

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

Niepublicznej Terapeutycznej Szkoły Podstawowej
„Bajka” w Suwałkach

Rok szkolny 2024 – 2025

Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59).
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 Nr 78 poz. 483 z późn. zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 Nr 120 poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. 1982 Nr 3 poz. 19 z późn. zm.)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 1982 Nr 35 poz. 230).
- Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2019 poz. 638).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. 1994 Nr 111 poz. 535).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2015 poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz.1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2002 poz. 68 i 69).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. 2020 poz. 1385).
- Standardy Ochrony Małoletnich

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

I. Wstęp

Niepubliczna Terapeutyczna Szkoła Podstawowa „Bajka” jest placówką, która swoją ofertę edukacyjno-terapeutyczną kieruje do dzieci oraz młodzieży ze spektrum zaburzeń autystycznych i niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Głównym założeniem jest, aby szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dąży się do tego, aby uczniowie byli samodzielni, kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Szkoła ma za zadanie wspierać prawidłowy rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny oraz promować zdrowy styl życia. Wskazuje na budowanie porozumienia szkoła – dom – środowisko, ich wspólnej aktywności wychowawczej i partnerstwa w podejmowaniu działań i decyzji wychowawczych przeciw agresji dziecięcej, uzależnieniom i cyberprzemocy.

Lista czynników chroniących z uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania naszych uczniów w środowisku rówieśniczym i rodzinnym posłużyła opracowaniu czynników ryzyka, które

mogą mieć niekorzystny wpływ, prowadzić do uzależnień, a także innych zagrożeń społecznych.

Czynniki chroniące:

- odpowiedni monitoring leżący po stronie rodziców uczniów samodzielnie docierających do szkoły i wracających z niej do domu oraz nauczycieli w stosunku do uczniów samodzielnie poruszających się po mieście w ramach doskonalenia umiejętności społecznych podczas zajęć.
- małe kilkusobowe klasy zapewniające indywidualną opiekę nad uczniem.
- ścisła współpraca nauczycieli z rodzicami.
- ścisła współpraca pomiędzy nauczycielami i specjalistami.
- stała opieka: psychologa, pedagoga szkolnego, bieżąca obserwacja.
- dążenie do pozytywnych więzi ze szkołą oraz przyjaznego klimatu.
- promowanie zdrowego trybu życia poprzez realizację programu profilaktycznego.
- podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców (szkolenia).
- przestrzeganie procedur bezpieczeństwa dotyczących m.in. reagowania w sytuacjach zagrożenia demoralizacją oraz innych sytuacjach trudnych.
- wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w sytuacjach kryzysowych.

Czynniki ryzyka:

- niski poziom kompetencji społecznych i językowych.
- nieumiejętność wykorzystywania w praktyce wiedzy zdobytej w szkole.
- pojawiające się prawdopodobieństwo wpływu i manipulowania przez innych ludzi.
- osamotnienie, częsty brak kontaktów rówieśniczych.
- możliwy wpływ mediów oraz nieumiejętność obiektywnej oceny sytuacji i informacji.
- nieradzenie sobie z problemami okresu dorastania oraz własną niepełnosprawnością.
- nieradzenie sobie ze stresem spowodowanym sytuacjami kryzysowymi.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, terapeutami, pielęgniarką i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. Założenia ogólne

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły będą realizowane z uwzględnieniem obszarów/sfer rozwoju ucznia:

- Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

- Relacje – kształtowanie postaw społecznych
- Zdrowie – edukacja zdrowotna
- Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Niepublicznej Terapeutycznej Szkoły Podstawowej „Bajka” jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowanie samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój w miarę indywidualnych możliwości każdego dziecka. Celem szkoły jest, aby uczeń posiadał następujące cechy:

- aktywny – posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością,
- ciekawy świata – korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę,
- odpowiedzialny – umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- otwarty – potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- optymistą – pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych,
- tolerancyjny – szanuje czyjeś poglądy, wierzenia, upodobania różniące się od własnych, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- świadomy swoich praw i praw innych ludzi – zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

Uczeń kończący szkołę ponadto:

1. Jest samodzielny i zaradny w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych w miarę swoich możliwości.
2. Ma efektywne narzędzia komunikacji, umożliwiające porozumiewanie się z otoczeniem w najpełniejszy dla siebie sposób.
3. Wyraża chęć uczestnictwa w życiu społecznym.
4. Nie obce mu są zasady moralności i etyki oraz rozumie konieczność stosowania się do nich w życiu codziennym.
5. Wchodzi w interakcje społeczne w obszarze rodzinnym, koleżeńskim, kulturalnym, zgodnie ze swoimi możliwościami.
6. Unika czynników zagrażających zdrowiu i życiu. Dostrzega je.
7. Zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, przestrzega ich.
8. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji których potrzebuje, racjonalnie i mądrze wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
10. Potrafi w sposób właściwy i aktywny spędzać wolny czas, ma zainteresowania.

11. Zna, szanuje historię, kulturę oraz środowisko przyrodnicze własnego narodu oraz regionu, a także tradycje swojej rodziny i szkoły.

IV. Analiza dotychczasowych działań szkoły

Wnioski ewaluacji za rok szkolny 2023/2024.

Obszary problemowe:

- trudności w obszarze komunikacji uczniów,
- trudności w obszarze budowania samoświadomości,
- trudności w obszarze samoobsługi i samodzielności, w tym poruszania się w przestrzeni publicznej
- trudności w obszarze umiejętności społecznych,
- trudności w obszarze regulowania emocji,
- trudności w dostosowaniu wymagań, metod i form pracy do indywidualnych potrzeb uczniów.

Najczęstszymi problemami w rodzinach uczniów, według wychowawców klas są:

- trudności w obszarze komunikacji i wzajemnej współpracy pomiędzy rodzicami i wychowawcami,
- trudności w konsekwentnym realizowaniu celów edukacyjno – terapeutycznych i wychowawczych,
- poziom wiedzy na temat spektrum autyzmu, potrzeb rozwojowych dzieci, w tym rozwoju seksualności u dzieci.

Potrzeby rodziców:

Analiza danych wskazuje, że znaczna część rodziców potrzebuje wsparcia w zakresie poszerzania wiedzy na temat spektrum autyzmu, rozwoju seksualnego u dzieci, zaspokajania potrzeb rozwojowych i komunikacyjnych dziecka, budowania relacji z dzieckiem.

V. Cele ogólne

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia,

- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym oraz przestrzeganie norm społecznych,
- komunikacyjnej – ukierunkowanej na porozumiewaniu się z otoczeniem, z uwzględnieniem trudności językowo – komunikacyjnych dzieci z Ukrainy,
- aksjomatycznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

VI. Cele szczegółowe

W **bieżącym roku szkolnym** najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów,
- wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych predyspozycji, poprzez rozwijanie kreatywności i kompetencji cyfrowych uczniów,
- kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, przynależności do społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej – kształtowanie postaw, respektowania norm społecznych i przekazywanie wartości,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej – kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi,
- budowaniu poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych,
- troska o bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne i emocjonalne uczniów i ich rodziców,
- wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewnią mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie,
- zapewnieniu poczucia bezpieczeństwa oraz opieki i pomocy w sytuacji kryzysowej.

Zadania profilaktyczne programu to:

- **profilaktyka uzależnień,**
- **profilaktyka zakażeń wirusami,**
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, wskazywanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia,
- zapoznanie z wytycznymi dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy podczas edukacji zdalnej, w tym dostosowanie planu zajęć do wytycznych,
- promowanie wartości ekologicznych - dbania o środowisko,
- wspieranie rozwoju intelektualnego,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy,

- pomoc w ukształtowaniu zawodowym, poprzez wzmacnianie poczucia własnej wartości, odnajdywanie mocnych stron i swoich preferencji,
- uczenie sposobów wyrażania własnych potrzeb i uczuć oraz radzenia sobie z lękiem,
- pomoc w łągodzeniu skutków stresu spowodowanego sytuacjami kryzysowymi.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- propozycje dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, autorstwa rodziców, uczniów i nauczycieli,
- analizę sytuacji wychowawczej, w tym zagrożeń uzależnieniami,
- przewidywane zmiany w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały wpływ na proces wychowania.

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie ośrodka, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w ośrodku,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom, jak i pracownikom,
- wdraża i promuje procedury dotyczące zapobieganiu zakażenia i rozprzestrzeniania się koronawirusa,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

2. Nauczyciele:

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść itp.,
- promują zachowania prozdrowotne,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- mają obowiązek reagowania na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- na zajęciach lekcyjnych mają obowiązek dostosowania wymagań do możliwości ucznia w oparciu o orzeczenie wydane przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną,

- kształtują u uczniów postawę szacunku dla każdego człowieka oraz wychowują w atmosferze wolności sumienia.

3. Wychowawcy klas:

- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły,
- mają obowiązek kształtować właściwe relacje między uczniami opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności drugiej osoby,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w społeczeństwie,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, zaznajamiając się z ich sytuacją rodzinną,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- prowadzą w różnych formach spotkania z rodzicami i zajęcia dla uczniów.
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji oraz inne niepożądane zachowania,
- realizują wspólne cele ustalone z rodzicami.

4. Psycholog szkolny

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy i udzielania wsparcia uczniom w związku z trudnymi sytuacjami życiowymi,
- współpracuje z rodzicami uczniów,
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby),
- współpracuje z instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym,
- poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

5. Rodzice

- współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny,
- uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez wychowawcę klasy i dyrektora szkoły,
- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia uczniów,
- dbają o realizację obowiązku szkolnego swoich dzieci,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci,
- realizują wspólne cele ustalone z nauczycielami.

6. Uczniowie

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję,
- angażują się do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
- przestrzegają norm zachowania obowiązujących w społeczeństwie,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- odnoszą się z szacunkiem do drugiego człowieka,
- współtworzą społeczność szkolną,
- dążą do samodzielności,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- dbają o środowisko i najbliższe otoczenie,
- przestrzegają procedur bezpieczeństwa i regulaminów poszczególnych sal lekcyjnych.

VIII. Uroczystości i imprezy szkolne - ważne wydarzenia w życiu szkoły o charakterze wychowawczo - profilaktycznym

Na terenie placówki są organizowane różnorodne uroczystości i imprezy szkolne, które pozwalają realizować założone cele wychowawczo-profilaktyczne oraz kształtować postawy uczniów.

Celem uroczystości szkolnych jest:

1. Podtrzymywanie tradycji szkolnej.
2. Kształtowanie uczucia przynależności do społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej.
3. Kształtowanie szacunku do symboli szkolnych i narodowych oraz umiejętności odpowiedniego zachowania się podczas uroczystości.
4. Rozwijanie aktywnej postawy podczas organizacji uroczystości szkolnych.
5. Umacnianie więzi personalnych.
6. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.
7. Kształtowanie postaw społecznych.
8. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.

L.p.	Rodzaj	Realizacja	Osoby odpowiedzialne
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	Przywitanie uczniów i rodziców w nowym roku szkolnym	Dyrektor, wychowawcy
2.	Ślubowanie klas pierwszych	Pasowanie na ucznia	Wychowawcy
3.	Obchody Narodowego Święta Niepodległości	Apel	Nauczyciele języka polskiego i historii
4.	Andrzejki	Dyskoteka, gry, konkursy	Wszyscy nauczyciele
5.	Mikołajki	Gry i zabawy	Wychowawcy
6.	Wigilia	Wigilia szkolna	Wszyscy nauczyciele

7.	Bal karnawałowy	Dyskoteka	Wszyscy nauczyciele
8.	Kulig	Integracyjne zabawy na śniegu, wspólne ognisko	Wszyscy nauczyciele
9.	Pierwszy dzień wiosny	Udział w sprzątaniu świata	Wszyscy nauczyciele
10.	Dzień flagi i Święto Konstytucji 3 Maja	Apel	Nauczyciele języka polskiego i historii
11.	Dzień Dziecka	Gry, konkursy, zabawy, wyjście integracyjne	Wszyscy nauczyciele
12.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	Pożegnanie absolwentów i pozostałych uczniów	Dyrektor, wychowawcy

IX. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym.

L.p.	Treści wychowawczo – profilaktyczne	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań			
1.	Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	Godziny wychowawcze, lekcje WOS-u, historii oraz języka polskiego uroczystości szkolne, wyjścia w miejsca pamięci narodowej, wycieczki szkolne	Wszyscy nauczyciele
2.	Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej poprzez poznanie kanonów kultury.	Godziny wychowawcze, wycieczki edukacyjne, lekcje historii, języka polskiego i obcego	Wszyscy nauczyciele
3.	Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych.	Godziny wychowawcze, lekcje historii, WOS-u, uroczystości szkolne	Wszyscy nauczyciele
4.	Wychowanie do wrażliwości na dobro i prawdę. Kształtowanie właściwych postaw zaangażowania społecznego.	Godziny wychowawcze, lekcje historii, WOS-u, wyjścia w miejsca pamięci narodowej	Wszyscy nauczyciele
Relacje – kształtowanie postaw społecznych			

1.	Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i społecznych.	Wyjścia do miejsc publicznych, wycieczki szkolne, zielona szkoła, Zajęcia Treningu Umiejętności Społecznych	Terapeuci TUS, wychowawcy
2.	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	Spotkania z rodzicami, diagnoza potrzeb, grupa wsparcia dla rodziców	Dyrektor szkoły, psycholog, wychowawcy, terapeuci
3.	Adaptacja i integracja uczniów, w tym z doświadczeniem migracyjnym, ze społecznością szkolną – poznanie elementarnych norm współżycia w grupie rówieśniczej	Przerwy pomiędzy zajęciami, wycieczki szkolne, godziny wychowawcze, zajęcia Treningu Umiejętności Społecznych	Wszyscy nauczyciele
4.	Kształtowanie norm, zasad i sposobów reagowania oraz zachowań alternatywnych do zachowań ryzykownych i nieakceptowanych społecznie.	Realizacja zajęć związanych z profilaktyką uzależnień, przemocy, promowanie właściwych postaw poprzez realizacje i uczestnictwo w imprezach i uroczystościach szkolnych, spotkanie z policjantem	Psycholog, wychowawcy
5.	Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły (współorganizowanie imprez, wycieczek, spotkań) oraz wskazywanie potrzeby usamodzielniania ich dzieci	Indywidualne spotkania z rodzicami, wycieczki, biwaki, imprezy z udziałem rodziców, zebrania z rodzicami, szkolenia, konferencje	Wychowawcy, Dyrektor szkoły
6.	Skuteczne komunikowanie się w sposób werbalny i niewerbalny, w tym uczniów z doświadczeniem migracyjnym	Zajęcia logopedyczne, lekcje języka polskiego, lekcje języka angielskiego, zajęcia komunikacyjne, inne zajęcia szkolne i pozaszkolne	Wszyscy nauczyciele, terapeuci i inni odpowiednio przeszkoleni pracownicy
7.	Rozwiązywanie problemów w twórczy sposób przy wykorzystywaniu treści przedmiotowych	Zajęcia edukacyjne.	Wszyscy nauczyciele
Zdrowie – edukacja zdrowotna			

1.	Uświadomienie wartości życia ludzkiego	Lekcje religii, godziny wychowawcze, lekcje biologii i przyrody	Nauczyciel religii, nauczyciel biologii i przyrody, wychowawcy
2.	Profilaktyka zagrożeń wieku dojrzewania (m.in.: nikotynizm, alkoholizm, narkomania, sekty, uzależnienie od telewizji, Internetu, gier komputerowych)	Lekcje Edukacji dla bezpieczeństwa, godziny wychowawcze, lekcje religii, zajęcia z psychologiem, spotkania ze specjalistami	Nauczyciel EDB, wychowawcy, nauczyciel religii, psycholog
3.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu na każdym etapie rozwoju oraz rozumienie zmian zachodzących podczas okresu dojrzewania.	Organizowanie wycieczek, zawodów sportowych, imprez o charakterze rekreacyjnym, lekcje wychowania fizycznego lekcje biologii i przyrody, godziny wychowawcze, spotkania z pielęgniarką	Nauczyciele W-F, nauczyciel biologii i przyrody, wychowawcy
4.	Promocja zdrowego i aktywnego trybu życia.	Lekcje wychowania fizycznego, zawody sportowe, zajęcia Uczniowskiego Klubu Sportowego „Grom”, zajęcia z gimnastyki korekcyjno-ruchowej, zajęcia z zakresu zdrowego żywienia	Nauczyciele W-F, wychowawcy, terapeuci
5.	Promowanie zachowań nastawionych na ochronę przyrody poprzez edukację ekologiczną.	Lekcje techniki, lekcje biologii i przyrody, godziny wychowawcze, przerwy śniadaniowe i obiadowe, zbieranie makulatury i segregacja śmieci, udział w akcjach sprzątnięcia świata	Wszyscy pracownicy szkoły
6.	Uczenie udzielania pierwszej pomocy.	Lekcje Edukacji dla bezpieczeństwa, godziny wychowawcze, spotkania z ratownikami medycznymi	Nauczyciel EDB, wychowawcy, specjaliści
7.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu psychicznemu.	Godziny wychowawcze, Zajęcia Treningu Umiejętności Społecznych, kręgi uczniów i nauczycieli podsumowujące tydzień edukacyjny, zajęcia psychoedukacyjne, spotkania z psychologiem	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych			
1.	Poznajowanie zasad bezpiecznego poruszania się po	Spotkanie z policjantem, godziny wychowawcze, lekcje techniki	Wychowawcy, nauczyciel techniki

	drogach i ulicach ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznej drogi do szkoły.		
2.	Zapoznanie z działaniami służącymi obronności. Uczenie prawidłowych zachowań w razie wypadku i zagrożenia życia.	Spotkanie z policjantem, żołnierzem, ratownikami medycznymi, godziny wychowawcze, lekcje EDB	Wychowawcy, Nauczyciel EDB, specjaliści
3.	Zapoznanie uczniów z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu przeciwpożarowego.	Ćwiczenia ewakuacyjne, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, spotkanie ze strażakiem	Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel EDB, wychowawcy
4.	Kształtowanie prawidłowych zachowań podczas lekcji, przerw i wycieczek szkolnych.	Godziny wychowawcze, rozmowy z psychologiem szkolnym, przygotowania do wycieczek szkolnych	Kierownicy wycieczek, wychowawcy, psycholog
5.	Bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie.	Wszystkie zajęcia edukacyjne ze szczególnym uwzględnieniem lekcji informatyki i godzin wychowawczych. Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	Nauczyciel informatyki, wychowawcy
Doradztwo zawodowe			
1.	Planowanie dalszej ścieżki rozwoju z uwzględnieniem kształcenia zawodowego.	Zajęcia doradztwa zawodowego, Targi szkół ponadpodstawowych, Dni otwarte w suwalskich szkołach ponadpodstawowych, Wyjścia do lokalnych zakładów pracy i instytucji regionalnych	Doradca zawodowy, Wychowawcy
Inicjatywa edukacyjna „Laboratoria Przyszłości”			
1.	Rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu w ramach inicjatywy edukacyjnej „Laboratoria Przyszłości”.	Wszystkie zajęcia edukacyjne ze szczególnym uwzględnieniem lekcji informatyki, inne zajęcia szkolne i pozaszkolne	Wszyscy nauczyciele, terapeuci
Kompetencje kluczowe			
1.	Kształtowanie myślenia	Wszystkie zajęcia edukacyjne ze	Wszyscy

	analitycznego.	szczególnym uwzględnieniem przedmiotów matematycznych i przyrodniczych	nauczyciele
--	----------------	--	-------------

X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego.

Ocena efektów realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego dokonywana będzie na bieżąco poprzez:

- analizę zapisów w dzienniku elektronicznym Librus i innych dokumentach szkolnych,
- analizę wytworów pracy uczniów,
- rozmowy z uczniami i ich rodzicami,
- obserwacje uczniów w sytuacjach zadaniowych,
- wymianę spostrzeżeń wśród wychowawców i nauczycieli w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej.

Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Niepublicznej Terapeutycznej Szkoły Podstawowej „Bajka” w Suwałkach w dniu