała	„Psychologia rozwoju człowieka” <i>Psychologia rozwoju człowieka jest pierwszym polskim podręcznikiem akademickim, w którym autorzy opisują całokształt zjawisk rozwojowych człowieka od stadium prenatalnego aż do starości. Odejście od tradycyjnego opisywania rozwoju tylko w okresie dzieciństwa i wieku młodzieńczego jest konsekwencją niekwestionowanego już dziś poglądu, iż rozwój człowieka dokonuje się przez całe życie.</i>