

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY**

Niepublicznej Terapeutycznej Szkoły Podstawowej
„Bajka” w Suwałkach

Rok szkolny 2022 - 2023

Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r.poz.356)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2019 poz. 638).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. 199 Nr 111 poz. 535, t.j. Dz. U. z 2017 r. poz.882.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r. poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz.1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2002 poz. 68 i 69).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2018 poz. 2140).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. 2020 poz. 1385).
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2022 r.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
- Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
- Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

I. Wstęp

Niepubliczna Terapeutyczna Szkoła Podstawowa „Bajka” jest placówką, która swoją ofertę edukacyjno-terapeutyczną kieruje do dzieci oraz młodzieży ze spektrum zaburzeń autystycznych i niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Głównym założeniem jest, aby szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dąży się do tego, aby uczniowie byli samodzielni, kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Szkoła ma

za zadanie wspierać prawidłowy rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny oraz promować zdrowy styl życia. Wskazuje na budowanie porozumienia szkoła – dom – środowisko, ich wspólnej aktywności wychowawczej i partnerstwa w podejmowaniu działań i decyzji wychowawczych przeciw agresji dziecięcej, uzależnieniom i cyberprzemocy.

Lista czynników chroniących z uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania naszych uczniów w środowisku rówieśniczym i rodzinnym posłużyła opracowaniu czynników ryzyka, które mogą mieć niekorzystny wpływ, prowadzić do uzależnień, a także innych zagrożeń społecznych.

Czynniki chroniące:

- odpowiedni monitoring leżący po stronie rodziców uczniów samodzielnie docierających do szkoły i wracających z niej do domu oraz nauczycieli w stosunku do uczniów samodzielnie poruszających się po mieście w ramach doskonalenia umiejętności społecznych podczas zajęć.
- małe kilkusobowe klasy zapewniające indywidualną opiekę nad uczniem.
- ścisła współpraca nauczycieli z rodzicami.
- ścisła współpraca pomiędzy nauczycielami i specjalistami.
- stała opieka: psychologa, pedagoga szkolnego, bieżąca obserwacja.
- dążenie do pozytywnych więzi ze szkołą oraz przyjaznego klimatu.
- promowanie zdrowego trybu życia poprzez realizację programu profilaktycznego.
- podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców (szkolenia).
- przestrzeganie procedur bezpieczeństwa dotyczących m.in. reagowania w sytuacjach zagrożenia demoralizacją oraz innych sytuacjach trudnych.
- przestrzeganie procedur bezpieczeństwa dotyczących sytuacji epidemiologicznej w kraju.
- wsparcie psychologiczno-pedagogiczne m.in. w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19, konfliktem zbrojnym w Ukrainie.

Czynniki ryzyka:

- często niski poziom kompetencji społecznych i językowych (dotyczy dzieci z Ukrainy).
- nieumiejętność wykorzystywania w praktyce wiedzy zdobytej w szkole.
- pojawiające się prawdopodobieństwo wpływu i manipulowania przez innych ludzi.
- osamotnienie, częsty brak kontaktów rówieśniczych.
- możliwy wpływ mediów oraz nieumiejętność obiektywnej oceny sytuacji i informacji.
- nieradzenie sobie z problemami okresu dorastania oraz własną niepełnosprawnością.
- nieradzenie sobie ze stresem spowodowanym działaniami wojennymi, stratą, koniecznością opuszczenia kraju oraz domu rodzinnego.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, terapeutami, pielęgniarką i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. Założenia ogólne

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły będą realizowane z uwzględnieniem obszarów/sfer rozwoju ucznia:

- Kultura – wartości, normy i wzory zachowań
- Relacje – kształtowanie postaw społecznych
- Zdrowie – edukacja zdrowotna
- Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Niepublicznej Terapeutycznej Szkoły Podstawowej „Bajka” jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowanie samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój w miarę indywidualnych możliwości każdego dziecka. Celem szkoły jest, aby uczeń posiadał następujące cechy:

- aktywny – posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością,
- ciekawy świata – korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę,
- odpowiedzialny – umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- otwarty – potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- optymistą – pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych,
- tolerancyjny – szanuje czyjeś poglądy, wierzenia, upodobania różniące się od własnych, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- świadomy swoich praw i praw innych ludzi – zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

Uczeń kończący szkołę ponadto:

1. Jest samodzielny i zaradny w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych w miarę swoich możliwości.
2. Ma efektywne narzędzia komunikacji, umożliwiające porozumiewanie się z otoczeniem w najpełniejszy dla siebie sposób.
3. Czuje potrzebę uczestnictwa w życiu społecznym.

4. Nie obce mu są zasady moralności i etyki oraz rozumie konieczność stosowania się do nich w życiu codziennym.
5. Wchodzi w interakcje społeczne w obszarze rodzinnym, koleżeńskim, kulturalnym, zgodnie ze swoimi możliwościami.
6. Unika czynników zagrażających zdrowiu i życiu. Dostrzega je.
7. Zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, przestrzega ich.
8. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji których potrzebuje, racjonalnie i mądrze wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
10. Potrafi w sposób właściwy i aktywny spędzać wolny czas, ma zainteresowania.
11. Zna, szanuje historię, kulturę oraz środowisko przyrodnicze własnego narodu oraz regionu, a także tradycje swojej rodziny i szkoły.

IV. Analiza dotychczasowych działań szkoły

Wnioski ewaluacji za rok szkolny 2021/2022.

Obszary problemowe:

- zachowania trudne wśród uczniów,
- trudności w komunikacji u uczniów,
- zagrożenie zakażeniem COVID-19,
- edukacja zdalna podczas pandemii,
- trudności w realizacji wspólnych celów edukacyjno-terapeutycznych między wychowawcami a rodzicami,

Najczęstszymi problemami w rodzinach uczniów, według wychowawców klas są:

- brak konsekwencji w działaniach wychowawczych,
- problemy komunikacyjne w rodzinie,
- wyręczanie dzieci w codziennych czynnościach,
- problemy wynikające z zachowań trudnych dzieci podczas konieczności edukacji zdalnej.

Potrzeby rodziców:

Analiza danych wskazuje, że znaczna część rodziców potrzebuje wsparcia w obszarze motywowania dzieci do samodzielności w obszarze samoobsługi, poprawy komunikacji. Chcieliby, aby dzieci zdobyły umiejętność radzenia sobie w sytuacjach dnia codziennego oraz radzenia sobie z emocjami związanymi z okresem dojrzewania.

V. Cele ogólne

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym oraz przestrzeganie norm społecznych,
- komunikacyjnej – ukierunkowanej na porozumiewanie się z otoczeniem, z uwzględnieniem trudności językowo – komunikacyjnych dzieci z Ukrainy,
- aksjomatycznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

VI. Cele szczegółowe

W **bieżącym roku szkolnym** najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów,
- wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych predyspozycji, poprzez rozwijanie kreatywności i kompetencji cyfrowych uczniów,
- kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, przynależności do społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej – kształtowanie postaw, respektowania norm społecznych i przekazywanie wartości,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej – kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi,
- budowaniu poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych,
- troska o bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne i emocjonalne uczniów i ich rodziców,
- wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewnią mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie,
- zadbanie o dobrostan uczniów podczas edukacji zdalnej poprzez zaoferowanie im wsparcia, podtrzymanie relacji z nauczycielem oraz pomiędzy uczniami, wyjaśnienie im zjawisk, które ich otaczają oraz stawianie młodym ludziom wyzwań, które rozwijają ich potencjał i kompetencje,
- zapewnieniu poczucia bezpieczeństwa oraz opieki i pomocy w sytuacji kryzysowej wywołanej m.in. pandemią, konfliktem zbrojnym w Ukrainie.

Zadania profilaktyczne programu to:

- **profilaktyka uzależnień,**
- **profilaktyka zakażeń wirusami,**
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, wskazywanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia,
- zapoznanie z wytycznymi dotyczącymi bezpieczeństwa i higieny pracy podczas edukacji zdalnej, w tym dostosowanie planu zajęć do wytycznych,
- promowanie wartości ekologicznych - dbania o środowisko,
- wspieranie rozwoju intelektualnego,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy,
- pomoc w ukształtowaniu zawodowym, poprzez wzmocnienie poczucia własnej wartości, odnajdywanie mocnych stron i swoich preferencji,
- uczenie sposobów wyrażania własnych potrzeb i uczuć oraz radzenia sobie z lękiem,
- pomoc w łagodzeniu skutków stresu spowodowanego konfliktem zbrojnym w Ukrainie.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- sytuację konfliktu zbrojnego w Ukrainie,
- propozycje dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, autorstwa rodziców, uczniów i nauczycieli,
- analizę sytuacji wychowawczej, w tym zagrożeń uzależnieniami,
- przewidywane zmiany w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały wpływ na proces wychowania.

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie ośrodka, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w ośrodku,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom, jak i pracownikom,
- wdraża i promuje procedury dotyczące zapobieganiu zakażenia i rozprzestrzeniania się koronawirusa,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

2. Nauczyciele:

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść itp.,
- promują zachowania prozdrowotne,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- mają obowiązek reagowania na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- na zajęciach lekcyjnych mają obowiązek dostosowania wymagań do możliwości ucznia w oparciu o orzeczenie wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną,
- kształtują u uczniów postawę szacunku dla każdego człowieka oraz wychowują w atmosferze wolności sumienia.

3. Wychowawcy klas:

- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- zapoznają uczniów z procedurą bhp dotyczącą zapobiegania zakażenia koronawirusem,
- zapoznają uczniów z procedurą postępowania w związku z trudnymi sytuacjami, m.in. zajęciami zdalnymi, zachorowaniami na COVID-19.
- mają obowiązek kształtować właściwe relacje między uczniami opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności drugiej osoby,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w społeczeństwie,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, zaznajamiając się z ich sytuacją rodzinną,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- prowadzą w różnych formach spotkania z rodzicami i zajęcia dla uczniów.
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji oraz inne niepożądane zachowania,
- realizują wspólne cele ustalone z rodzicami.

4. Psycholog szkolny.

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy i udzielania wsparcia uczniom w związku z trudnymi sytuacjami wynikającymi, z m.in.: pandemią, nauczaniem zdalnym, konfliktem zbrojnym w Ukrainie.
- współpracuje z rodzicami uczniów,
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby),
- współpracuje z instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym,
- poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych,

5. Rodzice

- współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny,
- uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez wychowawcę klasy i dyrektora szkoły,
- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia uczniów,
- dbają o realizację obowiązku szkolnego swoich dzieci,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci,
- przestrzegają procedur bezpieczeństwa stosowanych w szkole m.in.: w związku z pandemią,
- realizują wspólne cele ustalone z nauczycielami.

6. Uczniowie.

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję,
- angażują się do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
- przestrzegają norm zachowania obowiązujących w społeczeństwie,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- odnoszą się z szacunkiem do drugiego człowieka,
- współtworzą społeczność szkolną,
- dążą do samodzielności,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- dbają o środowisko i najbliższe otoczenie,
- prowadzą zdrowy tryb życia, przestrzegają zasad higieny m.in.: w związku z pandemią COVID-19,
- przestrzegają procedur bezpieczeństwa i regulaminów poszczególnych sal lekcyjnych.

VIII. Uroczystości i imprezy szkolne - ważne wydarzenia w życiu szkoły o charakterze wychowawczo - profilaktycznym

Na terenie placówki są organizowane różnorodne uroczystości i imprezy szkolne, które pozwalają realizować założone cele wychowawczo-profilaktyczne oraz kształtować postawy uczniów.

Celem uroczystości szkolnych jest:

1. Podtrzymywanie tradycji szkolnej.
2. Kształtowanie uczucia przynależności do społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej.
3. Kształtowanie szacunku do symboli szkolnych i narodowych oraz umiejętności odpowiedniego zachowania się podczas uroczystości.
4. Rozwijanie aktywnej postawy podczas organizacji uroczystości szkolnych.
5. Umacnianie więzi personalnych.
6. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.
7. Kształtowanie postaw społecznych.
8. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.

L.p.	Rodzaj	Realizacja	Osoby odpowiedzialne
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	Przywitanie uczniów i rodziców w nowym roku szkolnym	Dyrektor, wychowawcy
2.	Ślubowanie klas pierwszych	Pasowanie na ucznia	Wychowawcy
3.	Obchody Narodowego Święta Niepodległości	Apel	Nauczyciele języka polskiego i historii
4.	Andrzejki	Dyskoteka, gry, konkursy	Wszyscy nauczyciele
5.	Mikołajki	Gry i zabawy	Wychowawcy
6.	Wigilia	Wigilia szkolna	Wszyscy nauczyciele
7.	Bal karnawałowy	Dyskoteka	Wszyscy nauczyciele
8.	Kulig	Integracyjne zabawy na śniegu, wspólne ognisko	Wszyscy nauczyciele
9.	Pierwszy dzień wiosny	Udział w sprzątaniu świata	Wszyscy nauczyciele
10.	Dzień flagi i Święto Konstytucji 3 Maja	Apel	Nauczyciele języka polskiego i historii
11.	Dzień Dziecka	Gry, konkursy, zabawy, wyjście integracyjne	Wszyscy nauczyciele
12.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	Pożegnanie absolwentów i pozostałych uczniów	Dyrektor, wychowawcy

IX. Treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym.

L.p.	Treści wychowawczo-profilaktyczne	Sposoby/formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań			
1.	Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	Godziny wychowawcze, lekcje WOS-u, historii oraz języka polskiego uroczystości szkolne, wyjścia w miejsca pamięci narodowej, wycieczki szkolne	Wszyscy nauczyciele
2.	Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej poprzez poznanie kultury	Godziny wychowawcze, wycieczki edukacyjne, lekcje historii	Wszyscy nauczyciele
3.	Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych	Godziny wychowawcze, lekcje historii , WOS-u, uroczystości szkolne	Wszyscy nauczyciele
4.	Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności zaangażowania społecznego	Godziny wychowawcze, lekcje historii, WOS-u, wyjścia w miejsca pamięci narodowej	Wszyscy nauczyciele
Relacje – kształtowanie postaw społecznych			
1.	Wychowawca on-line – nowa rola i nowe zadania.	Spotkania on-line z wychowankami, wspieranie uczniów w radzeniu sobie z emocjami.	Wychowawcy
2.	Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i społecznych	Wyjścia do miejsc publicznych, wycieczki szkolne, zielona szkoła, Zajęcia Treningu Umiejętności Społecznych.	Terapeuci TUS, wychowawcy
3.	Zwiększenie samoświadomości i preferencji dotyczących dalszej edukacji,	Spotkania z rodzicami, zajęcia Treningu Umiejętności Społecznych, udział w dniach otwartych w szkołach ponadpodstawowych.	Wychowawcy, terapeuci TUS
4.	Adaptacja i integracja uczniów w społeczności szkolnej – poznanie elementarnych norm współżycia w grupie rówieśniczej	Przerwy pomiędzy zajęciami, wycieczki szkolne, godziny wychowawcze, zajęcia Treningu Umiejętności Społecznych.	Wszyscy nauczyciele
5.	Kształtowanie norm,	Realizacja zajęć	Psycholog,

	zasad i sposobów reagowania oraz zachowań alternatywnych do zachowań ryzykownych i nieakceptowanych społecznie	związanych z profilaktyką uzależnień, przemocy, promowanie właściwych postaw poprzez realizacje i uczestnictwo w imprezach i uroczystościach szkolnych, spotkanie z policjantem	wychowawcy
6.	Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły (współorganizowanie imprez, wycieczek, spotkań) oraz wskazywanie potrzeby usamodzielniania ich dzieci	Indywidualne spotkania z rodzicami, wycieczki, biwaki, imprezy z udziałem rodziców, zebrania z rodzicami, szkolenia, konferencje.	Wychowawcy, Dyrektor szkoły
7.	Skuteczne komunikowanie się w sposób werbalny i niewerbalny	Zajęcia logopedyczne, lekcje języka polskiego, lekcje języka angielskiego, zajęcia komunikacji alternatywnej oraz innych zajęciach szkolnych i pozaszkolnych	Wszyscy nauczyciele, terapeuci i inni odpowiednio przeszkoleni pracownicy
8.	Rozwiązywanie problemów w twórczy sposób przy wykorzystywaniu treści przedmiotowych	Zajęcia edukacyjne.	Wszyscy nauczyciele
Zdrowie – edukacja zdrowotna			
1.	Przeciwdziałanie zakażeniu i rozprzestrzenianiu się, m.in.: wirusa SARS-CoV-2	Systematyczny monitoring przestrzegania procedur	Wszyscy pracownicy szkoły
2.	Profilaktyka zdrowotna w związku z zagrożeniem zakażeniem, m.in.: wirusem SARS-CoV-2	Godziny wychowawcze, zajęcia edukacyjne, spotkania ze specjalistami.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele.
3.	Bezpieczeństwo i higiena pracy podczas edukacji zdalnej.	Zajęcia edukacyjne, godziny wychowawcze.	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy.
4.	Uświadomienie wartości życia ludzkiego	Lekcje religii, godziny wychowawcze, lekcje biologii i przyrody.	Nauczyciel religii, nauczyciel biologii i przyrody, wychowawcy
5.	Profilaktyka zagrożeń wieku dojrzewania	Lekcje Edukacji dla bezpieczeństwa, godziny wychowawcze,	Nauczyciel EDB, wychowawcy,

	(nikotynizm, alkoholizm, narkomania, sekty, uzależnienie od telewizji, Internetu, gier komputerowych)	lekcje religii, zajęcia z psychologiem, spotkania ze specjalistami.	nauczyciel religii, psycholog
6.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu na każdym etapie rozwoju oraz rozumienie zmian zachodzących podczas okresu dojrzewania	Organizowanie wycieczek, zawodów sportowych, imprez o charakterze rekreacyjnym, lekcje wychowania fizycznego lekcje biologii i przyrody, godziny wychowawcze, spotkania z pielęgniarką.	Nauczyciele W-F, nauczyciel biologii i przyrody, wychowawcy
7.	Promocja zdrowego i aktywnego trybu życia	Lekcje wychowania fizycznego, zawody sportowe, zajęcia Uczniowskiego Klubu Sportowego „Grom”, zajęcia z gimnastyki korekcyjno-ruchowej.	Nauczyciele W-F, terapeuci
8.	Promowanie zachowań nastawionych na ochronę przyrody poprzez edukację ekologiczną	Lekcje techniki, lekcje biologii i przyrody, godziny wychowawcze, przerwy śniadaniowe i obiadowe, zbieranie makulatury i segregacja śmieci, udział w akcjach sprzątania świata.	Wszyscy pracownicy szkoły
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych			
1.	Poznanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznej drogi do szkoły	Spotkanie z policjantem, godziny wychowawcze, lekcje techniki.	Wychowawcy, nauczyciel techniki
2.	Uczenie prawidłowych zachowań w razie wypadku i zagrożenia życia	Spotkanie z policjantem, godziny wychowawcze, lekcje EDB, spotkania z ratownikami medycznymi.	Wychowawcy
3.	Zapoznanie uczniów z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu przeciwpożarowego	Ćwiczenia ewakuacyjne, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, spotkanie ze strażakiem.	Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel EDB, wychowawcy
4.	Kształtowanie prawidłowych zachowań podczas lekcji, przerw i wycieczek szkolnych.	Godziny wychowawcze, rozmowy z psychologiem szkolnym, przygotowania do wycieczek szkolnych.	Kierownicy wycieczek, wychowawcy, psycholog

5.	Bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych z uwzględnieniem nauczania zdalnego.	Wszystkie zajęcia edukacyjne ze szczególnym uwzględnieniem lekcji informatyki i godzin wychowawczych.	Nauczyciel informatyki, wychowawcy
Doradztwo zawodowe			
1.	Planowanie dalszej ścieżki rozwoju z uwzględnieniem kształcenia zawodowego	Zajęcia doradztwa zawodowego	Doradca zawodowy

X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego.

Ocena efektów realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego dokonywana będzie na bieżąco poprzez:

- analizę zapisów w dziennikach papierowych i elektronicznych i innych dokumentach szkolnych,
- analizę wytworów pracy uczniów,
- rozmowy z uczniami i ich rodzicami,
- obserwacje uczniów w sytuacjach zadaniowych,
- wymianę spostrzeżeń wśród wychowawców i nauczycieli w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej,

Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Niepublicznej Terapeutycznej Szkoły Podstawowej „Bajka” w Suwałkach w dniu